

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад №176 «Карандаш»

Электронный образовательный ресурс:
«Секреты природы»



Авторы – составители:
педагоги МАДОУ МО. г. Краснодар "Детский сад №176 "Карандаш»
Измайлова Екатерина Геннадиевна,
Гуцол Екатерина Михайловна-воспитатели
Мальцева Ирина Владимировна- старший воспитатель.

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Формирование представлений о природных явлениях у старших дошкольников с использованием ЭОР.....	4
3. Как рассказать о явлениях природы, чтобы дошкольникам было интересно?.....	6
4. Приложение.....	13
4.1 Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Явления природы весны и лета» с применением мультимедийной презентации «Явления природы» активная ссылка на презентацию	13
4.2 Сценарий литературно-музыкальной гостиной для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет на тему: «Сезонные чудеса» с применением одноименного слайд-шоу и аудио-сборника «Капитошка» с активными ссылками на ресурсы.....	18
4.3 Сценарий образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет на тему: «Времена года» с применением одноименного слайд-шоу «Сезонные чудеса» с активной ссылкой на слайд-шоу.....	23
4.4. Интерактивная игра-викторина «Явления природы золотой осени», активная ссылка на игру	28
-игровое упражнение «Загадки Осени»	29
- игровое упражнение «Четвертый лишний».....	30
4.5. Аудио сборник «Капитошка», активная ссылка	30
Выводы.....	31
Список литературы.....	31

1. Пояснительная записка

Актуальность использования образовательного ресурса связана с необходимостью помочь детям формировать реалистическое представление о мире природы вокруг них, а также развить у них интерес к исследованию природных явлений. Природа является одной из самых увлекательных тем для детей, и открытия в этой области помогают им понять загадки погоды, смены времен года и других процессов, происходящих в окружающей среде. Научить детей видеть и понимать смену дня и ночи, появление солнца и луны, а также изучать множество звезд на небе – важная задача, которая позволит им лучше осознавать окружающий мир.

С рождения каждый ребенок начинает исследовать окружающую среду и быть первооткрывателем. Для него все ново и удивительно: дождь, солнце, радость и страх. Дети дошкольного возраста увлекаются темой природы как чем-то волшебным и загадочным. Они задают много вопросов: "Почему идет дождь?", "Почему листья меняют цвет осенью?" и т.д. Ответы на эти вопросы дети получают от педагогов. Чтобы сделать обучение интересным и запоминающимся, можно использовать интерактивные презентации, мелодии и яркие материалы. Это поможет расширить знания детей о природе, побудить их интерес к науке и пониманию окружающего мира.

Главной целью использования электронного образовательного ресурса является развитие интереса и познавательных способностей детей дошкольного возраста в изучении природных явлений. Современность созданного авторского образовательного ресурса заключается в использовании различных возможностей мультимедийных средств для повышения эффективности и качества обучения детей дошкольного возраста.

В состав электронного образовательного ресурса «Секреты природы» входит четыре вида цифровых ресурсов:

- Интерактивная игра-викторина «Явления природы золотой осени»
- аудио сборник «Капитошка»,
- мультимедийная презентация «Явления природы»,
- слайд-шоу «Сезонные чудеса»

Использование в комплексе всех представленных ресурсов в работе с дошкольниками поможет педагогам решить ряд задач:

- ✓ Познакомить детей с природными явлениями (дождь, роса, град, туман, втер, облака, солнце, метель, буран, оттепель, северное сияние.
- ✓ Сформировать интерес к познанию природы.

- ✓ Сформировать умение понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.
- ✓ Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.
- ✓ Воспитать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.
- ✓ Формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация)
- ✓ Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к чуду, дающему все необходимое для жизни;
- ✓ Сформировать у дошкольников первоначальные представления о природе.
- ✓ Развивать речь и мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Решение поставленных задач будет способствовать успешному развитию познавательных процессов, что является основой для дальнейшего успешного обучения в школе.

Электронное дидактическое ресурс «Секреты природы» предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, детей и родителей для формирования начальных представлений явлениях природы, развития речи и познавательных интересов старших дошкольников.

Использование ЭОР на практике показало положительные результаты: позволило оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность образовательной деятельности.

2.Формирование представлений о природных явлениях у старших дошкольников с использованием ЭОР

Формирование представлений о природных явлениях у старших дошкольников с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является актуальной задачей в современном образовании. ЭОР могут значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более интерактивным и увлекательным. Вот несколько аспектов, которые помогут в этом процессе:

✓ Выбор подходящих ЭОР

Используйте мультимедийные презентации, видео, анимации и интерактивные игры, которые наглядно демонстрируют природные явления (например, цикл воды, смену времен года, явления погоды).

Подбирайте ресурсы, адаптированные для детей дошкольного возраста, с простым и понятным языком.

✓ **Интерактивные элементы**

Включайте в занятия задания, где дети могут взаимодействовать с ЭОР: например, игры на сопоставление, раскраски с элементами природы, тесты на знание природных явлений.

Используйте опросы и викторины, чтобы проверить усвоение материала.

✓ **Эмоциональная вовлеченность**

Применение ЭОР может быть дополнено обсуждениями, где дети делятся своими впечатлениями о просмотренных материалах.

Интегрируйте элементы театрализации, где дети могут разыгрывать природные явления (например, дождь, ветер).

✓ **Проектная деятельность**

Метод проектов имеет ряд преимуществ:

- Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.
- Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.
- Стимулирование интереса детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; Кроме того, слушание песен о явлениях природы, слушание звуков природы (дождь, гром, скрип снега). музыкально-ритмические импровизации по теме способствовали развитию творческих способностей дошкольников и глубокому погружению в тему проекта.

Наблюдения и эксперименты

Используйте ЭОР для подготовки детей к наблюдениям за природой: покажите, как выглядят облака, дождь, снег, и затем проведите наблюдение на улице.

Проводите простые эксперименты, например, с водой и песком, и используйте ЭОР для объяснения результатов.

✓ **Постоянная обратная связь**

Регулярно обсуждайте с детьми, что они узнали, что им интересно, и какие вопросы у них возникают. Это поможет скорректировать дальнейший процесс обучения.

✓ **Создание комфортной среды**

Обеспечьте доступ к ЭОР в удобном для детей формате. Это может быть как использование интерактивной доски в группе, так компьютеры.

Убедитесь, что все дети имеют возможность взаимодействовать с ресурсами.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования представлений о природных явлениях у старших дошкольников может значительно повысить интерес к изучению окружающего мира и способствовать развитию познавательной активности. Главное — делать занятия разнообразными, увлекательными и доступными для восприятия детей.

3. Как рассказать о явлениях природы, чтобы дошкольникам было интересно?

Мир природы отличается разнообразием объектов и явлений. И если с первыми дети дошкольного возраста знакомы лучше, поскольку подвижность животных и яркость окраски растений постоянно привлекает внимание ребенка, то явления природы как таковые, их изменчивость, цикличность, зависимость от многих экологических факторов остаются для дошкольников, как правило, чем-то малоизвестным, а иногда и непонятным.

Природными явлениями называют изменения, происходящие с объектами природы, которые обнаруживаются по внешним признакам. К ним относят: восход и заход солнца, приливы и отливы, землетрясения, наводнения, замерзания и пересыхания водоемов, ледоходы, извержения вулканов, выпадение осадков в виде дождя, снега, града, несвойственные для лета резкие похолодания, а для зимы потепления, появление облаков или радуги на небе, росы на траве, тумана в лощинах, мерцание звезд, цветение растений, расцветивание листвы, отлет птиц в теплые страны и возвращение в родные края, сезонные линьки у животных и др. Таким образом, естественные изменения, вызванные различными причинами, происходят как в живой, так и неживой природе.

Некоторые природные явления в силу своей яркости, необычности или особенностей протекания всегда обращают на себя внимание детей. К числу наиболее приметных явлений относят образование облаков, выпадение атмосферных осадков, гром и молнию во время грозы, появление радуги, восход и заход солнца, листопад.

Облака состоят из водяного пара или крохотных кристалликов льда. Они возникают на небе, когда влажный воздух поднимается высоко над землей и охлаждается. Как правило, облака, пронизанные солнечными

лучами, кажутся белыми. Плотные, многослойные облака плохо пропускают свет и выглядят серыми. Иногда в них скапливается большое количество частиц пыли, тогда они становятся почти черными. Разная форма облаков объясняется тем, что они зарождаются на разной высоте и при разной температуре. Чаще всего наше внимание привлекают кучевые облака — белые, пушистые, словно разбросанные по небу клочки ваты. Они располагаются ниже других, и увидеть их можно только в теплое время года. Зато как интересно наблюдать за ними и угадывать очертания фигур зверей, птиц, плюшевых игрушек, плывущих под парусами кораблей, танцующих людей. Менее красивы перистые облака. Но и в них есть нечто необычное. Нежные, полупрозрачные, они похожи на тонкую вуаль, перья или бахрому и находятся выше всех. Барашки из среднего яруса представляют собой валы бело-серого цвета, а низко нависающие слоистые облака напоминают бесформенную темную массу. В основном они и дают осадки — от слабо морозящего дождя до сильного непродолжительного ливня.

Несмотря на то, что облака находятся высоко над землей, мы можем без труда побывать внутри них. Для этого не надо подниматься ввысь на самолете. Достаточно погулять в тумане, который очень похож на лежащее на земле облако. Он тоже состоит из скопления множества крошечных капель. Туманы часто образуются по берегам рек, в низинах, на полях и лугах, окруженных лесом. Легкий туман называют дымкой.

Интересно, что, наблюдая за облаками и туманом, люди научились предсказывать погоду. Например, туман летом — к ясной погоде, зимой — к оттепели. Туман стелется по земле, значит, будет жара. Мощные кучевые облака — неперенные спутники устойчивой хорошей погоды. Равномерно серые слоистые облака, за которыми не видно солнца, сулят ненастье. Перистые облака, вытянутые по всему небосклону, предупреждают о дожде. Появление на голубом небе белых барашков предвещает перемену погоды и возможное выпадение осадков.

Атмосферные осадки — это вода в жидком и твердом состоянии, выпадающая из облаков (дождь, морось, град) или выделяющаяся из воздуха на камнях, траве и других земных предметах (роса, иней, изморозь). К осадкам относятся также гололед и прочие обледенения. Дождь, морось, роса выпадают в виде капель воды, поэтому их определяют как жидкие осадки.

Что такое дождь, знает каждый ребенок. Он выпадает из облаков. Обычно скопления малюсеньких капель воды задерживаются в воздухе. Становится теплее — они испаряются. Холодает, капли сливаются друг с другом, увеличиваются в размерах, тяжелеют. Воздух не может их больше удерживать, поэтому начинается дождь: кратковременный и сильный —

ливень или продолжительный от нескольких часов до нескольких суток — обложные осадки. Морось отличается от дождя тем, что состоит из мельчайших капель воды, которые могут выделяться не только из облаков, но и из тумана. Падают они медленно, почти зависая в воздухе, отчего он становится влажным. Вроде дождя как такового нет, а одежда и все предметы вокруг сырые.

Нередко ранним летним утром можно увидеть на траве блестящие капли росы. Это водяные пары, охладившись за ночь, опустились на поверхность земли. Жаль, что роса искрится в лучах восходящего солнца и радуется своей волшебной красотой недолго: лишь чуть потеплеет, она испаряется, будто и не было ее вовсе.

Снег, град, иней из ледяных кристаллов, поэтому их называют твердыми осадками. Зимой вместо дождя идет снег. Мельчайшие капли воды, падая с большой высоты, налипают на крохотные пылинки и под действием холода замерзают, образуя ажурные снежинки. Узоры у них разные, а количество лучиков у всех одинаковое — по шесть у каждой. Иногда снежинки слепляются, и снег сыплется крупными хлопьями. Так бывает при температуре чуть выше или чуть ниже ноля градусов. Если же в это время дует ветер, пушистые хлопья скатываются в крошечные шарики, и снег становится похожим на крупу. Изменяются снежинки и в сильный мороз: они делаются хрупкими и легко ломаются. Оттого и снег в стужу самый колючий — словно иголками колет лицо и самый скрипучий — с таким громким хрустом ломаются под ногами промерзшие лучики снежинок. А в морозную ветреную погоду от них вообще остается лишь снежная пыль — мало того, что от холода ломаются, так еще и ветром усердно перемалываются. Зная все эти особенности снега, люди могут определить примерную температуру воздуха, не глядя на градусник.

Град зарождается как дождь. Но прежде чем его капли упадут на землю, их подхватывает ветер и уносит в холодные слои воздуха. Там они застывают, превращаются в округлые льдинки и снова устремляются вниз. Во время полета ледяные шарики встречают дождевые капли, которые примерзают к ним. Градины становятся все крупнее, тяжелее и, наконец, падают на землю. Иногда они достигают размеров фасоли или куриного яйца и могут принести немалый вред: продырявить листву, побить цветы, поломать ветки деревьев, примять колосающиеся хлеба и траву на лугах.

Иней — тонкий слой искрящихся кристалликов, образующийся на земле, траве и других предметах в морозные ночи. Он появляется подобно росе в местах встречи холодного и более теплого воздуха. Когда серебристый иней покрывает деревья, кустарники, провода, камыш по берегам водоемов, возникает ощущение волшебства — таким изумительно красивым,

сказочным становится все вокруг. Если с атмосферными осадками мы сталкиваемся почти ежедневно, то гроза — явление нечастое. Но пропустить это одновременно жуткое и захватывающее зрелище невозможно: ураганный ветер с неистовой силой раскачивает ветки деревьев, ослепительно сверкает молния, оглушительно грохочет гром, дождь льет как из ведра. Особый интерес вызывают вспышки молнии и раскаты грома. Молния имеет вид длинной изломанной стрелы, поскольку состоит из нескольких последовательных искр — разрядов большой мощности. За одну грозу молния может сверкнуть до 50 раз.

Гром — звуковое явление, сопровождающее молнию. Вызывается колебаниями воздуха в результате его быстрого нагрева и расширения. Свет распространяется в воздухе быстрее, а звук медленнее, поэтому мы сначала видим молнию и лишь чуть позже слышим гром. Последнего обычно боятся больше. И напрасно. Гром оглушительно гремит, да вреда не причиняет. Другое дело молния. Ее электрический разряд бьет, как правило, в самую высокую точку на местности, поэтому прятаться под грибочком в песочнице, одиноко стоящим деревом или оставаться на открытом пространстве нельзя. Надо приучать себя быть наблюдательным, чтобы вовремя заметить приближение грозы и успеть укрыться в доме, имеющем громоотвод. Иногда после грозы на небе появляется радуга. Она хорошо видна, когда солнце находится позади нас и светит сквозь еще падающий дождь. В радуге различают красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый цвета. Их легко запомнить, если выучить поговорку: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан. Первые буквы слов в этом предложении указывают на соответствующий цвет.

Цветные картины возникают на небосводе не только в виде радужного полукруга. При восходе и закате солнца его лучи падают на поверхность Земли не прямо, а под углом, поэтому горизонт и часть неба над ним окрашиваются в красные тона. На утренней заре мы видим алый свет, на закате — оранжевые и бордовые краски.

И уж совсем фантастическим кажется полярное сияние — свечение отдельных участков ночного неба, мерцание блестящих полос голубовато-белого, желтовато-зеленого, реже красноватого или фиолетового цвета. Наблюдается преимущественно в районе полюсов. Может продолжаться от нескольких минут до нескольких суток.

Некоторые природные явления получили названия «сезонные», потому что характерны только для определенного времени года: морозы и обильные снегопады обычны для зимы, цветение нивяника и незакатные зори отмечаются летом, отлет птиц в теплые края и листопад бывают осенью, а появление подснежников и ледоход — признаки весны.

Интересно, что, наблюдая за некоторыми природными явлениями, люди определяют погоду. Что же это такое? Из каких явлений складывается характеристика погоды?

С раннего возраста дети слышат загадочное слово «погода». О ней часто говорят по радио и телевидению, спрашивают друг друга взрослые, вспоминают мамы и бабушки, собирая детишек на улицу: «Завяжи шарф, погода сегодня ветреная» или «Не забудь надеть панаму — погода жаркая, на небе ни облачка, а солнце палит нещадно». Постоянное упоминание о погоде со временем вызывает непреодолимое желание узнать про нее больше.

Погода — состояние приземных слоев воздуха в определенный момент или за небольшой промежуток времени в каком-либо месте. Пасмурно, солнечно, идет снег, дождь, дует ветер — всё это проявления погоды. Ее состояние зависит от наличия и характера облаков, ветра, осадков, температуры воздуха. И все же есть главные причины, влияющие на погоду.

Первая причина — солнце. Оно дает свет, тепло, энергию. Некоторые участки земли получают больше солнечных лучей, поэтому там теплее. Постоянно жаркая погода отмечается вблизи экватора, так как солнце почти всегда находится над головой. На Северном и Южном полюсах очень холодно, потому что там солнечные лучи лишь скользят по поверхности земли. Ученые определили: пустыня Сахара в Северной Америке — самое солнечное место на нашей планете. А самое жаркое, конечно же, в Ливии, где температура воздуха в тени достигает 58 °С, и на нагретых за день камнях можно жарить яичницу.

Вторая причина — воздух, состоящий из смеси газов. Он бесцветен, прозрачен, невидим, и не только окутывает землю, но и содержится во всем, что нас окружает. Днем воздушная оболочка защищает земную поверхность от обжигающих солнечных лучей, ночью не дает ей быстро остывать. Ежедневная температура и общее состояние погоды зависит от того, насколько солнце нагреет воздух. Делаясь теплым, он становится легче и поднимается вверх, на смену ему вниз опускается холодный воздух. Происходит это неравномерно. Например, суша нагревается быстрее воды, а каменистые склоны горы сильнее, чем покрытые травой луга. Постоянное движение воздуха приводит к появлению такого явления, как ветер. Он бывает разной силы: легким, едва шевелящим листву, слабым, заставляющим тополиный пух кружиться в медленном танце, свежим, превращающим жаркий день в прохладный, сильным, способным пригнать или разогнать облака, штормовым, ломающим деревья и играючи переворачивающим рыбацьи лодки, ураганным, разрушающим дома и вырывающим с корнем крупные деревья.

Третья причина — вода. Она везде, даже в воздухе. Как она туда попадает? Испаряется с поверхности морей, океанов, рек, озер, земли, листьев деревьев, кустарников, травы. Поднимаясь с теплым воздухом вверх, водяной пар охлаждается и снова превращается в капельки воды — образуются облака. Когда капель собирается слишком много, они сливаются друг с другом и проливаются дождем. Дождевая вода просачивается в землю, собирается в ручьи, реки, которые впадают в моря. Так происходит круговорот воды в природе.

Погода играет важную роль в нашей повседневной жизни. От нее зависит, как люди одеваются, что едят, какой образ жизни ведут, каких животных и какие растения разводят.

Интересно, что об изменениях погоды может узнать любой человек, наблюдая за небом, изучая особенности протекания некоторых явлений природы. Например, закат солнца пурпурного цвета — летом к ветреной погоде, зимой к бурану. При восходе солнце белого цвета — к дождю. Луна ослепительно белая — к холоду, красная — к ветру. Звезды сильно мерцают — к ненастью. Облака больших размеров движутся против ветра — к грозе. Сильный ветер при дожде — к хорошей погоде. Глухой гром — к тихому дождю, раскатистый — к ливню.

Рекомендации педагогам

Работа по формированию представлений о явлениях природы и погоде у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если соблюдаются следующие условия:

- программа знаний направлена на использование потенциала ближайшего природного окружения;
- применяется комплекс методов (в первую очередь, наглядных), способствующих постепенному и последовательному освоению детьми представлений о природных явлениях, развитию интереса, эмоционально-ценностного отношения к природе;
- организован педагогический процесс, направленный на решение в единстве трех задач: формирование представлений о природе, активизация познавательной деятельности, развитие умственных способностей детей.

Варианты заданий детям

1. Закончи предложение. Дождь выпадает из ... облаков. Зимой вместо дождя идет ... снег. Сильный дождь называется ... ливень. Гром и молния — обязательные спутники ... грозы. У всех снежинок по шесть ... лучиков. Слипшиеся друг с другом снежинки падают на землю в виде ... хлопьев. Летним утром на траве можно увидеть капли ... росы. Облака, похожие на

перья и бахрому, получили название ... перистые. Восход солнца мы наблюдаем утром, а закат — ... вечером. Град — замерзший ... дождь. Разноцветная дуга на небосводе, называется ... радуга.

2. Назови сезон, для которого характерны следующие явления: снегопад (з), ледоход (в), листопад (о), цветение колокольчиков (л), уборка хлеба (л), появление первого льда на водоемах (о), спячка зверей (з), цветение подснежников (в), увядание травы (о), прилет птиц в родные края (в), созревание земляники (л), сбор овощей и фруктов (л).

3. Назови известные тебе осадки (какие из них жидкие, твердые).

4. Раздели перечисленные ниже природные явления на две группы. К живой (ж) / неживой (н) природе относятся: отлет птиц в теплые края (ж), образование облаков (н), восход солнца (н), цветение растений (ж), выпадение дождя (н), созревание лесных орехов (ж), появление радуги на небе (н), выпадение росы на траве (н), весенняя линька у зверей (ж), гололед (н), расцветивание листвы (ж).

5. Назови одним словом состояние погоды. Солнце светит ярко, и на небе ни облачка — погода ... солнечная. Дует пронзительный ветер — погода ... ветреная. Небо полностью закрыто облаками — погода ... пасмурная. На улице так холодно, что люди надели шубы, шапки и теплые сапоги — погода ... морозная. Ветки деревьев не качаются, даже листья и трава замерли без движения — погода ... безветренная. Солнце греет так сильно, что всё живое старается укрыться в тени — погода ... жаркая. Целый день моросит дождь — погода ... ненастная. С утра погода была хорошая, а к полудню испортилась: идет дождь со снегом, ураганный ветер раскачивает деревья, норовит сбить с ног прохожих и вырвать у них из рук зонтики, — погода ... плохая.

6. Найди противоположное по значению слово. Погода бывает теплая — ... холодная, солнечная — ... пасмурная, хорошая — ... плохая, без ветра — ... ветреная, дождливая — ... без осадков, морозная — ... жаркая, ясная — ... облачная, переменчивая — ... постоянная.

7. Попроси маму или папу рассказать тебе, как они определяют погоду.

4.1 Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Тема: «Явления природы весны и лета» с применением мультимедийной презентации «Явления природы»

активная ссылка на презентацию

https://disk.yandex.ru/i/_fQ45WEJF8irSw

Презентация «Явления природы» состоит из 18 слайдов. Использование этой презентации позволит расширить и систематизировать представления дошкольников о временах года.

Материалы, представленные в презентации, способствуют развитию памяти, воображения, расширению и активизации речевого запаса дошкольников.

Анимация, включенная в данную презентацию, повышает интерес детей к обучению, активизирует их познавательную деятельность.

Цель: Знакомство детей с природными явлениями.

Задачи

Образовательные:

Познакомить детей с природными явлениями (дождь, роса, град, туман, втер, облака, солнце, метель, буран, оттепель, северное сияние, формировать интерес к познанию природы. Формировать умение понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.

Развивающие:

Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.

Воспитательные:

Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке, беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, рассказ воспитателя, проблемные вопросы, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование: Иллюстрации природных явлений (заря, роса, туман, втер, облака, солнце, календарь природы).

Ход деятельности

Организационный момент

Воспитатель обращает внимание детей на календарь природы. Вместе с детьми обсуждает, какая сегодня погода, отмечают ее соответствующими знаками, сравнивает с предыдущими днями. Предлагает детям подумать, о чем сегодня пойдет речь. Подводит детей к выводу о том, что говорить будут о природных явлениях.

Воспитатель: Каждое утро мы узнаем прогноз погоды: будет сегодня солнечно или дождливо, тепло или холодно, ветрено или тихо. В старину русские люди словом «погода» называли только солнечную, тихую погоду. «Погожий денек», - говорили они. А дождливую, ветреную погоду называли «непогодой».

Воспитатель: Как вы думаете, что же влияет на погоду? Почему она меняется? (*предположения детей*)

Воспитатель: За погоду отвечают три богатыря: солнце, ветер и вода.

- Солнце, солнце, ты откуда?
- Я из зорьки золотой!
- Дождик, дождик, ты откуда?
- Я из тучки грозовой!
- Ветер, ветер, ты откуда?
- Я из дальней стороны!

Мы – три брата, и повсюду

Добрым людям мы нужны!

(О. Высоцкая)

Воспитатель: откуда к нам приходит солнце? (*из зорьки золотой*)

Рассказ воспитателя. (сопровождается соответствующей иллюстрацией)

С древних времен люди любовались утренней и вечерней зарей. Перед заходом солнце не такое яркое, как днем, висит над горизонтом большим шаром. Сначала оно золотисто-желтого цвета, потом переходит в оранжевый. У самого горизонта солнце становится темно-красным. Меняется и цвет неба. Краски – оранжевые, розовые, красные – играют на небосводе. Они меняются каждое мгновение. Наконец солнце опускается за горизонт все ниже, заря бледнеет, и наступает ночь. Утром все повторится: небо окрасится нежными, светлыми красками, выкатится круглое яркое солнце, и начнется новый прекрасный день.

На Руси по цвету зари предсказывали погоду.
Красная вечерняя заря – к ветру.
Солнце село в облака – на другой день дождь будет.
Чистый закат солнца – к ясной хорошей погоде.

Воспитатель по ходу презентации рассказывает

Природные явления- это то, что происходит в природе само собой (*слайд № 3*)

Природных явлений очень много они могут быть обычными, удивительными и опасными (*слайд №4*)

И днем и ночью по небу плывут облака. Это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок (в холодную погоду, водяной пар, сгустившийся в атмосфере. (*слайд 5*)

Серые, сизые и черные грозовые облака состоят из тех же капель.). Более плотные облака — они состоят из крупных кристаллов и капель, поэтому лучи солнца не могут сквозь них проникнуть. Они кажутся темными и зловещими, если смотреть с земли.

Темно-серые тяжелые облака называются тучами (*слайд 6*)

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет, как же образуется дождик (*слайд 7*)

(Предполагаемые ответы детей - каждый день солнце нагревает воду в морях и реках. Вода под лучами солнышка испаряется, крошечные капельки поднимаются в воздух и там соединяются.)

Воспитатель: Правильно, ребята. Капельки воды превращаются в большое облако, облака в тучи. Капелек много и тучка уже не помещает их, становится тяжелой. Вот тогда на земле начинается дождь

Физкультминутка: «Дождь»

А. Л. Барто «Гроза»

(*под музыку из аудио сборника «Капитошка»*) **слайд 8**)

<https://disk.yandex.ru/d/A33RUq9tOfkoww>

Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе – вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери.

Воспитатель: Ребята, а кто мне может сказать какое сейчас время года?
А как называется месяц?

А вы знаете, что в Мае бывают первые грозы?
Но большее число гроз бывает во вторую половину лета, причем после полудня, когда поверхность земли наиболее нагрета.

Гроза является самым ярким летним явлением природы. (трек «Гром молния» из аудио сборника «Капитошка»)

Молния – это электрический разряд, который происходит между сближающимися облаками. **Гром** – это звук от разряда. (Слайд 9)

Гром безопасен, он говорит нам о том, что молния уже миновала.
Значит, сначала сверкает молния, а потом гремит гром!

Еще одно природное явление -это град (слайд 10), трек «Град» из аудио сборника «Капитошка»)

Град выпадает, когда капельки дождя поднимаются и опускаются в вихре холодного воздуха, замерзая все больше и больше. На землю выпадают уже не капли, а твердые шарики. Откуда берется град?

Град – редко встречающийся вид осадков. Весьма интересное зрелище представляют собой градины, огромный рой которых несется к земле и с такой силой ударяется о нее и о различные предметы на ее поверхности, что часто приносит ощутимый вред. Иногда – правда, крайне редко – особенно крупный град может ранить и даже убить животное или человека.

Как правило, град идет в теплую погоду, и часто его сопровождает гром, молния и дождь. Он образуется, когда капли дождя застывают, проходя через холодные слои атмосферы. Одиночные капли превращаются, конечно, в очень маленькие градины, однако с ними происходят удивительные явления. Падая вниз, такая градинка может натолкнуться на встречный поток воздуха от земли. Тогда она вновь поднимается вверх – туда, где капли дождя еще не успели замерзнуть.

-Ребята, я хочу вам загадать загадку, послушайте внимательно:
Дождь прошел. Раздвинув тучи,
К нам пробился солнца лучик.
И буквально на глазах
Мост возник на небесах.
Разноцветная дуга -
Это в небе... (Радуга)

- Давайте посчитаем, сколько в радуге цветов? *Ответы детей*

Воспитатель: Правильно семь. А какие это цвета? Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. И все эти цвета идут в определённом порядке.

Ребята, а вы хотите узнать, как и почему появляется радуга (ответы)

Воспитатель: Солнечные лучи проходят сквозь дождевые капли образуется Радуга (слайд 11- 12)

Когда вода оседает на траву возникает природное явление -Роса (слайд 13)

Роса - это капельки воды на стебельках и листьях растений. Обычно роса появляется ночью или рано утром. Если пройти утром по росе можно промочить ножки, а если потрогать цветочки, будут влажными ручки. (слайд 14-15)

Воспитатель: читает стихотворение Т. Тарасова

За окошком всё бело, Будто снегу намело.

Нет домов, деревьев, троп.

Спрятал всех большой сугроб?

- Нет!

Ночью спали мы пока,

Дождик шёл из молока?

- Нет!

В небе дырки появились,

Облака с него свалились?

- Нет!

Не свалились облака.

Дождь не шёл из молока.

Как огромный великан,

За окном стоит туман. (слайд 16)

Туман состоит из крошечных капелек воды. Сотни маленьких капель воды движутся по воздуху. В очень холодных условиях туман состоит из ледяных кристаллов. Туман может быть очень густым, когда нам трудно увидеть что-то вокруг, а бывает и не очень сильным.

Подвижная игра. «Густой туман»

(Игра направлена на взаимодействие детей в парах.)

Шаг 1. Воспитатель объявляет, что из-за тумана, ничего не видно, а игрокам предстоит пройти по мосту, проползти через пещеру, перепрыгнуть через речку. Дети играют в парах.

Шаг 2. Подсказывая и поддерживая партнера, игроки преодолевают все препятствия!

Воспитатель:

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой
Живут в нем солнце, дождь и гром
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом. (Слайд 17)

Воспитатель: Чтобы помочь нашей планете, надо научиться любить природу с детства. Растите, дети и берегите Землю. Она вернёт вам заботу о себе — хорошим здоровьем, щедрым урожаем, весёлым пением птиц, красотой земного царства Природы.

Итог.

О каких природных явлениях мы сегодня говорили?
Какие природные явления влияют на состояние погоды?
Что нового и интересного вы узнали?
Какие моменты вам больше понравились и почему?

4.2. Сценарий литературно-музыкальной гостиной для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Тема: «Сезонные чудеса»

**с применением одноименного слайд-шоу
активная ссылка на слайд-шоу**

<https://disk.yandex.ru/i/LQv1T1JSLDBv6Q>

Аудио-сборник «Капитошка»

<https://disk.yandex.ru/d/A33RUq9tOfkoww>

Слайд-шоу «Сезонные чудеса» - авторский интерактивный ресурс, созданный в программе Movie Maker, для использования в образовательной деятельности, он направлен на закрепление и систематизацию знаний о явлениях природы.

Слайд-шоу позволяет познакомить детей с миром природы, которая своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все их чувства, прививая детям эмоционально-ценностное отношение к природе. А также, помогает детям закрепить названия и явлений природы.

Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на небольшой скорости, что позволяет удерживать внимание детей на каждой детали представленного материала. слайд-шоу.

Цель

Закрепление представлений детей о природных явлениях.

Задачи

Образовательные:

- Закрепить представления детей о природных явлениях через художественное слово (стихотворения), музыкальные произведения, формировать интерес к познанию природы.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Развивающие:

- Развивать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, интонационную выразительность речи, артистические способности.

Воспитательные:

- Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.

Предварительная работа: Занятия по знакомству детей с природными явлениями, наблюдения на прогулке, беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Методы и приемы: Игровой, наглядный, использование художественной литературы, музыкального сопровождения.

Материалы и оборудование: Слайд-шоу «Сезонные чудеса», аудио сборник «Капитошка», экран, ноутбук, проектор; музыкальный центр; листы бумаги, восковые мелки.

Ход деятельности

Воспитатель: Не то, что мните вы, природа:

Не слепок, не воздушный лик –

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык...

(Ф. Тютчев)

- Ребята, а какое сейчас время года?

Сегодня в нашей литературно-музыкальной гостиной предлагаю прочесть стихотворения о летних природных явлениях.

(Во время чтения стихотворений на экране демонстрируется слайд-шоу «Сезонные чудеса»)

Заря (И. Демьянов)

Вышла зорька в небеса,
Зорька – рыжая коса.
Искупалась в озере –
Воды стали розовы...
А в росинках у реки
Загорелись огоньки!..
У косматой ели
Иволги запели...
Зоренька-зорька, -
Радости-то сколько!

Роса (Л. Николенко)

Хорошо в лесу
Утром пить росу,
Наклонить цветок
И отпить глоток.
Колокольчик – чашка,
Блюдечко – ромашка.

Туман (М. Шаповалов)

Плыл над озером туман.
Положил себе в карман
Утку он
С утятами,
Бережок с ребятами,
Мокрый луг и рыбака,
Спрятал даже облака.
Стало нам обидно –
Ничего не видно!

Облака (И. Мазнин)

Облака, облака: пышные, белые!
Расскажите облака, из чего вас делали?
Может вас, облака, делали из молока?
Может быть из мела? Может быть из ваты?
Может быть, из белой, из бумаги мятой?
- Никогда! Никогда! Отвечали облака,
Никогда не делали нас из молока!
Никогда из мела, никогда из ваты,
Никогда из белой, из бумаги мятой.
Мы дождевые, мы снеговые.

Если летом мы плывём – мы с собой грозу несём.
Если мы плывём зимою – мы пургу несём с собою.
Вот какие мы!

Творческая игра «Нарисуй облако»

Воспитатель: Часто ли Вы поднимаете голову и наблюдаете за плывущими и меняющими форму облаками? Какие образы вы видите? (ответы детей)
Воспитатель предлагает детям поделиться на группы по 3-4 человека и нарисовать необыкновенные, фантастические облака.

Дети выполняют задание под песню «Облака» из аудио сборника «Капитошка»

Летний дождь (Н. Фурнаджиев)

Так бывает, что под вечер
Над полями, над горой
Вдруг сорвется, вдруг заплещет
Летний дождик проливной.
Но и часа не продлится
Эта шумная игра –
Дождик всласть повеселится
И на юг ему пора.
Рожь растерянно притихнет,
Смолкнет путь среди полей,
А уж струи плещут лихо
Среди листьев тополей.
В мокрых ветках снова птица
Пробует свой голосок,
Рожь успела распрямиться,
Небосвод опять высок.
Дождь полезный, дождь чудесный
Для травы и для цветов,
Ты звени, звени, как песня,
Звоном капель-бубенцов.

Хореографическая композиция «Дождь в ладошках» под песню Дождь в ладошках (муз. Н.Вайнер, сл. А.Вайнера) из аудио сборника «Капитошка»

Радуга (Р. Сеф)

Я видел кота разноцветного,
В нем было семь разных цветов,
И кончик хвоста семицветного
Касался лиловых лесов.

А спину свою разноцветную
Над полем он выгнул дугой,
И лапы свои семицветные
Поставил он в пруд золотой.
Сверкали усы разноцветные,
Сияла на солнышке шерсть,
И дети плясали под радугой
Во вторник без четверти шесть.

- Ребята, а сколько цветов у радуги? Назовите.

К солнцу (Л.Квитко)

Солнце, солнце взошло и лучи полило,
И коснулось земли золотое тепло.
Разлилось по лугам, по широким полям,
По листве молодой, по смолистым стволам.
И луга зацвели, и посева взошли.
К солнцу тянется все из нагретой земли.
Дуб могучий растет, и ромашка цветет,
И былинка в пыли светом солнца живет.

- Сейчас, мы с вами тоже превратимся в солнечных зайчиков. (Дети берут зеркальца и пускают солнечных зайчиков)

Танец «Солнечный зайчик»

**под песню Солнечный зайчик (муз. М.Мурадели, сл. М. Садовского)
из аудио-сборника «Капитошка»**

Воспитатель: Закончим литературный вечер стихотворением

Л. Дайнеко «Голубая планета»

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

4.3.Сценарий образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Тема: «Времена года»

с применением одноименного слайд-шоу «Сезонные чудеса»

активная ссылка на слайд-шоу

<https://disk.yandex.ru/i/LQv1T1JSLDBv6Q>

Аудио-сборник «Капитошка»

<https://disk.yandex.ru/d/A33RUq9tOfkoww>

Слайд-шоу «Сезонные чудеса» - авторский интерактивный ресурс, созданный в программе Movie Maker, для использования в образовательной деятельности, он направлен на закрепление и систематизацию знаний о явлениях природы.

Слайд-шоу позволяет познакомить детей с миром природы, которая своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все их чувства, прививая детям эмоционально-ценностное отношение к природе. А также, помогает детям закрепить названия и явлений природы.

Анимация, включенная в слайд-шоу, сменяет слайды на небольшой скорости, что позволяет удерживать внимание детей на каждой детали представленного материала. слайд-шоу.

Цель: Формировать умение у детей узнавать по изменениям в природе времена года.

Образовательная: Формировать умение детей узнавать времена года по цветам, которые соответствуют определенному времени года.

Развивающая: Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе.

Воспитательная: Воспитывать любовь к природе.

Материалы: Слайд-шоу «Сезонные чудеса»

Предварительная работа: Наблюдения, беседы, рассматривание календарь природы, картинки с изображением времен года и явлений природы.

Ход деятельности

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня утром, когда я шла в садик, мне почтальон передал посылку для вас. Хотите посмотреть, что внутри посылки. *Воспитатель открывает и достает из нее по очереди предметы .которые лежат там. Первый предмет – картинка с изображением яркого солнца ,цветов, вторая картинка с изображением желтого листочка, третий предмет картинка с изображением снежинки и четвертый предмет картинка с изображением набухающих почек на деревьях.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что бы это значило? Может у кого-то есть предположения? *(Выслушивает предположения детей)*

Давайте посмотрим может в посылке еще что-то есть , кто хочет проверить?
(*Достают из посылки записку*). Давайте прочитаем ее.

Здравствуйтесь дорогие ребята, прослушав это стихотворение, вы узнаете, кто вам его написал и о чем пойдет речь.

Воспитатель: Ну, что ребята, вы готовы послушать стихотворение?

Придумала мать дочерям имена
Вот Лето и Осень, Зима и Весна
Приходит Весна зеленеют леса,
И птичек повсюду звенят голоса,
А Лето пришло – все под солнцем цветет,
И спелые ягоды просятся в рот,
Нам щедрая Осень приносит плоды,
Дают урожаи поля и сады.
Зима засыпает снегами поля,
Зимой отдыхает и дремлет земля. (А.Кузнецова)

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение? –Правильно, о временах года .И сегодня мы с вами будем говорить о временах года. Кто знает сколько их? Как они называются? Чем они отличаются друг от друга?

Но сначала ребята, мы должны вспомнить, как называется наша планета на которой мы с вами живем? (*Ответ детей*)

Воспитатель: Совершенно верно. Наша планета никогда не стоит на месте, она постоянно вращается вокруг солнца. А когда она вращается на земле становится, то жарко, то холодно. А это означает, что на земле меняются времена года. Сколько времен года вы знаете? (*Ответ детей*)

Воспитатель: А как они называются? (*Лето, Осень, Зима и Весна*)

Воспитатель: после осени пришла
и сугробы принесла? (*зима*)

Воспитатель: правильно ребята, на смену золотой осени приходит завораживающая, снежная зима. Это очень красивое время года.

(*Демонстрация слайд-шоу «Сезонные чудеса» раздел зима, слайд 2-16*)

Какой цвет больше всего подходит зиме? (*Предполагаемые ответы детей: Белый, потому что снег белый, пушистый, искристый, серебристый*). Правильно ребята, зимой земля деревья покрывается белым, пушистым, холодным снегом, становится холодно, на окнах мороз рисует удивительные узоры. На смену осенним дождям приходят метели, снегопады и вьюги, которые образуют большие снежные сугробы и заносы. Люди зимой стали одеваются еще теплее, чем осенью. Ребята, а чем вам нравится зима? (*Предполагаемые ответы детей: зимой можно кататься на санках, коньках, лыжах, съезжать с ледяной горки, лепить из снега снеговиков, делать разные снежные постройки, а еще можно играть в снежки*)

Воспитатель: сколько и какие зимние месяцы вы знаете?
(Предполагаемый ответ детей: три зимних месяца – это декабрь, январь и февраль.) Правильно. Молодцы.

Подвижная игра «Снежки»

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок	<i>Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком,</i>
Он превратится в снежный ком,	<i>«Рисуют» руками большой круг.</i>
И станет ком снеговиком.	<i>«Рисуют» снеговика из трех комков</i>
Его улыбка так светла!	<i>Широко улыбаются</i>
Два глаза, шляпа, нос, метла	<i>Показывают глаза. Прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа</i>
Но солнце припечет слегка –	<i>Медленно приседают.</i>
Увы! – и нет снеговика	<i>Разводят руками, пожимают плечами.</i>

Воспитатель:

Послушайте следующую загадку.
Тает снежок, оживает лужок,
День прибывает, когда это бывает ? (весной)

Воспитатель: да, верно. Весна – это замечательное, волшебное время года, а как вы думаете почему? Ответы детей. Действительно ребята весной природа просыпается, все расцветает и обновляется. Животные и все жучки просыпаются после зимней спячки, птицы прилетают с теплых краев, выют себе гнезда Становится теплее, солнышко светить ярче. А в какой цвет вы бы покрасили весну? (Ответ детей).

Воспитатель: почему вы так считаете? На деревьях набухают почки, появляется зеленая травка, первые весенние цветы, небо становится голубым, дни становятся длиннее, люди переодеваются в более легкую одежду после зимы.

(Демонстрация слайд-шоу «Сезонные чудеса» раздел весна, слайд 17-25)

Воспитатель: Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю «Купайтесь»!, приглашаю.
Вы любите меня за это,
а как зовут меня (ЛЕТО).

Воспитатель: Какое оно? Если бы я ,попросила вас придумать название цвета лету, в какой бы вы цвет покрасили лето (Предполагаемый ответ детей Красный) .

Воспитатель: А почему? *(предполагаемые ответы детей потому , что оно жаркое, игривое, веселое, вкусное, нарядное летом цветет много красивых, разноцветных цветов, много вкусных спелых красных ягод, можно купаться на речке, потому, что солнышко прогрело воду,. можно играть в разные игры на улице)*

Воспитатель: Ребята сколько всего летних месяцев? Как они называются? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А вы знаете ребята, что в июне самые длинные дни и самые короткие ночи. Зелень на деревья и кустах самая свежая ярко- зеленая. На лесных опушках появляется душистая земляника. Воздух пахнет разнотравием, насыщен кислородом, появляется много разных насекомых.

Воспитатель: Каких насекомых вы знаете? *(Предполагаемое ответы детей Кузнечики, бабочки, жуки, пауки, комары, пчелы)...* Июль –это середина лета, солнышко поднимается высоко, часто идут дожди, а если идут дожди значит будут и грибы, в огородах начинают поспевать овощи. И последний месяц лета -это Август, значит лето начинает идти на убыль. Становятся короче дни, поспевают овощи и фрукты, животные готовятся к зиме, птички к перелету в теплые края. Вот такое получилось у нас чудесное лето.

Каждое время года имеет свои природные явления. Хотите узнать какие?

(Демонстрация слайд-шоу «Сезонные чудеса» раздел лето, слайд 26-31)

Воспитатель: А что бы нам перейти к следующему времени года давайте немного поиграем.

Дидактическая игра «Собери пазл»

(Воспитатель предлагает детям разрезанные картинки с изображением времени года, Дети вместе собрав пазл описывают, какое это время года.)

Воспитатель: Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают,
Когда это бывает (*Осенью*).

Воспитатель: правильно, на смену жаркому лету, приходит удивительная осень. Ребята, а каким вы цветом раскрасили бы осень *(Предположительный ответ детей желтым, золотым, коричневым)*

Воспитатель: объясните свой выбор, почему? *(Предполагаемые ответы детей: потому что природа начинает готовиться к зиме. Листья на деревьях желтеют, затем они опадают, образуют желтый шуршащий*

ковер под ногами. Часто стали дуть холодные ветра, идти дожди. Люди стали носить зонты, одели более теплую одежду.)

Воспитатель: правильно ребята, листопад, отлет птиц , дожди это все осенние явления природы.)

(Демонстрация слайд-шоу «Сезонные чудеса» раздел осень, слайд 32-40)

Воспитатель: Ребята, а какие еще перемены с природой происходят осенью? *(Ответы детей)*. Да действительно солнце осенью уже не такое яркое, как летом, оно мало греет. Оно стало меньше светить, потому что дни стали короче, а ночи стали намного длиннее. Все лесные жители стали готовиться к холодам, кто, то заготовил себе из зверей корм на зиму, кто-то приготовил себе берлогу, чтобы залечь там в спячку, птички улетели в теплые края, все жучки от холода спрятались под сухие осенние листочки и там заснули до наступления тепла. Люди с полей и огородов собрали урожай. Ребята, если бы солнышко светило всегда одинаково тогда бы не было осени, зимы и весны. Сколько всего осенних месяцев, назовите их по порядку *(Предполагаемые ответы детей: всего 3-и осенних месяца Сентябрь, Октябрь, и Ноябрь)*

Воспитатель: А что бы нам перейти к следующему времени года давайте немного разомнемся:

Физминутка

Потрудились-отдохнем
Встанем, глубоко вздохнем
Руки в стороны, вперед
Влево, вправо поворот
Три наклона, прямо встали
Руки в вниз и вверх поднять,
Руки плавно опустили,

Воспитатель: сколько всего весенних месяцев? Как они называются? *(Ответ детей)*. Ребята, а что вам больше всего нравится делать весной? *(Предполагаемые ответы детей: пускать кораблики в ручейках. А из чего получаюся ручейки? Правильно тает снег, превращаясь в воду , а затем с возвышенности стекает в низ, образуя большую лужу. Молодцы.*

Ребята, скажите, могут ли меняться между собой времена? *(Ответы детей)* Почему вы так считаете? Дети делают выводы, что се времена года должны приходить, каждый в свое время, что каждое время года прекрасно по-своему.

4.4. Интерактивная игра- викторина «Явления природы золотой осени»

активная ссылка на игру

<https://disk.yandex.ru/i/koE4oIeKHlaM7A>



Игра "Явления природы золотой осени" состоит из 23 слайдов с игровыми заданиями и может быть востребована на заключительном этапе проекта о явлениях природы, а также может быть рекомендована для использования дома, поскольку она способствует сближению детей и родителей. Этот формат игры поможет повысить заинтересованность детей в обучении, стимулировать их умственную активность, улучшить усвоение материала и развить их мышление.

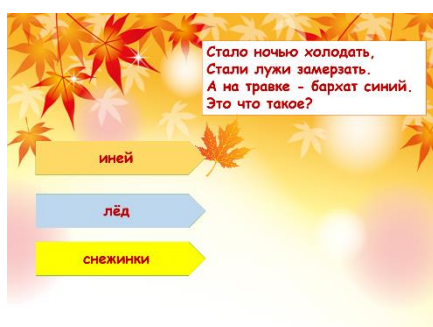
Цель квест игры: уточнить и систематизировать знания детей по теме «Явления природы», активизировать словарь по данной теме.

Задачи:

- ✓ Активизация словаря по теме «Явления природы».
- ✓ Совершенствовать навыки построения сложных предложений.
- ✓ Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.
- ✓ Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Интерактивная игра-викторина представлена в виде игровых заданий. Правила выполнения каждого задания размещены непосредственно на слайде.

Игровое задание «Загадки Осени»






Цель: закрепление знаний детей об особенностях осени, природных явлениях, актуализация знаний детей о переменах в данный период времени года.

Задачи:

Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Развивать умение называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.

Инструкция: на первом слайде ребенка встречает Осень . Она предлагается отгадать ряд загадок о явлениях природы которые бывают осенью. Предлагается три варианта ответа. Ребенок выбирает тот или иной вариант, нажимает на кнопку с названием, при правильном ответе на слайде появляется осенний листок . который служит навигатором для переключения на следующий слайд, где изображен анимированный ответ на эту загадку. После этого ребенку предлагается опять нажать на листок  и перейти к следующей загадке.

Игровое задание «Четвертый лишний»



Цель: Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать понятия по одному признаку.

Инструкция: Ребенку предлагается определить какое изображение лишнее. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

После правильного выполнения задания на экране появляется кленовый листок.

4.5.Аудио сборник «Капитошка»

(активная ссылка на аудиосборник)

<https://disk.yandex.ru/d/A33RUq9tOfkoww>

Представленный в формате МП3 аудио-сборник "Капитошка" направлен на развитие слухового внимания, памяти и образного воображения детей по теме "Явления природы". Музыкальный материал из данного сборника может использоваться как сопровождение к проектам по познавательному развитию о временах года, природных явлениях, а также как музыкальное сопровождение к различным видам детской деятельности. Аудиофайлы подобраны с учетом возрастных особенностей детей. В состав сборника включены звуки природных явлений: гром, дождь, ветер, капель и.т., а также произведения детских композиторов М. Мурадели, Н. Вайнера Е.Войтенко, В. Шаинского. Эти композиции помогут детям глубже погрузиться в мир природы и эмоционально воспринимать его.

Выводы:

Информатизация дошкольного образования открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Владение приемами создания электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ поможет педагогам решить конкретную образовательную задачу и повысить мотивацию дошкольников.

В результате использования ЭОР "Секреты природы" наблюдается расширение знаний детей об окружающем мире и об интересных явлениях, которые происходят в природе. Родители становятся активными участниками образовательного процесса своих детей и партнерами в их обучении. Применение ЭОР способствует развитию интереса к природе, объединению детей общими впечатлениями и поощрению научного мышления. Дети проявляют большой интерес к самостоятельному изучению материала, задают больше вопросов и интересуются дополнительной литературой.

Электронный ресурс "Секреты природы" может быть полезным инструментом для педагогов, воспитателей и родителей, занимающихся обучением детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Дошкольник: От осени до лета (Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах) Л.А.Владимирская.
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П.Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Игровое обучение детей 5-7 лет [Текст]: методические рекомендации / под ред. Н.В. Ивановой. - М.: Сфера, 2008. - 112 с. - (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).