



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕКАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Тел/факс: (861) 255-93-23
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 28.08.2020 № 870

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Мальцевой Ирине Владимировне**, старшему воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» в том, что она 20.08.2020 представила доклад по теме «Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогов через сетевое взаимодействие ДОО и частных государственных организаций» на вебинаре «Сетевое взаимодействие ДОО и частных государственных организаций как фактор роста профессионального мастерства педагогов ДОО».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И. Ваховский

Н.В. Кабанова,
257-06-68



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО
-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 30.11.2020 № 1847

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана **Мальцевой Ирине Владимировне**, старшему воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176» в том, что она 24.11.2020 года представила видеодоклад с презентацией «Сетевое взаимодействие ДОО и НЧОУ ДПО «Персонал-ресурс» как фактор роста профессионального мастерства педагогов и руководителей ДОО» в рамках координационного совещания «Использование инновационных продуктов в образовательном процессе ДОО».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Н.В.Кабанова,
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 05.04.2022 № 681

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Мальцевой Ирине Владимировне, старшему воспитателю, Евтюшиной Елизавете Юрьевне, учителю – логопеду, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш», в том, что они 1 апреля 2022 года представили выступление с мультимедийной презентацией «Развитие связной речи старших дошкольников, путём использования технологии детской журналистики» в рамках семинара – практикума «Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Ткаченко О.В.
Тел.235 – 15 -61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 14.01.2024 № 12

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Мальцевой Ирине Владимировне, старшему воспитателю и Соколовой Анне Сергеевне, воспитателю МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш», в том, что они 17.01.2024 представили доклад с презентацией «Взаимодействие с родителями в рамках родительского клуба «В кругу заботы» в педагогической гостиной «Сотрудничество с семьёй в рамках воспитания детей дошкольного возраста».

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

А.М.Шабалина
8(988)5585989



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 19.02.2024 № 176
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Мальцевой Ирине Владимировне и Радаевой Ульяне Петровне, старшим воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» в том, что они 19.02.2024 представили доклад с презентацией «Организация воспитательного процесса в детском саду с учётом современных требований» на семинаре-практикуме «Традиционные нравственные и социокультурные ценности российского народа в воспитании детей дошкольного возраста».

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

А.М.Шабалина
8(988)5585989



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

10 НОЯ 2021

№ 2004

г. Краснодар

**Об итогах XX конкурса инновационных проектов,
продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального
образования город Краснодар в 2021 - 2022 учебном году**

В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 – 2022 учебном году, утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.07.2021 № 1042 «О конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар», на основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.08.2021 № 1234 «О проведении XX муниципального конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 – 2022 г.г.» с 06.09.2021 по 29.10.2021 проведён XX конкурс инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

На конкурс поступило 47 отчётов о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок (далее – МИП), 15 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, 32 отчёта муниципальных сетевых инновационных площадок (далее – МСИП).

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XX конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 28.10.2021 № 3) п р и к а з ы в а ю :

1. Подтвердить статус МИП образовательным организациям, представившим отчёты за первый и второй год работы (приложения 1, 2).

2. Снять статус МИП с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности и прекращающих деятельность в статусе МИП (приложение 3).

3. Присвоить статус МИП образовательным организациям, представившим новые инновационные проекты (приложение 4).

4. Подтвердить статус МСИП образовательным организациям, имеющим статус в 2020 – 2021 учебном году и продолжающим работу в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2021 – 2022 учебном году (приложение 5).

5. Присвоить образовательным организациям статус МСИП по результатам инновационной деятельности на 2021 – 2022 учебный год (приложение 6).

6. Снять статус МСИП с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности (приложение 7).

7. Признать победителями муниципального конкурса инновационных проектов образовательные организации, представившие в ходе публичной защиты лучшие инновационные продукты МИП: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №103», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223», МБОУ гимназия № 18, МБОУ СОШ № 47 – и наградить победителей почетной грамотой.

8. Признать победителями муниципального конкурса отчётов МСИП: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 201» Планета детства», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234», МБОУ ДО СДЮСШ № 1, МБОУ СОШ № 61, МБОУ СОШ № 89 – и наградить победителей почетной грамотой.

9. Руководителям образовательных организаций, подтвердивших и получивших статус МИП и статус МСИП:

9.1. Заключить с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар договоры об участии в инновационной деятельности до 30.11.2021.

9.2. Согласовать с муниципальным казённым учреждением муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» планы инновационной деятельности на 2021 – 2022 учебный год до 30.11.2021.

9.3. Рассмотреть возможность поощрения работников, участвовавших в реализации инновационных проектов.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директора департамента



А.С.Некрасов

Приложение 1
к приказу департамента
от 10 НОЯ 2021 № 2004

СПИСОК

образовательных организаций, продолжающих деятельность в статусе МИП в системе образования муниципального образования город Краснодар, представивших отчёт о проделанной работе за 1-й год в статусе МИП в 2020 – 2021 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МАДОУ ДС № 11	«Повышение качества образования с использованием современных форм наставничества педагогов ДОО»
2	МБДОУ ДС № 100	«Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия»
3	МАДОУ ДС № 178	«Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО в системе разноуровневой практико-ориентированной профессиональной поддержки»
4	МАДОУ ДС № 196	«Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста»
5	МАДОУ ДС № 198 «Акварелька»	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ средствами STEM-технологий»
6	МБДОУ ДС № 231	«Система наставничества по профессиям и компетенциям на уровне «WorldSkills» как средство повышения педагогического мастерства»
7	МБОУ СОШ № 19	«Цифровая среда для создания единого образовательного пространства для обучающихся вне образовательной организации»
8	МАОУ гимназия № 23	«Компетентностная модель обучения как средство развития коммуникативной мобильности учащихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»
9	МБОУ СОШ № 50	«Преподавание истории в МБОУ СОШ № 50 МО г.Краснодар в контексте реализации «Историко-культурного стандарта»
10	МБОУ СОШ № 58	«Организационно-педагогические условия становления образовательного сообщества «семья - школа» как коллективного субъекта проектирования»
11	МБОУ СОШ № 65	«Формирование специальных учебных условий для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья в рамках ОУ»
12	МАОУ СОШ № 66	«Электронный образовательный ресурс как инструмент выявления, поддержки и развития детей с повышенной мотивацией к обучению»
13	МАОУ СОШ № 103 (71)	«Реализация коллаборативной модели школьного центра цифрового образования как средство развития»

		исследовательских и проектных компетенций учащихся»
14	МБОУ СОШ № 78	«Разработка персонифицированной профессиональной траектории с учетом индивидуально - психологических особенностей личности обучающихся МБОУ СОШ № 78»
15	МАОУ гимназия № 92	«Формирование модели цифрового образовательного пространства как системы эффективного управления образовательной организацией»
16	МКУ РЦ «Детство»	«Модель методического сопровождения педагогов-психологов общеобразовательных организаций, занимающихся коррекцией интернет-зависимости подростков»
17	МУ ДО «Малая академия»	«Развитие психологической культуры как инструмента повышения профессионализма педагогических работников»
18	МБОУ ДО ГДЮСШ	«Сетевое взаимодействие образовательных и спортивных организаций города Краснодара на основе развития Чир спорта МБОУ ДО ГДЮСШ»

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

Приложение 2
к приказу департамента
от 10 НОЯ 2021 № 2004

СПИСОК

образовательных организаций, продолжающих деятельность
в статусе МИП в системе образования муниципального образования
город Краснодар, представивших отчёт о проделанной работе
за 2 года в статусе МИП в 2020 - 2021 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МБДОУ ДС № 6	«Совершенствование модели психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики»
2	МБДОУ ДС № 16	«Формирование первоначальных основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»
3	МБДОУ ДС № 112	«Организация работы Центра развития семьи «Формула детства» в системе самоорганизующегося родительского сообщества»
4	МБДОУ ДС № 135	«Модель вовлечения родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей раннего возраста»
5	МБДОУ ДС № 162	«Профессия «педагог»: территория позитивного сознания»
6	МБДОУ ДС № 187	«Формирование социально-экономического мышления старших дошкольников как фактор успеха каждого ребёнка»
7	МБДОУ ДС № 190	«Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем»
8	МАДОУ ДС № 192	«Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования»
9	МАОУ лицей № 64	«Лицей-Вуз-Компания - реализация профильного обучения в сотрудничестве»
10	МБОУ гимназия № 33	«Разработка и апробация школьной информационно-образовательной платформы, обеспечивающей развитие у родителей опыта педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»
11	МБОУ СОШ № 2	«Развитие медиаобразования средствами школьного кино-клуба, как эффективного метода патриотического воспитания»
12	МБОУ СОШ № 24	«Организация совместных социокультурных образовательных практик старшеклассников и студентов как инновационная форма преемственности школы и вуза в решении задач профессионального самоопределения учащихся»
13	МБОУ СОШ № 62	«Экологическое воспитание школьников «Природа вокруг нас»
14	МБОУ СОШ № 68	«Великая Победа - гордость поколений!»

15	МБОУ СОШ № 70	«Развитие компетенций финансовой грамотности участников образовательного процесса»
16	МБОУ СОШ № 76	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара по проблеме героико-патриотического воспитания школьников»
17	МБОУ СОШ № 80	«Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учеников старших классов в системе профориентации»
18	МОУ гимназия № 87	«Создание центра инженерно-математического и цифрового образования МБОУ СОШ № 89 города Краснодара»
19	МБОУ СОШ № 89	«Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников через организацию внеурочной деятельности с учетом профиля обучения в условиях ФГОС СОО»
20	МБОУ ДО ДЮЦ	«Комплексный инновационный проект «Социо» МБОУ ДО ДЮЦ. Формирование парадигмы социального оптимизма в детско- юношеской среде»
21	МАОУ ДО «ЦДТ Прикубанский»	Эффективная модель тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в учреждении дополнительного образования

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

Приложение 3
к приказу департамента
от 10 НОЯ 2021 № 2004

СПИСОК

образовательных организаций, выполнивших программу инновационной деятельности в статусе МИП в системе образования муниципального образования город Краснодар и представивших отчёт о проделанной работе за 3 года в статусе МИП в 2020 - 2021 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МБДОУ ДС № 103	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации»
2	МАДОУ ЦРР-ДС № 180	«Развитие исследовательской активности дошкольников как фактор повышения качества образовательной среды»
3	МБДОУ ЦРР-ДС № 181	«Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОСДО»
4	МБДО ДС № 223	«Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта»
5	МБОУ гимназия № 18	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся»
6	МБОУ СОШ № 31	«Повышение профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»
7	МБОУ СОШ № 47	«Формирование надпредметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы» (4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и командность)»

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

Приложение 4
к приказу департамента
от 10 НОЯ 2021 № 2004

СПИСОК

образовательных организаций, представивших новые инновационные проекты и получившие статус МИП в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2021 году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МАДОУ ДС № 48	«Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей 5-7 лет как важная составляющая патриотического воспитания»
2	МАДОУ ДС № 97	«Растим гражданина: формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства»
3	МАДОУ ДС № 117	«Моделирование воспитательной системы детского сада как средство обеспечения позитивной социализации детей»
4	МАДОУ ДС № 124	«Головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
5	МАДОУ ДС № 160	«Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста»
6	МБДОУ ДС № 176	«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через создание детского информационного центра «Вестник Карандаша»
7	МБДОУ ДС № 185	«Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества»
8	МБДОУ ДС № 193	«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»
9	МБДОУ ДС № 201	«Создание модели управления качеством образования в ДОО»
10	МБДОУ ДС № 206	«Волонтерское движение как социальный тренд современного дошкольного образования»
11	МБОУ СОШ № 42	«Содержание и методика самостоятельной подготовки обучающихся ОО к испытаниям ГТО»
12	МБОУ гимназия № 54	«Цифровая среда гимназии как пространство проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся»
13	МБОУ СОШ № 94	«Системный подход к организации казачьего воспитания на основе изучения декоративно-прикладного искусства кубанских казаков»
14	МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»	«Интерактивная медиаплощадка «Хроника войны» в рамках патриотического воспитания и профориентации»
15	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	«Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности»

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

Приложение 5
к приказу департамента
от 10 НОЯ 2021 № 2004

СПИСОК
образовательных организаций, продолжающих работать в статусе МСИП
в системе образования муниципального образования город Краснодар
в 2021 - 2022 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МБДОУ ДС № 108	«Модель сетевого взаимодействия педагогов и родителей для развития индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»
2	МАДОУ ДС № 172	«Формирование социального интеллекта старших дошкольников в процессе создания коллективных конструкторских моделей»
3	МАДОУ ДС № 203	«Деятельностное общение с природой - уникальный метод формирования экологической культуры дошкольников»
4	МАОУ лицей № 48	«Модель интерактивного развития читательской компетенции обучающихся с целью повышения качества образования»
5	МБОУ ДО СШ № 1	«Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательной деятельности спортивной школы»
6	МБОУ ДШИ «Родник»	«Технологии анализа художественных текстов культуры как фактор развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста»
7	МБОУ ЦРТДЮ	«Программа физического воспитания обучающихся среднего дошкольного возраста а основе традиционных казачьих средств в учреждениях дополнительного образования»
8	МБДОУ ДС № 7	«Оптимизация процесса проверки документов для прохождения процедуры аттестации педагогических работников дошкольной образовательной организации»
9	МБДОУ ЦРР-ДС № 8	«Оптимизация процесса получения компенсационных выплат (КЧРП) родителями (законными представителями) в ДОО»
10	МБДОУ ЦРР-ДС № 23	«Оптимизация рабочего времени младшего воспитателя в процессе организации питания детей»
11	МБДОУ ЦРР-ДС № 40	«Оптимизация работы с архивной документацией в ДОО»
12	МБДОУ ДС № 82	«Систематизация документации методического кабинета в ДОО»
13	МБДОУ ЦРР-ДС № 217	«Оптимизация процесса сбора информации о количестве присутствующих детей в ДОУ»
14	МБОУ гимназия № 18	«Оптимизация процесса работы клуба «Молодые профессионалы» в рамках «фабрики процессов»
15	МБОУ СОШ № 20	«Оптимизация процесса организации питания учащихся в школьной столовой в МБОУ СОШ № 20. Документооборот

		при организации питания»
16	МАОУ гимназия № 25	«Оптимизация процесса организации адаптационного периода будущих первоклассников к обучению педагогами гимназии № 25 г. Краснодара»
17	МБОУ СОШ № 51	«Оптимизация рабочего пространства педагогов начальной школы МБОУ СОШ № 51»

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

Приложение 6
к приказу департамента
от 10 НОЯ 2021 № 2004

СПИСОК
образовательных организаций, получивших статус МСИП
в системе образования муниципального образования город Краснодар
в 2021 - 2022 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МБДОУ ДС № 103	«Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации»
2	МБДОУ ЦРР-ДС № 181	«Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОСДО»
3	МБДО ДС № 223	«Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта»
4	МБОУ гимназия № 18	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся»
5	МБОУ СОШ № 47	«Формирование надпредметных компетентностей через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной школы»(

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

СПИСОК

образовательных организаций, выполнивших программу инновационной деятельности и прекращающих деятельность в статусе МСИП в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2021 - 2022 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МБДОУ ДС № 85	«Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»
2	МБДОУ «Ц-ДС № 100»	«Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности (ФГОС ДО)»
3	МБДОУ Ц-ДС № 115	«Создание Центра по реализации комплексной модели оказания методической, консультационной, диагностической, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей поддержки семьям с детьми от 0 до 7 лет, не посещающими детский сад»
4	МБДОУ ДС № 179	«Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОО в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
5	МАДОУ ДС № 196	«Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»
6	МАДОУ Ц - ДС № 200	«Развитие способности к мыслительному анализу и рассуждению детей дошкольного возраста в процессе решения познавательных и дизайнерских задач»
7	МАДОУ Ц-ДС № 201	«Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду»
8	МБДОУ ДС № 221	«Повышение качества дошкольного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации»
9	МБДОУ ДС № 234	«Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»
10	МБОУ гимназия № 18	«Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС»
11	МБОУ СОШ № 35	«Повышение культурного уровня педагогов МБОУ СОШ № 35 как специально организованная деятельность»
12	МАОУ СОШ № 61	«Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоко-нравственной личности гражданина России»
13	МБОУ СОШ № 71	«Интегративная образовательная среда школы как средство развития учебно-познавательной деятельности»

		обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО»
14	МБОУ СОШ № 89	«Межшкольное сетевое взаимодействие в развитии одаренных школьников в предметной области «Математика и информатика»
15	МБОУ ДО СДЮСШ № 1	«Психолого-педагогическое сопровождение как инновационное направление управления тренировочным процессом юных спортсменов в период подготовки к соревновательной деятельности»

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №176 «Карандаш»**

ПРИКАЗ

«11» ноября 2021г.

№ 120-Д

«Об организации работы в рамках МИП»

На основании Приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар №2004 от 10.11.2021г. «Об итогах XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций города Краснодар В 2021-2022 учебном году, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Приступить к реализации инновационного проекта «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через создание детского информационного центра «Вестник Карандаша» на период с ноября 2021 года по октябрь 2024 года.
2. Утвердить творческую группу по реализации муниципальной инновационной площадки в следующем составе:
Мальцева И.В. – куратор проекта, старший воспитатель;
Радаева У.П. - старший воспитатель;
Богонатова Е.С. - учитель-логопед;
Евтюшина Е.Ю. - учитель-логопед;
Порученкова Е.Н. – учитель-логопед;
Пономарева И.Г. – воспитатель;
Гуцол Г.А. – воспитатель;
Соколова А.С. - воспитатель;
Дубина М.В. – педагог-психолог.
3. Возложить ответственность за выполнение плана работы МИП на старшего воспитателя Мальцеву И.В.
4. Старшему воспитателю Мальцевой И.В. ознакомить педагогический коллектив с планом работы ДОО в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки.
5. Старшему воспитателю Радаевой У.П. отражать информацию, о ходе и результатах деятельности МИП на официальном сайте учреждения.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.Ю. Камышанова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

СЕРТИФИКАТ

выдан

Мальцевой Ирине Владимировне,
и.о. заведующего МАДОУ «Детский сад № 176»,
за представление опыта по теме: *«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через создание детского информационного центра «Вестник Карандаша»* в рамках марафона образовательных инновационных продуктов «Вектор развития инновационной площадки: от идеи к инновационному продукту»

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко



Дата выдачи 09.10.2024

Краснодар, 2024



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

ПРИКАЗ

16.10.2024

№ 2120

г. Краснодар

**Об итогах XXIII конкурса инновационных продуктов и отчетов
образовательных организаций муниципального образования
город Краснодар в 2024 году**

В соответствии с приказами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.07.2023 № 1341 «О создании Проектного офиса в системе образования муниципального образования город Краснодар при департаменте образования администрации муниципального образования город Краснодар», от 15.07.2024 № 1290 «О проведении XXIII муниципального конкурса инновационных продуктов, отчетов и проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2024 году» проведена экспертиза представленных на конкурс инновационных продуктов и отчетов, а также публичная защита презентационных материалов образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок (3 год) и муниципальных сетевых инновационных площадок (2 год).

На основании решения экспертных групп конкурса инновационных продуктов и отчетов **п р и к а з ы в а ю :**

1. Снять статус муниципальных инновационных площадок с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности (Приложение 1).
2. Снять статус муниципальных сетевых инновационных площадок с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности (Приложение 2).
3. Присвоить статус муниципальных сетевых инновационных площадок образовательным организациям, завершившим программу инновационной деятельности в статусе муниципальных инновационных площадок (Приложение 3).
4. Снять статус муниципальной инновационной площадки с МАОУ гимназии № 54 и статус муниципальной сетевой инновационной площадки с МБДОУ «Детский сад № 112» в связи с непредставлением отчетной документации.

5. Признать победителями муниципального конкурса инновационных продуктов и отчетов образовательные организации, представившие в ходе публичной защиты лучшие инновационные продукты, и наградить почетной грамотой в рамке:

МАДОУ «Детский сад № 97»;
МАДОУ «Детский сад № 160»;
МАДОУ «Детский сад № 176 «Карандаш»;
МБДОУ «Детский сад № 185»;
МАДОУ «Центр – детский сад № 201»;
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».

6. Признать победителями муниципального конкурса муниципальные сетевые инновационные площадки и наградить почетной грамотой в рамке:

МАДОУ «Детский сад № 190»;
МАДОУ «Детский сад № 192»;
МАОУ лицей № 64;
МАОУ СОШ № 76;
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента Н.М.Полякову.



А.В. Звягинцев

Приложение 1
к приказу департамента
от 16.10.2024 № 2100

СПИСОК

образовательных организаций, выполнивших программу инновационной деятельности и прекращающих деятельность в статусе муниципальных инновационных площадок в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2024 году

№	Образовательная организация	Тема проекта
1	МБДОУ «Детский сад № 48»	Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания
2	МАДОУ «Детский сад № 97»	Растим гражданина: формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде дошкольного образовательного учреждения
3	МАДОУ «Детский сад № 117»	Моделирование воспитательной системы детского сада как средство обеспечения позитивной социализации детей
4	МБДОУ «Детский сад № 124»	Головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста
5	МАДОУ «Детский сад № 160»	Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста
6	МАДОУ «Детский сад № 176 «Карандаш»	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через создание детского информационного центра «Вестник Карандаша»
7	МБДОУ «Детский сад № 185»	Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении на основе культуры кубанского казачества
8	МАДОУ «Детский сад № 193»	Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования
9	МАДОУ «Центр – детский сад № 201»	Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении
10	МБДОУ «Детский сад № 206»	Волонтерское движение как социальный вектор развития современного дошкольника
11	МАОУ СОШ № 42	Содержание и методика самостоятельной подготовки обучающихся ОО к испытаниям ГТО
12	МАОУ СОШ № 94	Организация казачьего воспитания в условиях многоконфессиональной и поликультурной образовательной среды как основа патриотического воспитания школьников
13	МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»	Интерактивная медиа-площадка «Хроника войны»
14	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Методическое сопровождение внедрения проектной технологии как одной из форм повышения качества дополнительного образования

Первый заместитель
директора департамента



Н.М.Полякова

Приложение 2
к приказу департамента
от 16.10.2024 № 2120

СПИСОК

образовательных организаций, выполнивших программу инновационной деятельности и прекращающих деятельность в статусе муниципальных сетевых инновационных площадок в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2024 году

№	Образовательная организация	Тема проекта
1	МАДОУ «Детский сад № 190»	Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем
2	МАДОУ «Детский сад № 192»	Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования
3	МАОУ лицей № 64	Самоопределение личности посредством профильного обучения
4	МАОУ СОШ № 76	Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Краснодара, Краснодарского края и Российской Федерации по проблеме героико-патриотического воспитания школьников
5	МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»	Эффективная модель тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития молодого педагога в учреждении дополнительного образования

Первый заместитель
директора департамента



Н.М.Полякова

Приложение 3
к приказу департамента
от 16.10.2024 № 2/до

СПИСОК
образовательных организаций, получивших статус муниципальных сетевых инновационных площадок в системе образования муниципального образования город Краснодар на 2024–2025 учебный год

№	Образовательная организация	Тема проекта
1	МБДОУ «Детский сад № 48»	Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания
2	МАДОУ «Детский сад № 97»	Растим гражданина: формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде дошкольного образовательного учреждения
3	МАДОУ «Детский сад № 160»	Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста
4	МАДОУ «Детский сад № 176 «Карандаш»	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через создание детского информационного центра «Вестник Карандаша»
5	МБДОУ «Детский сад № 185»	Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении на основе культуры кубанского казачества
6	МАДОУ «Центр – детский сад № 201»	Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении
7	МБОУ ДО ДЦ «Автогородок»	Интерактивная медиа-площадка «Хроника войны»
8	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	Методическое сопровождение внедрения проектной технологии как одной из форм повышения качества дополнительного образования

Первый заместитель
директора департамента



Н.М.Полякова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №176 «Карандаш»

протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад №176 «Карандаш»

Приказ № _____
от «31» августа 2023г.

Н.Ю. Камышанова



ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 176
«КАРАНДАШ»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краснодар 2023

МАРТ

№	Мероприятия	Ответственный
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО—МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
1.1.	<u>Консультация-диалог для педагогов группы компенсирующей направленности</u> «Психологические особенности детей с ОВЗ»	Педагог-психолог Дубина М.В.
1.2.	<u>Консультация для педагогов</u> Круглый стол «Инновационный подход к внедрению регионального компонента в воспитательно- образовательный процесс ДОО»	Старший воспитатель Мальцева И.В.
	<u>Открытые просмотры педагогической деятельности</u> Музыкально-литературный салон «Казачьи забавы» с детьми подготовительной группы №2 Цель: Приобщение дошкольников к традициям кубанского народа и воспитание любви к родному краю. Расширение знаний детей о быте кубанских казаков.	Музыкальный руководитель Кольцова С.В.
1.3.	<u>Школа педагогических наук</u> Практикум «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОО»	Старший воспитатель Радаева У.П.
1.4.	<u>Подбор и систематизация материала в методическом кабинете</u>	
1.5.	1. Подбор и систематизация библиотеки методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО.	Старший воспитатель Мальцева И.В.
	2. Педагогическая витрина «Игры с мячом в логопедической коррекции»	Радаева У.П.
1.6.	<u>Контроль, регулирование, коррекция педагогического процесса:</u> Тематический контроль: «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе». Оперативный контроль: «Соблюдение режима дня и организация работы в группе». <u>Повышение педагогического мастерства</u>	Старший воспитатель Мальцева И.В. Радаева У.П.

**Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем
Мальцевой И.В. методических мероприятий с педагогами
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш»
в 2023-2024 учебном году**

В данном отчете представлена информация о деятельности старшего воспитателя Мальцевой И.В. за учебный год, проводимые мероприятия, результаты работы и планы на будущее.

Методическая работа в 2023 - 2024 году была построена на выполнении поставленных годовых задач и их реализацию через:

1. Методическую работу:

- Проведение регулярных методических семинаров, педагогических советов, мастер классов, круглых столов, деловых игр, консультаций для педагогов. Обязательными элементами стали диалоги, дискуссии, обмен мнениями по тематике мероприятий.
- Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО.
- Внедрение системы наставничества для поддержки молодых специалистов. Обмен опытом через использование различных форм наставничества.

2. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш»:

- Использование современных технологий и педагогических подходов в процессе обучения и воспитания.
- Интеграция образовательного процесса с культурными, социальными и экологическими проектами.

3. Профессиональное развитие педагогов

- Повышение квалификации и участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня.
- Создание условий для самообразования и саморазвития воспитателей.
- Обмен опытом через участие в тематических выставках и конкурсах

4. Взаимодействие с родителями:

- Проведение родительских собраний, круглых столов и мастер-классов.
- Формирование родительских инициатив и вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Опросы и анкеты для получения обратной связи от родителей.

5. Индивидуальный подход к детям:

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями.
- Организация занятий, направленных на развитие творческих способностей и интересов детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

6. Контроль и оценку результатов

- Проведение промежуточной и итоговой оценки результатов работы педагогов и детей.
- Анализ динамики и результатов образовательного процесса.
- Корректировка планов и мероприятий на основании полученных данных.

- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Формирование безопасного и комфортного пространства для обучения и воспитания детей.
- Создание условий для активной деятельности детей: игровые и спортивные зоны, творческие мастерские.

Все эти направления помогли эффективно решить поставленные годовые задачи и способствовали организации качественного образовательного процесса в МАДОУ.

Все запланированные старшим воспитателем Мальцевой И.В. мероприятия годового плана были грамотно спланированы, структурированы, направлены на решение задач годового плана ДОО и проведены в установленные сроки.

Таким образом, систематическая работа с педагогическим коллективом МАДОУ не только привела к решению важной задачи повышения качества образовательного процесса, но и создала условия для всестороннего развития детей, что является основной целью нашего учреждения.

Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем Мальцевой И.В. круглого стола «Инновационный подход к внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОО»

*Малая Родина. У каждого человека она своя,
но для всех является той путеводной звездой,
которая на протяжении всей жизни определяет
очень многое, если не сказать — всё.*

В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш» на 2023-2024 год 13.03.2024г. старшим воспитателем Мальцевой И.В. проведен круглый стол по теме «Инновационный подход к внедрению регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОО».

Цель круглого стола: обсуждение значимости и необходимости интеграции регионального контента в образовательные программы дошкольных образовательных учреждений, а также в выявлении эффективных методов и практик его реализации, позволяющих обогатить воспитательно-образовательный процесс и способствовать развитию интереса детей к родному региону и его культуре.

Задачи круглого стола:

1. Анализ существующих практик: Обсудить и проанализировать текущие методы внедрения регионального компонента в образовательный процесс, выявить их сильные и слабые стороны.
2. Выработка рекомендаций: Сформулировать рекомендации по эффективным инновационным подходам и методам интеграции регионального содержания в образовательные программы ДОО.
3. Обсуждение партнерств: Рассмотреть возможность сотрудничества между ДОО, местными учреждениями культуры, образования и гражданским обществом для активного внедрения регионального контента.
4. Вовлечение родителей и сообщества: Найти способы вовлечения родителей и местного сообщества в процесс внедрения регионального содержания и формирования общего культурного контекста.
5. Обмен опытом: Предоставить возможность участникам круглого стола поделиться успешными практиками и конкретными примерами внедрения регионального компонента в своих учреждениях.

Ирина Владимировна проанализировала существующие практики внедрения регионального компонента в образовательный процесс детского сада, указав их сильные и слабые стороны.

В отличие от школы, региональный компонент в детском саду ориентирован на более ранний возраст и должен быть представлен в игровой и наглядной форме. Основная цель – формирование у детей первых представлений о родном крае, его природе, культуре, традициях и истории.

Практики внедрения регионального компонента в детском саду:

- Сильные стороны:
 - * Наглядность: Использование иллюстраций, фотографий, муляжей, реальных объектов для наглядного представления региональных особенностей.
 - * Игровой формат: Знакомство с окружающим миром через игры, дидактические материалы, наблюдения.
 - * Экологическое воспитание: Акцент на изучении местной флоры и фауны, формирование бережного отношения к природе.
- Слабые стороны:
 - * Ограниченность: Зачастую ограничивается поверхностным знакомством с наиболее известными объектами и явлениями.
 - * Недостаток аутентичности: Использование готовых материалов может не передавать дух и колорит региона.
 - * Отсутствие системности: Может быть фрагментарным, без четкой связи с остальным содержанием образования.

2. Знакомство с культурой и традициями:

- Сильные стороны:
 - * Эмоциональное вовлечение: Погружение в атмосферу праздников, обрядов, народных игр.
 - * Развитие творческих способностей: Участие в народных танцах, пении, играх на музыкальных инструментах, изготовление поделок.
 - * Формирование уважения: Воспитание уважения к культурному наследию своего народа.
- Слабые стороны:
 - * Стереотипность: Иногда ограничивается шаблонным представлением о культуре (например, «матрешка», «балалайка»).
 - * Отрыв от современности: Может не включать современные культурные явления региона.
 - * Недостаток аутентичности: Использование сценических костюмов и реквизита вместо настоящих предметов быта и культуры.

3. Региональные игры и фольклор:

- Сильные стороны:
 - * Физическое развитие: Использование народных подвижных игр, способствующих физической активности детей.
 - * Развитие речи: Разучивание потешек, считалок, скороговорок на местном языке или диалекте.
 - * Развитие социальных навыков: Участие в коллективных играх, взаимодействие со сверстниками.
- Слабые стороны:
 - * Недостаток аутентичности: Использование адаптированных и упрощенных вариантов народных игр и фольклора.

недооценивается значение изучения местных диалектов.

* Риск формализма: Превращение игр в механическое выполнение заданий, без понимания их сути.

4. Краеведческие прогулки и экскурсии:

• Сильные стороны:

* Практический опыт: Непосредственное знакомство с объектами и явлениями родного края.

* Эмоциональная связь: Укрепление эмоциональной связи с родным местом.

* Развитие познавательной активности: Стимулирование любознательности и интереса к окружающему миру.

• Слабые стороны:

* Ограниченность возможностей: Зависимость от наличия объектов для экскурсий и прогулок в непосредственной близости от детского сада.

* Требования к организации: Необходимость тщательной подготовки, соблюдения техники безопасности.

* Неравномерность: Не все дети могут участвовать в экскурсиях (из-за погоды, особенностей здоровья и т.п.).

5. Создание региональной предметно-развивающей среды:

• Сильные стороны:

* Постоянное присутствие регионального компонента: Оформление групп в стиле, отражающем региональные особенности, наличие книг, игрушек, предметов быта и т.п.

* Стимуляция самостоятельности: Возможность детей самостоятельно изучать предметы, играть и исследовать.

* Эстетическое воспитание: Формирование представлений о красоте родного края.

• Слабые стороны:

* Затратность: Требуется финансирование на приобретение материалов и оборудования.

* Риск формализма: Может стать набором «декораций», если не используется для полноценной образовательной деятельности.

* Несоответствие реалиям: Иногда используются устаревшие или шаблонные элементы, не отражающие современность.

Общие сильные стороны внедрения регионального компонента в детском саду:

• Формирование ранней идентичности: Закладывает основу для чувства принадлежности к своему региону.

• Развитие патриотических чувств: Воспитывает любовь к малой родине.

• Повышение познавательной активности: Стимулирует интерес к изучению родного края.

выводы: внедрение регионального компонента в детском саду имеет огромный потенциал для формирования личности ребенка, развития его познавательной активности и патриотических чувств. Однако для эффективной реализации необходимо:

- Обеспечить аутентичность материалов: Использовать настоящие предметы культуры и быта, а не их имитации.
- Разработать качественные методические рекомендации и пособия.
- Повышать квалификацию воспитателей, обеспечивая их знаниями о региональной специфике.
- Интегрировать региональный компонент во все виды детской деятельности.
- Активно взаимодействовать с краеведческими организациями и местным населением.

Зачем нужно партнерство? На этот вопрос педагогам помогла ответить старший воспитатель Радаева Ульяна Петровна, она обсудила возможности сотрудничества между дошкольной образовательной организацией и местными учреждениями культуры, образования и гражданским обществом для активного внедрения регионального контента.

Партнерство - это ключевой фактор успешного внедрения регионального компонента. Оно позволяет:

- Объединить ресурсы: Использовать знания, опыт, материалы и помещения разных организаций.
- Усилить воздействие: Сделать образовательный процесс более насыщенным, интересным и разнообразным.
- Привлечь экспертов: Использовать знания специалистов в разных областях, связанных с региональной спецификой.
- Расширить аудиторию: Привлекать к образовательному процессу не только детей, но и их родителей, других членов местного сообщества.
- Создать устойчивую систему: Сформировать долговременные связи, способствующие непрерывному развитию регионального образования.

Возможные направления сотрудничества:

1. С учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):

- Совместные экскурсии и мероприятия:
 - ДОО: Организация выездных занятий в музеи, библиотеки, театры.
 - Учреждения культуры: Разработка специальных программ и интерактивных экспозиций для дошкольников, проведение театральных постановок на региональную тематику.
- Использование культурных ресурсов:
 - ДОО: Использование музейных экспонатов, книг из библиотек, театральных костюмов в образовательном процессе.
 - Учреждения культуры: Предоставление материалов, методических пособий, консультаций для воспитателей.
- Участие в культурных проектах:

выставок детских работ.

- Учреждения культуры: Приглашение детей на культурные мероприятия, организация совместных творческих проектов.

2. С учреждениями образования (школы, колледжи, вузы):

- Обмен опытом и методическими разработками:
 - ДОО: Использование лучших практик и методических разработок, разработанных в других образовательных организациях.
 - Учреждения образования: Проведение семинаров и мастер-классов для воспитателей, участие в разработке методических материалов по региональному контенту.
- Профориентационная работа:
 - ДОО: Знакомство детей с профессиями, связанными с региональной экономикой и культурой (например, ремесленники, фермеры, деятели искусства).
 - Учреждения образования: Организация профориентационных мероприятий для детей и их родителей, проведение экскурсий на предприятия и учреждения региона.
- Участие в научных исследованиях:
 - ДОО: Предоставление возможностей для проведения исследований в области дошкольного образования, связанных с региональным компонентом.
 - Учреждения образования: Проведение исследований, написание научных работ, разработка учебных пособий по региональному контенту.

3. С гражданским обществом (общественные организации, местные сообщества, волонтеры):

- Участие в социальных проектах:
 - ДОО: Участие в проектах по благоустройству территории, экологическим акциям, поддержке ветеранов и пожилых людей.
 - Гражданское общество: Организация совместных мероприятий, привлечение волонтеров, предоставление финансовой и материальной поддержки.
- Привлечение к образовательному процессу:
 - ДОО: Приглашение местных жителей на беседы, мастер-классы, праздники.
 - Гражданское общество: Участие в разработке образовательных программ, предоставление экспертных знаний и информации.
- Использование опыта старшего поколения:
 - ДОО: Организация встреч с ветеранами, заслуженными деятелями, носителями традиций.
 - Гражданское общество: Помощь в поиске и привлечении таких людей, организация их выступлений и мастер-классов.

Формы сотрудничества:

- Заключение договоров о сотрудничестве: Формализация отношений между партнерами, определение прав и обязанностей.

проектов и мероприятий.

- Проведение совместных семинаров и конференций: Обмен опытом, распространение лучших практик.
- Создание совместных образовательных ресурсов: Разработка методических пособий, видеоматериалов, интерактивных игр.
- Организация совместных мероприятий: Экскурсии, праздники, конкурсы, фестивали.

Преимущества сотрудничества:

- Усиление эффекта от внедрения регионального контента.
- Обеспечение непрерывности образовательного процесса.
- Развитие партнерских отношений.
- Создание сплоченного сообщества, заинтересованного в развитии региона.

Для успешного сотрудничества важно:

- Определить четкие цели и задачи.
- Распределить обязанности и ответственность.
- Обеспечить регулярную коммуникацию.
- Разработать механизмы оценки эффективности сотрудничества.
- Быть готовыми к компромиссам и гибкости.

Сотрудничество – это мощный инструмент для активного внедрения регионального контента в образовательный процесс. Оно позволит сделать обучение более качественным, интересным и эффективным, способствуя развитию гармоничной личности и сохранению культурного наследия региона.

Так же Ульяна Петровна сделала акцент на вовлечение родительской общественности во все мероприятия, направленные на внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Подводя итоги методического мероприятия воспитатели всех группы МАДОУ поделились успешными практиками внедрения регионального компонента в образовательный процесс ДОО.

Только при комплексном и продуманном подходе региональный компонент в детском саду может стать мощным инструментом для гармоничного развития личности ребенка и его любви к малой родине.

Круглый стол стал успешным событием, способствующим повышению профессиональной компетентности педагогов в области внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Участники унесли с собой новые идеи и мотивацию для работы, что положительно скажется на развитии детей в нашем дошкольном учреждении.

Старший воспитатель

И.В. Мальцева

И.о. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 176 «Карандаш»



И.В. Мальцева

МАЙ

№	Мероприятия	Ответственный
1.	<p>ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>- <u>Консультация для педагогов</u></p> <p>1.1. <i>Консультация с использованием новинок методической литературы</i></p> <p>1.2. - «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОО «Шаг навстречу»</p> <p>1.3.</p> <p>1.4. <i>Консультация – презентация «Современные подходы к организации работы с детьми в летний период»</i></p> <p>1.5.</p> <p>1.6. <u>Открытые просмотры педагогической деятельности</u></p> <p>1.7. <i>«В гостях у сказки» игровая ситуация, вторая младшая группа №4</i></p> <p>Цель: обобщение знаний и расширение представлений о сказках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, творческих способностей; • создание благоприятной эмоциональной среды и психологического климата в детском коллективе; • побуждать детей к активному участию, использовать все окружающее пространство; • развивать речь и двигательную активность детей, имитационные навыки; • развивать актерские способности. <p>- <u>Школа педагогических наук</u> Школа молодого воспитателя «Роль воспитателя в организации и проведении образовательной деятельности по физическому развитию»</p> <p><u>Семинар-практикум</u> «Грамматически правильная речь воспитателя»</p> <p><u>Подбор и систематизация материала в методическом кабинете</u></p> <p>- <i>Педагогическая копилка</i> «Перспективные планы использования элементов летних спортивных игр на прогулке и в самостоятельной деятельности детей».</p>	<p>Воспитатель Гашимова А.Б.</p> <p>Старший воспитатель Мальцева И.В.</p> <p>Воспитатель Саркисян Г.А.</p> <p>Старший воспитатель Мальцева И.В. 15.05.24</p> <p>Учитель-логопед Порученкова Е.Н.</p>

Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем Мальцевой И.В. семинара-практикума «Грамматически правильная речь воспитателя»

«Дивисься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи».

Н.В.Гоголь

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш» на 2023-2024 год 15.05.2024г. старшим воспитателем Мальцевой И.В. проведен семинар-практикум по теме «Грамматически правильная речь воспитателя».

Цель семинара-практикума: повышение уровня грамотности речи педагогов-воспитателей, улучшение их коммуникативных навыков и формирование культуры правильного использования русского языка в профессиональной деятельности.

Ирина Владимировна начала семинар-практикум словами Н.В. Гоголя. И в продолжение сделала акцент на умении педагога правильно владеть своей речью, ведь дети дошкольного возраста, подражая окружающим, перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства речи, которые встречаются у взрослых. И значит от культуры речи воспитателя зависит культура речи детей.

Ирина Владимировна призвала всех педагогов соблюдать следующие речевые правила: негромкая речь, правильный приветливый тон обращения к детям, отсутствие жаргонных, бранных слов, подчеркнутая вежливость в общении друг к другу. Речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения малышей, в общении с ними, является для детей основным образцом родного языка, культурной речи, поэтому она должна быть не только правильной, с ясным и отчетливым произнесением всех звуков родного языка, но и выдержана в определенном темпе, громкости, должна быть интонационно выразительной, правильно оформленной грамматически, связной, доступной для понимания, с правильным и точным использованием словесных обозначений.

Для каждого педагога очень важно постоянно актуализировать свои знания. Это поможет воспитателям лучше ориентироваться в современных языковых реалиях и избегать ошибок в своей речи, будет способствовать повышению общего уровня грамотности и профессионализма.

Ирина Владимировна предположила обновить и углубить знания воспитателей о современных правилах грамматики русского языка.

Педагогам были предложены методические материалы по данному вопросу.

Учитель-логопед Богонатова Е.С. подготовила чек лист для педагогов, где указала:

1. Основные речевые ошибки:

- Торопливость речи (ускоренный темп делает ее нечеткой, смазанной, трудной для восприятия), лучше если речь протекает в слегка замедленном темпе;
- Невнятность произношения;
- Монотонность речи (она утомляет слушателей, снижает интерес к содержанию);

- Повышенная громкость голоса (переходящая в крик). При необходимости (шум в группе) следует несколько увеличив громкость, более четко произносить слова, замедлив при этом темп;
- Неточность произнесения отдельных звуков или слов;
- Нарушения в лексико – грамматическом оформлении;
- Употребление в речи слов – паразитов;
- Небрежное, неряшливое произношение (недоговариваются окончания слов, проглатываются отдельные звуки, невнятно произносятся согласные);
- Побуквенное произнесение некоторых слов: что (вместо што), его (вместо ево), счастье (щастье) и т.д.;
- Речь с национальным акцентом, с характерными особенностями местных говоров: яканьем, цоканьем и др.;
- Произнесение слов с неправильным ударением;
- Неблагозвучность голоса (сиплость, хрипота, гнусавость).
- Словарный запас должен пополняться и обновляться, нужно избегать диалектизм, просторечий, слов, вышедших из употребления.
- Частое употребеление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки, Катенька, убери чашечку со столика и т.п.);
- Засоренность речи лишними словами (ну, вот, так сказать, значит);
- В общении с более старшими детьми подлаживание под речь детей;
- Использование, употребление в речи новых слов не учитывая возраст детей.

2. Требования к связной речи педагога и ее лексико– грамматическому оформлению:

- Умение связно, интересно, в доступной форме донести до детей то или иное передаваемое в речит содержание является необходимым качеством речи педагога;
- Последовательно излагая мысли, воспитатель не должен загромождать свою речь непонятными словами, сложными оборотами, длинными фразами;
- Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз, так как при употреблении длинных и сложно построенных фраз детям трудно установить связь между частями, осмыслить и понять содержание;
- Нельзя ограничиваться употреблением только простых предложений, важно использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- При рассказе необходимо выделять главное, основное, отбрасывая все второстепенное и малозначащее. Многословие, наслоение лишних фраз делают речь воспитателя громоздкой, трудной для восприятия;
- При рассказе необходимо умело использовать синонимы, метафоры, эпитеты, устное народное творчество (пословицы, поговорки), фразеологические обороты;
- Словарный запас должен пополняться и обновляться, нужно избегать диалектизм, просторечий, слов, вышедших из употребления.
- Частое употребеление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки, Катенька, убери чашечку со столика и т.п.);
- Засоренность речи лишними словами (ну, вот, так сказать, значит);
- В общении с более старшими детьми подлаживание под речь детей;
- Использование, употребление в речи новых слов не учитывая возраст детей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2

КЛЮЧ

ШКАЛА ОЦЕНКИ

0 – 1 ОШИБКА – высокий уровень культуры речи

2 – 5 ОШИБОК – средний уровень культуры речи

6 – 9 ОШИБОК – низкий уровень культуры речи

В заключении, педагоги отметили как важно совершенствовать технику речи. Работать над дикцией, голосом. Импровизировать, упражняется в остроумии, заниматься словотворчеством!

Ирина Владимировна предложила каждому разработать свой собственный, неповторимый и индивидуальный стиль, что бы речь была внятной, чёткой, содержательной, мысли, излагались последовательно и убедительно.

Этому можно научиться. И каждый педагог должен критично относиться к собственной речи и при наличии недочётов в ней стремиться к их устранению.

Старший воспитатель

И.о. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 176 «Карандаш»



И.В. Мальцева

И.В. Мальцева