

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар детский сад № 176 «Карандаш»



«Технологии в руках родителей: развиваем речь вместе!»

Авторы: учитель-логопед Гаврик Л.Е.
учитель-логопед Богонатова Е.С.
воспитатель Гуцол Е.М.
воспитатель Нехорошева Е.М.

г. Краснодар, 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	-----	стр. 5-7
Понятие образовательных технологий	-----	стр. 8
Технология сторисек	-----	стр.8-11
Технология кроссенс	-----	стр.12-14
Скрайбинг технология	-----	стр.14-15
Заключение	-----	стр. 16
Приложение	-----	стр. 17-25

Пояснительная записка к методической разработке «Технологии в руках родителей: развиваем речь вместе!»

Актуальность темы: Актуальность методической разработки «Технологии в руках родителей: развиваем речь вместе!» обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, наблюдается неуклонный рост числа детей с задержками речевого развития, что требует поиска новых, эффективных подходов к коррекции и стимуляции речи. Во-вторых, современные родители, активно использующие цифровые технологии, нуждаются в инструментах, которые органично вписываются в их повседневную жизнь и позволяют целенаправленно заниматься с ребенком.

Данная разработка предлагает инновационный подход, объединяющий традиционные методики развития речи с возможностями современных технологий. Она позволяет родителям стать активными участниками речевого развития ребенка, используя доступные и понятные инструменты.

Актуальность методической разработки также заключается в ее потенциале для повышения мотивации детей к занятиям. Интерактивные упражнения и игровые формы, реализованные с использованием технологий, делают процесс обучения увлекательным и интересным, что способствует более эффективному усвоению материала. В конечном итоге, это способствует ранней социализации и успешной адаптации ребенка в обществе.

Кроме того, важно отметить, что «Технологии в руках родителей: развиваем речь вместе!» предоставляет родителям возможность отслеживать прогресс ребенка, выявлять проблемные зоны и своевременно корректировать программу занятий. Обратная связь от специалистов и доступ к методическим материалам позволяют им чувствовать себя уверенно и компетентно в вопросах речевого развития.

Методическая разработка учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагая широкий спектр упражнений и заданий, адаптированных к различным уровням речевого развития. Это позволяет создать персонализированный подход к обучению, учитывающий интересы и потребности ребенка.

Предлагаемая методика способствует формированию прочной базы для дальнейшего развития речи и коммуникативных навыков ребенка. Раннее вмешательство и активное участие родителей позволяют предотвратить возникновение более серьезных речевых нарушений в будущем.

Внедрение данной методической разработки в практику работы с детьми с речевыми нарушениями позволит повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса, улучшить качество жизни детей и их семей, а также способствовать их успешной интеграции в общество.

Цели разработки:

Ознакомить родителей с современными технологиями, способствующими развитию речи у детей.

Предоставить практические рекомендации по применению кроссенса, сторисека и скрайбинга в домашних условиях.

Поддержать родителей в их стремлении активно участвовать в речевом развитии своих детей, формируя у них уверенность в своих методах.

Способствовать вовлечению родителей в процесс речевого развития, создавая позитивную и поддерживающую атмосферу в семье.

Задачи разработки:

Провести анализ существующих методов и технологий, направленных на развитие речи у детей дошкольного возраста.

Разработать практические задания и игры на основе кроссенса, сторисека и скрайбинга, которые родители могут использовать в повседневной жизни.

Создать рекомендации по организации совместной деятельности родителей и детей, направленной на развитие речевых навыков.

Обеспечить родителей необходимыми ресурсами для самостоятельной работы с детьми в области речевого развития.

Инновационная значимость разработки: Данная методическая разработка имеет высокую инновационную значимость, поскольку она объединяет современные подходы к речевому развитию с активным вовлечением родителей в этот процесс. Использование кроссенса, сторисека и скрайбинга позволяет не только развивать речь, но и формировать у детей важные навыки, такие как креативность, логическое мышление и умение работать в команде.

Кроме того, предложенные технологии легко адаптируются под различные возрастные группы и уровни развития, что делает их доступными для широкой аудитории. Данная разработка способствует созданию единой системы поддержки речевого развития, в которой родители становятся активными участниками, а не просто наблюдателями. Это, в свою очередь, усиливает связь между родителями и детьми, а также способствует созданию положительного эмоционального фона, необходимого для успешного обучения и развития.

В заключение, методическая разработка «Технологии в руках родителей: развиваем речь вместе!» представляет собой важный шаг в направлении интеграции новых технологий в процесс речевого развития детей, что несомненно будет способствовать их гармоничному развитию и успешной социализации.

История изучения вопроса

Вопрос привлечения родителей в образовательный процесс дошкольных учреждений изучали многие эксперты в области педагогики и психологии. Исследования проводились как учеными, так и практиками, которые разрабатывали различные методики и программы для повышения вовлеченности родителей. Вот некоторые из них:

– А. В. Запорожец — советский психолог, который акцентировал внимание на взаимодействии родителей и воспитателей. Он подчеркивал важность совместной деятельности в формировании личностных и социальных навыков у детей.

– Н. П. Никандрова — автор методических рекомендаций по работе с родителями в дошкольных учреждениях. Она акцентировала внимание на необходимости создания партнерских отношений между родителями и педагогами.

– Е. В. Слюсарева — исследовала возможности вовлечения родителей в образовательный процесс, акцентируя внимание на значении общения педагога с семьями воспитанников.

– Б. Г. Ананьев — изучал влияние семейного окружения на развитие детей, что также включает родительскую заинтересованность в образовательном процессе.

Понятие образовательных технологий

Образовательные технологии представляют собой систематизированные подходы и методы, которые используются в процессе обучения для достижения поставленных образовательных целей. Они включают в себя как традиционные, так и инновационные методы, направленные на оптимизацию образовательного процесса, повышение его эффективности и доступности.

В современном образовательном контексте выделяются несколько ключевых аспектов образовательных технологий:

1. **Интерактивность:** Современные технологии позволяют создавать интерактивные обучающие среды, где учащиеся могут активно участвовать в процессе, задавать вопросы, обмениваться мнениями и получать обратную связь.

2. **Индивидуализация обучения:** Использование технологий дает возможность адаптировать образовательные материалы под индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, что особенно важно в работе логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения.

3. **Игровые технологии:** Использование игр и игрового подхода в обучении способствует повышению мотивации и интереса детей к занятиям, что особенно важно в логопедической практике.

Таким образом, образовательные технологии представляют собой важный инструмент в арсенале логопеда, позволяя эффективно работать с детьми, развивать их речевые навыки и преодолевать трудности в коммуникации.

Технология сторисек

«Сторисек» - в переводе с английского «Мешок историй», был разработан в Великобритании в 1994 году. Основатель «Сторисека» англичанин Нейл Гриффитс. «Сторисек» - это мешок, в котором находится художественная иллюстрированная детская книга с дополнительными материалами, стимулирующими детское чтение.

Цель сторисека:

- разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач;
- получение удовольствия от самой книги и от совместного громкого чтения.

Задачи сторисека:

- чтение хороших книг;
- расширение кругозора;

- пополнение и расширение словарного запаса;
- развитие навыков осмысленного чтения;
- развитие навыков обсуждения художественного произведения;
- развитие социальных навыков;
- развитие самоуверенности;
- стимулирование интереса к книге.

В состав сторисека входят:

- художественная книга;
- мягкие игрушки, пальчиковый театр, театральные куклы - прототипы героев книги и реквизит к книге;
- маски, костюмы для драматизации по произведению;
- научно-популярная книга;
- CD диск с записью произведения, DVD диск с мультфильмом или фильмом;
- речевые игры по теме произведения, раскраски – иллюстрации к произведению;
- шпаргалки для педагогов и родителей с вопросами для беседы с детьми о прочитанном;
- игра-моделирование «Составь иллюстрацию к сказке из геометрических фигур-моделей»;
- игровая ситуация и прочее.

Мягкие игрушки и дополнительные реквизиты помогают оживить художественную книгу. Игрушки изображают главных героев книги; они развивают словарный запас, помогают лучше понять прочитанное и образы главных героев.

Научно-популярная книга вложена в набор с целью развития всесторонних навыков чтения и для формирования читательского вкуса. Она соответствует тематике художественной книги, расширяет и дополняет её научно - познавательными фактами на доступном детям языке.

Шпаргалки для родителей, которые также есть в мешке, дают советы родителям.

Сторисек помогает сделать процесс чтения жизненной потребностью детей, создавая доброжелательную комфортную атмосферу общения с книгой в кругу близких им людей.

Этапы работы над созданием СТОРИСЕКА

Подготовительный этап, в котором выбирается произведение детской художественной литературы, которому посвящается «Сторисек».

1. Выбирается книга.

Критерии отбора книги:

- книга должна соответствовать возрасту детей;
- наличие в книге качественных, красочных иллюстраций.

2. Подготавливается мешок (чемодан, коробка) для комплекта материалов.

Это настоящий полотняный мешок, который предварительно можно смастерить вместе с детьми (родителями) проведя мастер-класс, где возможны варианты по украшению мешка пуговицами, вышивкой и т. д. Мешок можно заменить чемоданом или красочной коробкой. В своей работе мы использовали сундук, который вместе с детьми украшали, раскрашивали. Внутри находится высококачественная художественная иллюстрированная детская книга с дополнительными соответствующими материалами, стимулирующими детское чтение.

3. Подбираются компоненты для комплекта:

- дидактические игры;
- научно-популярные книги;
- аудиозапись произведения;
- обучающие карточки;
- маски для инсценировки сказки;
- разные виды театра;
- трафареты по теме;
- раскраски по произведению;
- серия картинок по сказке «Расскажи сказку по картинке»

мнемотаблицы.

4. Разрабатываются речевые игры, стихи, загадки, развлечения по произведению.

5. Разрабатываются «Шпаргалки для взрослых»

6. Красочно оформляется опись готового «сторисека».

В течение недели из мешка (сундука) достаем компоненты и используем в организованной образовательной деятельности и в различных режимных моментах.

Основной этап

1. Работа с художественным произведением:

- Работа с книгой предполагает громкие чтения в группе детей.
- Организовывайте диалог до, во время и после прочтения книги.
- Вопросы для характеристики главного героя:
- Кто из героев произведения запомнился больше всего? Почему?

– Какими качествами он обладает? (жадный, смелый, отзывчивый, злой, щедрый, добрый и т. д.)

2. Выполнение заданий для усиления эмоционального и смыслового восприятия текста.

В зависимости от поставленных целей и задач, вы можете выбрать из данных и дополнить своими компонентами, используя их на различных занятиях и в режимных моментах.

Завершающий этап

На данном этапе собираются впечатления о книге. Проводится драматизация или режиссерская игра по произведению.

Технология «Сторисек» многофункциональна, выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, что обеспечивает развивающий характер и поддержку индивидуальности каждого ребенка в ходе развивающей деятельности. А также способствует решению поставленных задач и достижению планируемых результатов.

У детей отмечается:

1. Правильное произношение поставленных звуков в повседневной речевой деятельности.

2. Развитая связная речь и речевое общение.

3. Развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

4. Отработан навык согласования частей речи.

5. Расширен и активизирован словарь.

6. Развита речетворческие способности.

7. Развита актерские способности.

Использование современной технологии в работе даёт возможность детям не только прочитать, но и «потрогать сказку».



Рис.1 Мешок историй по сказке Гуси-Лебеди

Технология кроссенс

Кроссенс - ассоциативная головоломка нового поколения. Название технологии обозначает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом кроссворд. Основная цель использования кроссенс – технологии придумывание и решение загадок, головоломок, ребусов.

Метод «Кроссенс» был разработан С.Фединым - писателем, педагогом, математиком и В. Бусленко, доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления: анализ, синтез, ассоциации, поиск информации.

Использование данного метода в образовательной деятельности дает положительный результат. Его можно использовать для детей с разным уровнем знаний, применять для разных степеней обучения, в любых видах образовательной деятельности.

С помощью данной технологии педагог может сформулировать тему занятия, постановку цели, закрепление и обобщение, систематизации полученных ранее знаний. Такие творческие задания повышают инициативность, развивают творческое воображение, фантазию, логическое мышление, креативность. У детей формируется познавательная и коммуникативная деятельность.

Технологию «Кроссенс» необходимо адаптировать для детей старшего дошкольного возраста. На начальном этапе применения технологии, возможно, составлять кроссенс из 3-4-5 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений.

Направление решения кроссенса: его можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Картинки, которые педагог использует в данной технологии, должны быть простые, красивые, четкие, без лишних деталей.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Педагог может создавать разноуровневые задачи, что дает возможность двигаться от простого к более сложному.

Технология «Кроссенс» представляет собой квадрат из 9 ячеек. В каждой из ячеек может быть расположена картинка, символы, знаки и т.д. В центре таблицы может быть квадрат со знаком «?» или итоговая картинка. По желанию педагога этот квадрат может быть связан со всеми изображениями. Обычно устанавливают связь по периметру между ячейками 1-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7; 7-8; 8-9.

Читать следует слева – направо, или сверху – вниз по столбикам. Можно прочесть кроссенс, используя центральную картинку как основную, а от нее провести ассоциации. Так как у дошкольников наблюдается низкая

сформированность зрительно-пространственных представлений, то могут возникнуть трудности в восприятии материала. Поэтому предполагается на начальном этапе определять направление, показывая стрелочками от одной цифры к другой.

Этот способ называется улитка.

1	→	2	→	3
8	→	9		4
7		←	6	←

Этот способ называется солнышко.

1	↙	2	↑	3
8	←	9	↗	4
7	↘	6	↓	5

Алгоритм создания кроссенса для дошкольников:

- Определить тематику (можно использовать тему недели, тему занятия, или выбрать любую тематику), общие идеи.
- Выделение частей имеющих отношение к данной тематике или идеи.
- Нахождение связей между картинками, определение последовательности.
- Выделение отличительных черт, особенностей каждой картинке.
- Определение последовательности.
- Концентрация смысла в одной картинке.
- Подбор картинок.
- Итог.

Применение кроссенса может иметь множество вариантов. Подобранные в соответствующей последовательности элементы могут быть использованы на любом этапе обучения детей:

- на стадии определения темы образовательной деятельности;
- для определения и постановки главной задачи;
- как закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Технология «кроссенс» позволяет:

- учить детей классифицировать, обобщать предметы, явления, действия;
- развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения элементов, расположенных в таблице;
- развивать нестандартное логическое мышление;
- развивать образное мышление;

- учить составлять предложения, короткие рассказы;
- развивать активный словарь;
- воспитывать интерес и положительные эмоции.

Начинать следует работу с самого легкого, и переходить к более сложному.



Рис 2. Кроссенс

Скрайбинг технология

Скрайбинг – это перевод информации и словесной формы в визуальную и фиксирование ее в режиме реального времени.

Визуализация образовательного процесса дает огромные перспективы развития. Ребенок приобретает качества, которые в будущем будут его опорой. Это и логическое, образное, креативное мышление; способность эффективно работать в команде, принимать быстрые практически решения.

Скрайбинг – процесс визуализации сложного содержания простым и доступным способом, во время которого зарисовка образов происходит прямо во время передачи информации, т.е. это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным.

Эта технология была придумана британским художником Эндрю Парком для британской компании, которая занималась популяризацией научных знаний.

В чем смысл данной технологии - речь выступающего иллюстрируется «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги), т.е.

выступающий рассказывает что-то и в это же время иллюстрирует свой рассказ.

Виды скрайбинга

- рисованный скрайбинг;
- аппликационный скрайбинг;
- онлайн-скрайбинг.

Использование скрайбинга в формировании связной речи

- поддерживает опосредованную память;
- существенно увеличивает эффективность процесса запоминания;
- повышает его объем, обогащает словарный запас;
- развивает речь;
- развивает творческое воображение;
- способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием.



Рис.3 Рисованный скрайбинг

Заключение

В современном мире, где технологии занимают всё более значимое место в жизни каждого человека, их интеграция в процесс развития речи у дошкольников становится актуальной и необходимой. Методическая разработка «Технологии в руках родителей: развиваем речь вместе» предлагает эффективные инструменты, такие как скрайбинг, сторителлинг и кроссенс, которые могут значительно обогатить речевую практику детей.

Использование технологий скрайбинга, сторителлинга и кроссенса в процессе развития речи у дошкольников представляет собой комплексный подход, который помогает родителям вовлечь детей в активное обучение и развитие. Включение данных методов в повседневное взаимодействие с детьми позволяет не только улучшить их речевые навыки, но и создать позитивную атмосферу для обучения, где ребенок чувствует себя уверенно и комфортно. С применением этих технологий родители могут стать настоящими партнерами в речевом развитии своих детей, что является важным аспектом в формировании их будущей успешной коммуникации и социализации.

Приложение 1

Практические задания и игры

На основе кроссенса

1. Ассоциативные карты

Материалы: Карточки с изображениями различных предметов (например, солнце, дерево, машина).

Задание: Попросите детей выбрать две карточки и придумать, что может объединять эти два предмета (например, солнце и дерево — «на улице»).

2. Кроссенс-история

Материалы: Набор карточек с разными персонажами, местами и действиями.

Задание: Дети по очереди вытаскивают карточки и создают историю, объединяя все элементы.

3. Словесный кроссворд

Материалы: Листы бумаги и ручки.

Задание: Напишите на доске слова, а дети должны придумать ассоциации к каждому слову и записать их.

4. Картинки-ассоциации

Материалы: Большие картинки с изображениями различных предметов.

Задание: Покажите детям одну картинку и попросите назвать как можно больше слов, которые приходят им на ум.

5. Кроссенс-коллаж

Материалы: Журналы, ножницы, клей, бумага.

Задание: Дети вырезают картинки из журналов и создают коллаж, объединяя предметы по общим признакам (например, все, что связано с природой).

6. Загадки на ассоциации

Материалы: Загадки о предметах или явлениях.

Задание: Попросите детей разгадать загадки и объяснить, почему они выбрали тот или иной ответ.

7. Ассоциативные цепочки

Материалы: Нет.

Задание: Один ребенок называет слово, следующий добавляет слово, которое ассоциируется с первым, и так продолжается по кругу.

8. Кроссенс-театр

Материалы: Костюмы и реквизит.

Задание: Дети разыгрывают сценки, используя предметы, которые не связаны друг с другом, и создают необычные истории.

9. Словесный лабиринт

Материалы: Лист бумаги с нарисованным лабиринтом.

Задание: В каждой клетке лабиринта написано слово, дети должны придумать ассоциации и двигаться по лабиринту, пока не дойдут до цели.

10. Ассоциации в движении

Материалы: Музыка и пространство для игры.

Задание: Включите музыку, и каждый раз, когда музыка останавливается, дети должны быстро назвать слово, ассоциирующееся с тем, что они делали в танце или движении.

Практические задания и игры на основе сторисека

1. Чтение и Обсуждение

Задание: Прочитайте небольшую сказку или рассказ. После чтения проведите обсуждение. Задайте вопросы о героях, их действиях и чувствах.

Цель: Развивать понимание текста и навыки формулирования мыслей.

2. Рисуем Героя

Задание: Попросите детей нарисовать своего любимого героя из прочитанной истории. Затем каждый может рассказать о своем рисунке.

Цель: Развивать художественные навыки и речевую активность.

3. Создание Картинки Сюжета

Задание: Разделите детей на группы и дайте каждой группе события из истории. Пусть они создадут общий коллаж, изображая последовательность событий.

Цель: Развивать командную работу и понимание структуры сюжета.

4. Драматизация

Задание: Попросите детей выбрать сцену из истории и разыграть ее. Можно использовать простые костюмы и реквизит.

Цель: Развивать актерские навыки и уверенность в себе.

5. Герои и Их Эмоции

Задание: Обсудите с детьми эмоции героев. Попросите их изобразить эти эмоции с помощью мимики и жестов.

Цель: Развивать эмоциональный интеллект и навыки невербального общения.

6. Сказочный Коврик

Задание: Создайте «коврик» из бумаги, на котором дети могут нарисовать предметы или сцены из истории. Затем можно «прокатиться» по коврику и рассказывать о каждом элементе.

Цель: Развивать креативное мышление и речевые навыки.

7. Сказочные Вопросы

Задание: После чтения истории задайте детям вопросы, на которые они должны ответить, используя полные предложения. Например, «Почему герой поступил так?»

Цель: Развивать навыки анализа и ответов на вопросы.

8. Сказочный Микрофон

Задание: Дайте детям «микрофон» (например, игрушечный) и пусть они расскажут свою версию истории или продолжение.

Цель: Развивать речь и творческое мышление.

9. Сказочные Звуки

Задание: Попросите детей придумать звуки для разных моментов из истории (шум ветра, звук шагов и т.д.). Можно использовать музыкальные инструменты.

Цель: Развивать слуховое восприятие и креативность.

10. Сказочные Пазлы

Задание: Создайте пазлы с изображениями героев или сцен из истории. Дети должны собрать пазл и рассказать о том, что изображено.

Цель: Развивать мелкую моторику и навык рассказа.

Практические задания и игры на основе скрайбинга

1. Сказочный скрайбинг

Задание: Попросите детей нарисовать персонажей из любимой сказки. После этого они могут рассказать о каждом персонаже, описывая его характер и действия.

Материалы: Бумага, цветные карандаши, маркеры.

2. Сквозь лабиринт

Игра: Создайте на большом листе бумаги лабиринт. Дети должны провести линию от начала до конца, а на каждом повороте рассказывать, что они встретили (животное, предмет и т.д.), рисуя это рядом с лабиринтом.

Материалы: Большой лист бумаги, цветные фломастеры.

3. Эмоции в картинках

Задание: Дети рисуют лица с разными эмоциями (радость, печаль, удивление и т.д.) и рассказывают, в каких ситуациях могут возникать такие чувства.

Материалы: Бумага, цветные карандаши.

4. Город мечты

Игра: Дети рисуют свой идеальный город, добавляя здания, парки, дороги. Затем каждый рассказывает о своем городе, объясняя, что там есть и почему это важно.

Материалы: Большой лист бумаги, краски.

5. Летучий словарь

Игра: Разделите детей на группы. Каждая группа выбирает слово и рисует его визуально, не используя буквы. Другие группы должны угадать, что это за слово.

Материалы: Бумага, цветные карандаши.

6. Мой день

Задание: Дети рисуют свой обычный день поэтапно (просыпаюсь, завтракаю, играю и т.д.) и рассказывают об этом.

Материалы: Альбом, фломастеры.

7. Сказочные пейзажи

Задание: Дети рисуют пейзаж для сказки (лес, море, горы) и рассказывают, какие приключения могут произойти в этом месте.

Материалы: Бумага, акварельные краски.

8. Скрипичный ключ

Игра: Дети рисуют музыкальные инструменты и показывают, как они звучат. Затем они могут создать «музыкальный» скрайбинг, соединяя инструменты в одну композицию.

Материалы: Бумага, цветные фломастеры.

9. Космическое путешествие

Задание: Дети рисуют свою космическую ракету и планеты, которые они могут посетить. Затем они рассказывают о каждом месте и его особенностях.

Материалы: Большой лист бумаги, краски.

10. Дружья животных

Игра: Дети выбирают любимое животное, рисуют его и рассказывают, как они могут дружить с ним, что будут делать вместе.

Материалы: Бумага, цветные карандаши.

Приложение 2

Конспект игровой сессии для родителей «Кроссенс: знакомимся, играем, развиваемся»

Цель: Познакомить родителей дошкольников с технологией «кроссенс» как эффективным инструментом развития логического мышления, речи и творческих способностей детей.

Задачи:

- Раскрыть сущность технологии «кроссенс».
- Представить структуру и правила составления кроссенса.
- Ознакомить с примерами использования кроссенса в образовательном процессе.
- Практически освоить составление и разгадывание кроссенсов.
- Заинтересовать родителей в использовании кроссенса для развития детей дома.

Практические упражнения:

- **Разгадывание готовых кроссенсов:**

Анализ предложенных кроссенсов, определение связей между изображениями, формулировка общей темы.

Обсуждение подходов к разгадыванию и выявление факторов, способствующих успешному решению.

- **Составление кроссенса по заданной теме:**

Выбор изображений, установление логических связей, формулировка ключевого слова.

Пошаговое руководство по созданию кроссенса с акцентом на важность выбора изображений и их взаимосвязей.

- **Кроссенс наоборот:**

Создание истории по заданному кроссенсу.

Упражнение на развитие креативного мышления: как одно изображение может вдохновить на разные сюжетные повороты.

- **Составление кроссенса всей группой:**

Коллективный выбор изображений и формулировка связей.

Обсуждение совместных решений и компромиссов, выявление лидерских качеств у участников.

Дополнительные элементы:

Обсуждение:

Вопросы для обсуждения: Как кроссенс может быть использован в повседневной жизни? Какие темы наиболее интересны для детей?

Обмен опытом среди родителей о том, как они уже использовали кроссенс или подобные игры для развития своих детей.

Методические рекомендации:

Советы по выбору материалов для создания кроссенсов дома, включая использование журналов, книг и интернет-ресурсов.

Рекомендации по интеграции кроссенсов в различные образовательные темы и занятия.

Заключительная часть:

Рефлексия: обсуждение полученного опыта и впечатлений от мероприятия.

Раздача материалов с примерами кроссенсов и рекомендациями для дальнейшего использования.

Обсуждение возможности проведения регулярных встреч по интересующим темам для родителей и детей.

Ожидаемый результат:

Родители получают знания и навыки, необходимые для использования кроссенса, как инструмента в развитии речи своих детей, а также смогут создать поддерживающую среду для творческого и логического мышления в семейном кругу.

Конспект игровой сессии для родителей

«Скрайбинг: учимся играя»

Цель: Познакомить родителей с технологией скрайбинга как инструментом развития познавательной активности и творческого мышления у дошкольников.

Задачи:

Дать представление о сущности скрайбинга, его видах и возможностях применения в образовании и развитии детей.

Обучить основным приемам визуализации информации и создания простых скрайб-презентаций.

Сформировать у родителей интерес к использованию скрайбинга в домашних условиях для занятий с детьми.

Теоретическая часть:

1. Что такое скрайбинг:

Определение: скрайбинг — это техника визуального представления информации в виде рисунков и текстов, которая помогает облегчить восприятие и запоминание.

История возникновения: краткий обзор появления скрайбинга, его эволюция от ручного рисования до видеоскрайбинга.

Виды скрайбинга:

Ручной скрайбинг: рисование на бумаге с использованием различных инструментов.

Видеоскрайбинг: создание анимационных видеороликов с использованием графики и текста.

Онлайн-скрайбинг: использование цифровых платформ и приложений для создания скрайб-презентаций.

2. Преимущества скрайбинга для дошкольников:

Развитие речи: скрайбинг помогает детям формулировать мысли и выражать их в визуальной форме.

Развитие мышления: способствует логическому и ассоциативному мышлению через создание образов.

Развитие внимания: процесс рисования требует сосредоточенности и внимательности к деталям.

Развитие памяти: визуальные образы облегчают запоминание информации.

Развитие воображения: скрайбинг стимулирует креативность и фантазию.

Развитие мелкой моторики: рисование и создание визуальных элементов способствуют развитию моторных навыков.

3. Возможности применения скрайбинга в домашних условиях:

Создание сказок: визуализация сюжета с помощью рисунков.

Объяснение понятий: простые иллюстрации для объяснения новых слов и понятий.

Подготовка к праздникам: создание приглашений, открыток, декораций.

Практическая часть:

1. Знакомство с материалами и инструментами для ручного скрайбинга:

Обзор необходимых материалов: бумага, маркеры, карандаши, ластик, линейка.

Рекомендации по выбору качественных инструментов для рисования.

2. Освоение основных приемов рисования простых объектов и символов:

Простые формы: круги, квадраты, треугольники.

Рисование символов: сердце, звезда, облако и т.д.

Создание персонажей и объектов: как из простых форм можно создать сложные образы.

3. Разработка и создание короткой скрайб-истории на заданную тему:

Работа в группах или парах.

Обсуждение идеи и создание планов для скрайб-истории (например, «Мой любимый герой сказки»).

Рисование и оформление истории с использованием изученных приемов.

4. Презентация и обсуждение созданных работ:

Каждая группа представляет свою скрайб-историю.

Обсуждение особенностей и трудностей, с которыми столкнулись участники.

Обратная связь от ведущего семинара и других родителей.

5. Рекомендации по использованию скрайбинга в домашних условиях:

Идеи для семейных проектов с использованием скрайбинга.

Советы по взаимодействию с детьми в процессе создания скрайб-работ.

Ресурсы и приложения для дополнительного обучения и вдохновения.
Заключение:
Подведение итогов семинара, обмен впечатлениями.

Приложение 3

Методические рекомендации для создания СТОРИСЕКА (мешка историй)

Создание СТОРИСЕКА — это увлекательный и творческий процесс, который включает в себя несколько этапов. Ниже представлены подробные рекомендации на каждом этапе работы.

Этап 1: Подготовительный этап

1. Выбор произведения

Критерии отбора книги:

Соответствие возрасту детей: выберите книгу, которая будет интересна и понятна для целевой аудитории.

Качество иллюстраций: отдавайте предпочтение книгам с красочными, яркими иллюстрациями, которые привлекут внимание детей и помогут им лучше понять содержание.

Этап 2: Подготовка мешка (чемодана, коробки)

1. Создание мешка

Смастерите мешок вместе с детьми или родителями. Это может быть мастер-класс по созданию и украшению мешка. Используйте пуговицы, вышивку, ткани и другие материалы для декорирования.

В качестве альтернативы можно использовать чемодан или красивую коробку. Например, сундук, который можно раскрасить и украсить вместе с детьми.

2. Наполнение мешка

Внутри мешка должно находиться:

Качественная художественная иллюстрированная детская книга.

Дополнительные материалы, которые стимулируют детское чтение и взаимодействие с текстом.

Этап 3: Подбор компонентов для комплекта

1. Дидактические игры

Подготовьте игры, которые помогут детям лучше усвоить содержание книги и развить когнитивные навыки.

2. Научно-популярные книги

Подберите литературу, которая расширяет знания детей о темах, затрагиваемых в произведении.

3. Аудиозаписи произведения

Запишите или найдите аудиоверсии книги, чтобы дети могли слушать историю и развивать слуховые навыки.

4. Обучающие карточки

Создайте карточки с ключевыми словами, персонажами и событиями из книги.

5. Маски для инсценировки сказки

Подготовьте маски для персонажей, чтобы дети могли инсценировать события из книги.

6. Разные виды театра

Используйте элементы кукольного или настольного театра, чтобы сделать чтение более интерактивным.

7. Трафареты и раскраски

Создайте трафареты и раскраски, которые соответствуют сюжету книги.

8. Серия картинок

Подготовьте картинки, по которым дети смогут рассказывать сказку, развивая навыки рассказывания.

9. Мнемотаблицы

Разработайте таблицы, которые помогут детям запомнить основные моменты и персонажей книги.

Этап 4: Разработка речевых игр

1. Игры, стихи, загадки и развлечения

Создайте игры и занятия, которые развивают речь, помогают детям лучше понять текст и активизируют их воображение.

Этап 5: Шпаргалки для взрослых

1. Инструкции и рекомендации

Подготовьте шпаргалки для родителей и педагогов с подсказками о том, как использовать материалы из СТОРИСЕКА и как взаимодействовать с детьми.

Этап 6: Оформление описи готового «сторисека»

1. Создание описи

Красочно оформите список содержимого мешка, чтобы привлечь внимание и создать интерес у детей и родителей.

Практическое использование

1. Планирование образовательной деятельности

В течение недели используйте компоненты из мешка в организованной образовательной деятельности и в различных режимных моментах, делая акцент на интерактивных и увлекательных формах взаимодействия с детьми.

Эти рекомендации помогут вам создать интересный и насыщенный СТОРИСЕК, который будет способствовать развитию интереса к чтению и художественной литературе у детей.