

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №176 «Карандаш»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ ДРУЗЬЯ»
по социально-коммуникативному развитию



Автор педагог-психолог:
Дубина Марина Владимировна

Содержание

1.	Паспорт проекта	3
2.	Актуальность проекта	5
5.	Теоретические положения проекта	7
9.	Результативность проекта	9
10.	Список литературы	10

Паспорт проекта

Творческое название проекта	Возьмемся за руки друзья
Автор проекта	Дубина Марина Владимировна, педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный, социально-коммуникативной направленности
Участники проекта	Педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители).
Анализ ситуации	<p>По результатам диагностики детей, анкетирования родителей и воспитателей выяснилось: все реже дети проявляют толерантность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Многие дети не проявляют читательского интереса к художественной литературе и детской периодике, считая это скучным и неинтересным занятием, выражают недовольство, когда взрослые читают им детскую литературу, предпочитают компьютерные игры, просмотр мультфильмов. Не все родители осознают значимость книги в воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Образ семьи сформирован в сознании детей отрывисто, общение родителей с детьми однообразно по содержанию и недостаточно по времени.</p>
Цель	Создание благоприятных условий для развития культурной, творческой, социально-активной личности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Содействовать формированию коммуникативной компетентности; -воспитывать толерантность у детей дошкольного возраста; -развивать навыки ситуативно-делового общения; -формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях; -обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях; -развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний; -развитие сочувствия, эмпатии, адекватной самооценки; -вовлекать родителей в совместную творческую деятельность с ребенком в условиях семьи и дошкольной организации.

Этапы реализации проекта	1 этап организационно диагностический. 2 этап основной. 3 этап обобщающий.
Результат	<p>Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, применяют полученные знания в решении конфликтных ситуаций.</p> <p>Используют техники саморегуляции в ситуациях, которые могут вызвать у них эмоциональное волнение</p> <p>Проявляют интерес к ситуативно-деловому общению (участие в проекте «молодые журналисты»)</p> <p>Дети проявляют интерес к детской литературе, пользуются фондами библиотеки, ознакомлены с детскими периодическими изданиями, имеют начальные представления о журналистской профессии.</p> <p>Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей, оптимизация детско-родительских отношений.</p>

Актуальность проекта

Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста тесно и неразрывно связано с современными тенденциями и новыми требованиями Федерального образовательного стандарта, одним из направлений социально-коммуникативного развития воспитанников, является развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. И именно в дошкольном возрасте начинается формирование и развитие коммуникативной компетентности человека. Это сложный и многогранный процесс, который содержит в себе не только совокупность умений, направленных на общение с окружающими и но знание норм и правил приобщении с окружающими. К сожалению, современных детей интересует больше сейчас общение с гаджетами, чем прочтение художественной литературы или игра со сверстниками. Но это не их вина, так как в век технологий они копируют поведение взрослых, чья жизнь в большей степени и проходит в этих самых гаджетах. Проводя опрос, как вы проводите выходные с родителями, большинство детей отвечают, что родители сидят в телефонах и почти у каждого дошкольника старшего возраста тоже есть дома телефон или планшет. Не все дети знают героев сказок, зато все знают современных тиктокеров. Что очень печально. А если нет живого общения, то и нет условий к развитию коммуникативной компетентности.

Именно поэтому, я как педагог-психолог поставила перед собой задачу составить такую систему и создать условия для определенной среды, где с помощью разнообразных методов и приемов развить у детей коммуникативную компетентность. Создать условия, которые благоприятно повлияют на развитие зоны ближайшего развития дошкольника.

Разрабатывая данный проект, я решила использовать в своей работе современные технологии, которые будут направлены на развитие коммуникативных

навыков, на развитие познавательных способностей детей. Ведь использование современных технологий помогают наполнить форму и содержание детской деятельности, насытить жизнь детей яркими эмоциями и желанием общаться.

Одно из важных условий реализации проекта, это сделать именно комплексный подход к решению данной проблемы. В проекте учувствуют не только педагоги ДОО, но и родители детей, что так же благоприятно отразится на детско-родительских отношениях и будет решать одну из задач ФГОС.

Теоретическая значимость – разработать содержание методов и приемов, направленных на развитие всесторонне развитой, социально активной и творческой личности.

Практическая значимость проекта заключается в повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование социально-активной личности дошкольника. Организация совместной творческой, исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Укрепление связей семьи и детского сада.

Ознакомление дошкольников с языком их эмоций. Применение эмоций как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Раскрепощения и снятие эмоционального напряжения в детском коллективе.

Новизна проекта заключается в применении современных технологий, ИКТ. В творческой реализации и разработке современных подходов по развитию коммуникативных навыков старших дошкольников.

Данный проект может быть полезен педагогам-психологам, воспитателям.

Ожидаемые результаты

Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, применяют полученные знания в решении конфликтных ситуаций. Используют техники саморегуляции в ситуациях, которые могут вызвать у них эмоциональное волнение, проявляют интерес к ситуативно-деловому общению (участие в проекте «молодые журналисты») Дети проявляют интерес к детской литературе, пользуются фондами библиотеки, ознакомлены с детскими периодическими изданиями, имеют начальные представления о журналистской профессии.

Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей, оптимизация детско-родительских отношений.

Заключительное мероприятие – просмотр видео роликов с участием самих детей.

В начале каждой новой темы проводилась предварительная работа в группе. Работа с детьми в группе осуществлялась комплексно в совместной деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности (по

реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), в ходе режимных моментов (беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность).

Итогом работы над темами стали: выставки рисунков, мини- проекты, активными участниками которых были родители. Параллельно велась работа по педагогическому просвещению родителей, которая включала в себя проведение ряда бесед, консультаций, а также оформление групповых стендов с по данной тематике

Ресурсное обеспечение

1-я неделя «Все начинается в семье» под девизом «Мы дружные-друг другу очень нужны»

Девизом недели стала фраза «Мы дружные -друг другу очень нужны».

Задачи:



-расширить представления родителей об общении с ребенком; познакомить со стилями общения в семье;

-способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителями и ребенком.

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную поисково-исследовательскую, творческую деятельность с

ребенком в условиях семьи и детского сада.

-формирование понятия «толерантность», «ограниченные возможности здоровья», «доброта», «добрый человек», «добрый поступок».

Проектные мероприятия:

-«Мое имя» - беседа с детьми о происхождении имен, все родители получили памятные сердечки с происхождением имени своего ребенка, на обратной стороне они написали историю имени.



-Развивающие занятия: «Я и моя семья», «Дом, где я живу» - уточнение домашнего адреса, дидактические игры («Составь цепочку»), настольные игры (Лото «Семья»)

-Изготовление с детьми оберега для дома «Ангел»

-Буклет для родителей «Воспитание гуманности и толерантности у дошкольников в семье».

Творческий продукт проектной деятельности:

-Защита проекта «Герб моей семьи». Работа по созданию герба вызвала особый интерес у родителей. Используя различные источники, они не только сумели восстановить свои корни, но и рассказать детям множество интересных фактов из истории своей семьи, о которых ранее не имели представления.

2-я неделя «Мы такие разные -но мы вместе»

Под девизом «На огромной на планете очень разные есть дети»

- ❖ Просмотр воспитательного мультсериала «Просто о важном. Про Миру и Гошу» серия «Другой мальчик»



- ❖ Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким как все», «Как взрослые люди проявляют заботу о детях- инвалидах»

- ❖ Консультативное занятие по толерантному общению «Все мы разные - все мы равные»

- ❖ Интегрированное занятие «На огромной на планете очень разные есть дети».
- ❖ Мастер-класс «Ромашка толерантности»
- ❖ Буклет для педагогов «Воспитание толерантности и милосердия у детей дошкольного возраста»

Творческий продукт проектной деятельности:

Акция «Я дарю тебе сердечко» - изготовление «Сердечка» на мастер-классе и вручение с утра на входе в садик. Проведение акции «Утро радостных встреч «Кусочек сердца».

3-я неделя «Неделя журналистики» под девизом «В журналисты я пойду, пусть меня научат»



Задачи:

1. Формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыках; уточнить представление о работе журналистов, репортеров, фоторепортеров;
 2. Развитие коммуникативной компетентности и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями в дошкольной организации;
 3. Создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела; развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.
- Разработка и организация режиссерской игры «Журналисты»
 - Беседа «Кто такой журналист?», «Учимся строить диалог».
 - Беседа о видах печатной продукции, детской периодике.
 - Игры на развитие психических познавательных процессов (слуховой памяти, словесно-логического мышления, внимания, речи, наблюдательность) – «Что перепутал художник», «Выложи узор», «Составь рассказ по картинкам».
 - Игра с элементами тренинга «Волшебные средства понимания: мимика и интонация»
 - Разработка и организация режиссерской игры «Мы - журналисты»
 - Выставка газет и журналов.
 - Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть?».
 - Беседа о профессии «Журналист». Просмотр видеофрагментов детских передач по ТВ.

Творческий продукт проектной деятельности:

- Выпуск газеты «Наш любимый детский сад» совместно с детьми и



родителями.

- Выпуск видеороликов с участием детей детского сада

Заключительное мероприятие:

Просмотр в музыкальном зале видеороликов в которых принимали участие сами дети. **Выставка-конкурс поделок и рисунков «Волшебная страна Толерантности»** Занятия по толерантности в детском саду проводятся в разных формах, объединяет их тематика — доброе отношение к

ближним.

Результативность проекта

Была выполнена цель проекта, получены отличные отзывы от родителей, подарено много улыбок и позитивных эмоций друг другу. Результативность проекта определялась посредством бесед с детьми, наблюдения за содержанием детских сюжетно-ролевых игр, вовлеченность родителей в совместную деятельность. В процессе реализации проекта дети научились продуктивному взаимодействию друг с другом, проявляют толерантность в общении. Некоторые ребята получили начальные представления о журналистской профессии, попробовали себя в роли журналистов.

Все мероприятия, которые проводились в рамках этого проекта были направлены на то, чтобы дети видели и ценили друг в друге личные качества, а не внешнюю оболочку.

Мы такие разные - но мы вместе

Список литературы

1. Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - № 5. - С. 12-16
2. «Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении», Т.И.Колесова
3. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц.
4. Программа по дополнительному образованию в ДОУ. Кружок "В объективе " (детская журналистика) автор Климова Ольга Сергеевна
5. Гаврилова Т.Г. Педагогические условия формирования толерантности в дошкольных образовательных организациях / Т.Г. Гаврилова, И.В. Табакаева, И.А. Гычева // Диалог культур и толерантность общения: сб. статей по материалам III Межрегион. студенч. науч.-практ. конф. - Горно-Алтайск, 2017.
6. Кузибаева Г.С. Народная игра – средство воспитания толерантной личности дошкольника / Г.С. Кузибаева // Учитель создает нацию: сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф. – Грозный, 2019