

Консультация

«Произвольная саморегуляция в дошкольном возрасте»

Произвольная саморегуляция-это самостоятельное программирование, целеполагание и контроль за протеканием собственной деятельности, выбор необходимых средств, сличение полученного результата с желаемым, оперативная коррекция ошибок, произвольное внимание и т.п.

Психическая деятельность мозга непрерывно устремлена к построению непротиворечивых, внутренне и внешне структурированных образов внешнего мира и себя как неотъемлемой его часть. Для начала ребенок должен усвоить данные эталоны с помощью взрослого.

Развитие начинается с той точки, когда человек в любом возрасте начинает пытаться преодолевать какие-то трудности, дискомфорт. *«Онтогенеза без «боли» не бывает»* - эта аксиома реализует себя универсально: пребывая в постоянном комфорте, незачем чему- то учиться, то есть –развиваться. Ведь психологическое развитие –это решение все новых и новых задач, которое ставит перед нами общение с миром. Изначально ребенок, пришедший в этот мир нуждается в том, чтобы взрослые наглядно показали и рассказали, как можно решить ту или иную задачу. Ведь у взрослых есть накопленный опыт. Если ребенок не получает образца для решения задачи, то он вынужден заимствовать путь решения с «улицы», из рекламы, мультиков, сети интернет или использовать собственную интерпретацию.

Произвольная саморегуляция не дана человеку изначально, а полностью зависит от процессов обучения. Формируется путем присвоения и закрепления внешних поведенческих программ в процессе взаимодействия с другими людьми – носителями этих программ. Хочется отметить, что у каждого ребенка данный возраст будет индивидуален. Если дать ребенку уверенность в том, что многие решения он принимает «самостоятельно» (*например с помощью обсуждения чем они будут заниматься на выходных или что он наденет в детский сад и т.д.*). Мы много сейчас слышим призывы к «свободе выбора ребенка». Как мне кажется прежде чем дать данную свободу ребенку,

необходимо сначала научить решать возникающие задачи, находить пути их решения, дать базу «хорошо-плохо». При этом не лишать ребенка самостоятельности. И только тогда давать «свободу выбора». В настоящее время многие из ребят идут по пути наименьшего сопротивления сначала делают, а только потом пытаются решить возникшие проблемы.

В дошкольном возрасте уже появляются элементы произвольного поведения. Таким образом, становится актуальной и понятной необходимость специального формирования произвольной саморегуляции темпо-ритма речи в процессе обучения и воспитания дошкольников.