

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад №176 «Карандаш»

Электронный образовательный ресурс:

## «Тайны Вселенной»



Авторы – составители:  
Радаева У. П. старший воспитатель  
Васильченко С. Б., Галимова А. Б. воспитатели  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш»

2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                               | 3  |
| 2. Развитие представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста с помощью проектной деятельности и электронных образовательных ресурсов.....                                      | 5  |
| 3. Приложение.....                                                                                                                                                                          | 7  |
| 3.1 Сценарий образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с применением мультимедийной презентации «Космос-это увлекательно!» активная ссылкой на презентацию ..... | 7  |
| 3.2. Интерактивная квест-игра «Звездный путь», ссылка на игру .....                                                                                                                         | 14 |
| -игровое упражнение «Четвертый лишний» .....                                                                                                                                                | 14 |
| - игровое упражнение «Один- много» .....                                                                                                                                                    | 15 |
| -игровое упражнение «Где находится космонавт?» .....                                                                                                                                        | 16 |
| - игровое упражнение «Раздели слово на слоги» .....                                                                                                                                         | 16 |
| 3.3. Сценарий спортивно-музыкального развлечения в старшей группе к дню космонавтики «Космический полёт» с применением аудио сборника «Звездные мелодии» активная ссылка .....              | 17 |
| 3.4. Сценарий игровой образовательной ситуации в старшей группе «Путешествие к планетам солнечной системы» с применением слайд-шоу «Солнечная система» активная ссылка на слайд-шоу .....   | 23 |
| Выводы.....                                                                                                                                                                                 | 26 |
| Список литературы.....                                                                                                                                                                      | 27 |

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность данного образовательного ресурса заключается в необходимости формирования у детей реалистичного восприятия окружающего мира и устойчивого интереса к изучению космоса. Космос — это тема, которая вызывает живой интерес у детей, представляя собой загадочный мир звёзд, планет и других небесных тел. С раннего возраста малыши наблюдают за повседневными явлениями: день сменяется ночью, солнце ярко светит днём, а вечером на небе появляются луна и звёзды.

На протяжении всей своей жизни дети остаются первооткрывателями, исследуя окружающий мир. Для них всё новое: от дождя и солнечного света до радости и страха. Тема космоса особенно привлекает и завораживает малышей, представляя собой нечто волшебное и загадочное. Они задают множество вопросов: Как образовались звёзды? Есть ли жизнь на других планетах? Почему планеты вращаются вокруг солнца? Что такое астероиды и кометы? Как выглядит космос из космоса? Почему у разных планет разные цвета? и многое другое. Однако самостоятельно найти ответы на все эти вопросы они не в состоянии и нуждаются в поддержке педагогов. Важно не только удовлетворить их любопытство в данный момент, но и поддерживать интерес к этой теме в будущем.

Для этого интерактивные и яркие презентации, музыкальные сопровождения и другие визуальные элементы могут значительно расширить представления детей о многообразии окружающего мира и космического пространства, а также о том, как люди его исследуют. Цель использования электронного образовательного ресурса заключается в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста в рамках темы "Космос", содействуя формированию у них навыков задавать вопросы и искать ответы, что станет основой для их дальнейшего обучения и познания.

Важность мультимедийного ресурса заключается в возможности стимулировать познавательный интерес к теме «Космос», изучая больше материала с минимальными временными затратами, придавая образовательной деятельности проблемный, творческий и исследовательский характер, обновляя содержание изучаемой темы, индивидуализируя процесс и развивая самостоятельность дошкольников. Современность созданного авторского образовательного ресурса заключается в использовании различных возможностей мультимедийных средств, что позволяет повысить эффективность и качество обучения детей дошкольного возраста.

В состав электронного образовательного ресурса «Тайны Вселенной» входят четыре вида цифровых ресурсов:

- мультимедийная презентация «Космос – это увлекательно!»,
- интерактивная квест-игра «Звездный путь»,
- аудио сборник «Звездные мелодии»,
- слайд-шоу «Солнечная система».

Комплексное применение всех предложенных ресурсов в работе с дошкольниками предоставит педагогам возможность эффективно решать множество задач, среди которых:

- формирование у детей знаний о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине;
- формирование чувства гордости за великие достижения своей страны;
- формирование у детей уважения к труду специалистов, занимающихся космическими исследованиями, и признание достижений отечественных ученых, инженеров и космонавтов.
- развитие мыслительных операций, таких как сравнение, обобщение и классификация, что содействует более глубокому пониманию окружающего мира.
- развитие навыков речевого и логического мышления, а также формирование умений аргументировать свои мысли и строить простейшие умозаключения.

Таким образом, разумное использование этих ресурсов будет способствовать всестороннему развитию детей и подготовит их к более углублённому изучению научных дисциплин в будущем. Это позволит не только развить критическое мышление и творческий подход, но и формировать уверенность в своих силах, что является важным аспектом успешного обучения. Кроме того, интеграция различных образовательных ресурсов поможет детям лучше понять связь между теоретическими знаниями и практическими навыками, что, в свою очередь, повысит их мотивацию к учебе и исследованию новых областей.

Электронный дидактический ресурс «Тайны Вселенной» предназначен для педагогов дошкольных образовательных учреждений, детей и родителей с целью формирования начальных представлений о космосе и Вселенной, а также развития речи и познавательных интересов старших дошкольников. Практическое применение ЭОР показало положительные результаты: он позволил оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение и значительно повысить эффективность образовательной деятельности.

## **2. Развитие представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста с помощью проектной деятельности и электронных образовательных ресурсов.**

В старшем дошкольном возрасте важно формировать у детей представления о космосе. Проектная деятельность с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является эффективным методом.

Проектная деятельность позволяет детям активно участвовать в процессе познания. Они исследуют, экспериментируют и делают собственные открытия. Использование ЭОР обогащает образовательный процесс визуальными материалами, интерактивными играми и виртуальными экскурсиями.

Реализация проекта включает в себя несколько этапов: выбор темы, планирование, сбор информации, создание продукта и презентацию. На каждом этапе используются ЭОР: видеоролики о планетах, интерактивные карты звездного неба, игры-викторины.

Проектная деятельность с использованием ЭОР способствует развитию познавательного интереса, творческого мышления и коммуникативных навыков. Дети не только узнают о космосе, но и учатся работать в команде, анализировать информацию и представлять результаты своей работы.

Космос всегда вызывал интерес у людей. Для детей старшего дошкольного возраста характерно формирование любознательности, поэтому знакомство с темой космоса поможет развить их фантазию, логическое мышление и понимание окружающего мира.

Проектная деятельность дает детям возможность самостоятельно исследовать интересующие их аспекты космоса. Это может включать в себя: создание проекта о планетах: Дети могут выбрать планету, изучить её характеристики, создать макеты и поделиться информацией со сверстниками. Создание «Космической станции»: Ребята могут разработать проект своей космической станции, продумать, какие технологии и ресурсы понадобятся для её функционирования.

Поездка в «космос»: Применение ролевых игр, где дети становятся космонавтами, исследуют незнакомые миры и решают задачи, связанные с космическими исследованиями. Электронные образовательные ресурсы могут значительно обогатить процесс изучения космоса. К таким ресурсам относятся:

- Образовательные сайты и платформы: Использование интерактивных приложений и образовательных видеоматериалов, которые объясняют сложные понятия простым языком. Например, сайты с обучающими играми о солнечной системе.

- Виртуальные экскурсии: Использование технологий виртуальной реальности или интерактивных карт звездного неба позволяет детям «путешествовать» по космосу и открывать для себя новые знания.

- Мультимедийные презентации: Создание презентаций с использованием картинок, звуков и видео, что позволяет вовлечь детей в процесс изучения с помощью различных каналов восприятия информации.

Для успешной реализации проектной деятельности следует применять методические подходы:

*Игровые методы:* Использование игр для обучения делает процесс познавательным и интересным.

*Системный подход:* Обучение должно быть комплексным, с учётом различных аспектов: научного, художественного, культурного.

*Интерактивность:* Стимулирование взаимодействия между детьми, поощрение обмена мыслями и идеями.

Использование песен, музыки, танцев на космическую тему способствует развитию творческих способностей и погружению в тему.

Электронные образовательные ресурсы обогащают образовательный процесс, стимулируют индивидуальную деятельность, развивают познавательные процессы и расширяют кругозор, воспитывая творческую личность.

Использование электронных образовательных ресурсов — это эффективное техническое средство, при помощи которого можно значительно обогатить образовательный процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развивать познавательные процессы детей, расширять кругозор ребенка, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Эти ресурсы позволяют интегрировать различные формы обучения, такие как интерактивные занятия, онлайн-курсы и виртуальные экскурсии, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, доступ к разнообразным образовательным платформам и приложениям помогает детям развивать навыки самообучения и критического мышления. Электронные образовательные ресурсы также способствуют индивидуализации обучения, позволяя каждому ученику двигаться в своем собственном темпе и в соответствии с личными интересами. Это особенно важно в условиях разнообразия образовательных потребностей и стилей обучения.

Внедрение таких технологий в образовательный процесс не только делает его более увлекательным и эффективным, но и готовит детей к вызовам современного мира, где цифровая грамотность и умение работать с информацией становятся все более важными.

## 3.ПРИЛОЖЕНИЕ

### 3.1 Сценарий образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с применением мультимедийной презентации «Космос-это увлекательно!»

**Активная ссылка на презентацию**  
<https://disk.yandex.ru/i/P6f0KEc6KpWLXQ>

*Использование презентации «Космос — это увлекательно» будет способствовать расширению кругозора дошкольников о профессии космонавта и особенностях полетов в космос. Это не только пробуждает интерес к этой захватывающей специальности, но и формирует стремление стать похожими на настоящих космонавтов — смелых, здоровых, выносливых и умных. Кроме того, у детей возникнет чувство гордости за российских космонавтов, которые осваивают необъятные просторы космоса! Применяя мнемотаблицу, включенную в презентацию, дошкольники смогут легко запомнить стихотворение о космонавте, что сделает процесс обучения еще более увлекательным и запоминающимся. Такой подход не только развивает их память и творческое мышление, но и создает базу для дальнейшего изучения космоса и его тайны.*

**Цель:** расширение знания детей о космосе, о полёте первого космонавта Ю.А. Гагарина.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине;
- воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны;
- воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах;
- развивать мышление, восприятие, память;
- расширять словарный запас детей.

**Оборудование:** мультимедиа презентация, экран, проектор, ноутбук, записи музыкальных композиций по теме «Космос», раздаточный материал (картинка-мозаика, картинки предметов по теме «Космос»).

**Словарная работа:** космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.

**Предшествующая работа:** разучивание стихов о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы, чтение отрывков из книг В.Синицына «Первый космонавт», В.Горького, Ю.Авдеева «Космическая азбука».

**Методы, приемы:** игровой, наглядный, практический, словесный, художественное слово.

*Дети садятся за столы по группам. Можно придумать названия: ракета, звезда, космонавты и т.д.*

### **Ход деятельности**

#### *Слайд 1*

**Педагог:** здравствуйте, ребята! Вы знаете, что 12 апреля 1961 года произошло событие, которое открыло людям дорогу в космос. С тех пор отмечается праздник. Какой? (ответы детей). Верно, 12 апреля отмечают Всемирный день авиации и космонавтики. (Слайд №2)

Люди всегда мечтали о космосе, их манили дальние просторы, звезды, они хотели знать, есть ли жизнь на других планетах, побывать в космических далях. (Слайд №3)

Прежде чем отправить в космическое путешествие человека, наши ученые отправили в космос собак Белку и Стрелку. Это случилось 19 августа 1960 года. Они благополучно вернулись на землю. (Слайд №4)

Сегодня мы не удивляемся, что с земли стартуют космические корабли, в далеком космосе происходят стыковки космических аппаратов, месяцами на космических станциях живут и работают космонавты, проводят разные опыты, выходят в открытый космос.

12 апреля 1961 года впервые с космодрома Байконур в небо поднялся космический корабль «Восток» с человеком на борту. Ребята, а кто был первым космонавтом, покорившим космос? (ответы детей - Ю.А.Гагарин) (Слайд №5)

Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в космос, облетел земной шар за 108 минут и успешно совершил посадку. Полёт Ю. Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Поехали!» (Слайд №6)

### **Ребенок читает стихотворение**

*В. Степанов*

В космической ракете  
С названием «Восток»  
Он первым на планете  
Подняться к звездам смог.  
Поет об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.



**Педагог:** Когда Юрий Гагарин увидел из космоса нашу Землю, он воскликнул: «Красота-то какая!» Рассказ, сопровождаемый слайдами (Слайд №7-13)

В необъятных просторах Вселенной вращается наша Земля. Она – одна из планет Солнечной системы.

Солнечная система – это объединение планет и их спутников – вращающихся вокруг самой яркой звезды – Солнца. Планет всего девять, все они разные. Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой. Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой. Наша планеты находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко. На самом деле каждая звезда – это гигантский газовый шар, как солнце, который излучает тепло и свет. Звезды образуют различные узоры, напоминающие фигуры. Это созвездия.

Мечта человека побывать в космосе сбылась благодаря советским ученым во главе с Королевым Сергеем Павловичем. (Слайд №14)

Он создал космический корабль, который смог подняться в малоизвестный и загадочный космос. Как же ракета смогла так высоко подняться? Я покажу вам простой пример, как летит ракета в космос.

*(Педагог надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы, и шарик резко вырвется вверх).*

**Педагог:** это происходит потому, что воздух выходит из шара. Когда воздух закончится, шарик упадет. Наш шар летел, как ракета. Он двигался вперед, пока в нем был воздух. Так и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем. Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим. Если в первой ступени заканчивается топливо - она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и мчит ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса долетает только третья ступень — самая маленькая и легкая.

Когда ракета поднимается на нужную высоту и отделяется последняя её ступень, космический корабль летит уже самостоятельно. Он становится искусственным спутником Земли. (Слайд №15-16)

Все мы знаем, что космонавты, совершая свои полеты, защищают тело скафандром. Как вы думаете, зачем нужен скафандр? *(ответы детей)*

**Педагог:** Космонавту нужен скафандр даже тогда, когда он находится в космическом корабле. Перед полетом все тщательно проверяется.

*(Слайд №17)*

Если вдруг произойдет разгерметизация на корабле или в него попадет метеорит, космонавту будет нечем дышать. А в скафандре есть большой запас воздуха. Также скафандр обогревается изнутри и просто незаменим для выполнения работы в открытом космосе. Кроме того, в скафандре есть радиосвязь на случай, если космонавт сильно удалится от станции, проводя осмотр корабля. На слайде рассматриваем скафандр. (Слайд №17)

**Педагог:** как вы думаете, ребята, каким должен быть космонавт? (*ответы детей*) Космонавт должен быть смелым, решительным, собранным. И здоровье у него должно быть очень крепкое: ведь во время взлета и приземления он испытывает сильнейшие перегрузки.

Мы хотим быть здоровыми, как космонавты? Значит, будем делать космическую зарядку.

*(Под ритмичную музыку)*

Мы в ракету сели смело,  
(сели на корточки)  
Шлем на голову надели.  
(сомкнули руки над головой)  
Пуск! И в космос мы летим!  
(встали, тянемся вверх)  
В невесомости парим.  
(руки в стороны, круговые движения тела)  
Путь наметили к планете.  
(вытянули руки вперед)  
Помахали вслед комете.  
(машем руками над головой)  
Посмотрели в телескоп.  
(сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)  
Надавили кнопку стоп.  
(хлопнули в ладоши)  
Развернули мы ракету!  
(повернуться в другую сторону)  
И продолжили полет.  
(руки в стороны, покачиваемся)  
Космос нас с собой зовет!

**Педагог:** Молодцы!

*(Слайд 18–19)*

**Ребенок читает стихотворение** (Слайд №20)

Как космос велик и прекрасен,  
Как много загадок таит,  
Но только умеющий думать  
Любые загадки решит.

**Педагог:** Ребята, сейчас я вам загадаю космические загадки

*(Слайд №21-28)*

*(за правильные ответы команды получают картинки с изображением предметов космоса).*

Он черен, как ночь,  
И звезд там не счесть.  
Планет и созвездий  
В нем множество есть.  
Что же это за место,  
Возникает вопрос.  
И каждый ответит:  
«Ведь это же... (космос)»  
Он космос покоряет,  
Ракетой управляет.  
Отважный, смелый астронавт  
Зовется просто... (космонавт)  
Он вокруг Земли плывет  
И сигналы подает.  
Это вечный путник  
Под названием... (спутник)  
С Земли взлетает в облака,  
Как серебристая стрела.  
Летит к другим планетам  
Стремительно... (ракета)  
Когда ты в космосе мой друг,  
Творятся чудеса вокруг.  
Паришь ты — вот так новость,  
Ведь это... (невесомость)  
Бродит одиноко огненное око.  
Всюду, где бывает,  
Взглядом согревает... (солнце)  
Спутница Земли, планета.  
Круглолика и бледна.  
Ярко светит нежным светом  
С неба тёмного... (луна)  
Что за чудная машина  
Смело по луне идет?  
Все ее узнали, дети?  
Ну, конечно, ... (луноход)

**Педагог:** Кто знает, что такое луноход? *(ответы детей)*

Для изучения поверхности Луны наши ученые придумали специальный аппарат, назвали его луноход. *(Слайд №29)*

Луноход – это машина. У нее 8 колес, чтобы можно было переезжать через кочки, ямки и камни. Управляли луноходом с Земли через мощные антенны с помощью пульта. Так же, как сейчас управляют машинками на радиоуправлении. Сверху у лунохода была большая крышка, которую открывали днем, когда Луна освещалась Солнцем. На этой крышке располагалась солнечная батарея. Эта батарея питала всю аппаратуру на луноходе.

На луноходе было 2 фотоаппарата, с помощью которых он фотографировал поверхность Луны, было сделано 25 000 фотографий!

Для чего нужен луноход? *(ответы детей)*

**Педагог:** правильно, луноход нужен для изучения поверхности Луны.

Он изучал состав ее почвы, искал место для посадки космических ракет, делал фотографии лунных пейзажей. Он проехал более 10 км по Луне. Потом его внутренние батарейки сели, и связь с ним прекратилась.

**Задание:** сложите картинку-мозаику «Луноход» *(Слайд №30)*

Каждая команда складывает картинку. Звучит музыка из мультфильма «Тайна третьей планеты».

**Педагог:** Ребята, скажите, а как, находясь на земле, можно изучать космос? *(ответы детей).*

При помощи телескопа. Что можно увидеть в телескоп? *(ответы детей).*

Созвездия, кометы, луну, планеты. *(Слайд №31)*

Давайте вспомним названия планет Солнечной системы. *(Слайд №32)*

**Ребенок читает стихотворение**

*А.Хайт*

По порядку все планеты  
Назовёт любой из нас:  
Раз — Меркурий,  
Два — Венера,  
Три — Земля,  
Четыре — Марс.  
Пять — Юпитер,  
Шесть — Сатурн,  
Семь — Уран,  
За ним — Нептун.  
Он восьмым идет по счету,  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.

**Педагог:** Ребята, а знаете ли вы, какая планета самая горячая и почему? (Меркурий, потому что эта планета ближе всего находится к Солнцу).

(Слайд №33)

Мы живем на Земле и называемся - земляне. Скажите, а если бы мы жили на Меркурии, как нас называли бы? (Ответы детей).

А если бы – на самой дальней от Солнца планете – Плутоне? (Ответы детей). (Слайд №34)

### **Игра «Найди лишнее» (Слайд №35-36)**

На слайдах представлены картинки. Задача детей найти картинку, которая не относится к теме «Космос» и назвать предметы, соответствующие тематике.

На первом слайде  
представлены:

- планета,
- ракета,
- скафандр,
- спутник,
- книга.

На 2-м слайде -

- космонавт,
- луна,
- комета,
- телефон,
- телескоп,

На 3-м слайде -

- шлем танкиста,
- шлем космонавта,
- луноход,
- созвездие
- метеорит

**Педагог:** По дороге в космос, проложенной Ю.Гагариным, пошли другие космонавты. Полёты стали более долгими. Изменились и сами корабли. Сегодня это огромные аппараты, в которых есть всё необходимое для длительной жизни на орбите. Они выполняют многие полезные работы. (Слайд №38)

А как вы думаете, для чего люди осваивают космос? Что могут исследовать космические аппараты? (Ответы детей) (Слайд №39)  
(ведутся наблюдения за солнцем, планетами, звёздами, собираются данные о погоде, ведут разведку полезных ископаемых Земли)

**Педагог:** на космических станциях космонавты, кроме управления полётом, ведут ещё и научные работы: выращивают растения, изучают, как ведут себя живые организмы в космосе. (Слайд №40)

Ребята, перед вами лежат картинки планет, звезд, ракет, комет – всего того, что можно встретить в космическом пространстве. Давайте вместе создадим наш удивительный космос.

**Звучит песня «Я верю, друзья, караваны ракет...»**

Дети под руководством педагога приклеивают картинки на нарисованное ночное небо.

Ребята, вам понравилось наше путешествие в космический мир?

Обязательно расскажите мамам и папам о том, что интересное вы узнали сегодня.

**Звучит песня «Я верю, друзья, караваны ракет...»**

### 3.2. Интерактивная квест-игра «Звездный путь»

<https://disk.yandex.ru/i/6QapvESYflhRSw>

*Интерактивная квест-игра «Звездный путь» идеально подходит для использования на завершающем этапе проекта о космосе, а также может быть рекомендована для семейного досуга. Она способствует тесному взаимодействию между детьми и родителями в процессе совместной деятельности. Эта игра не только повышает интерес детей к обучению, но и активизирует их познавательную деятельность, способствует лучшему усвоению материала и развивает критическое мышление. Кроме того, ее можно эффективно использовать в рамках космической викторины, что сделает процесс обучения еще более увлекательным и познавательным.*

**Цель квест игры:** уточнить и систематизировать знания детей по теме «Космос», активизировать словарь по данной теме, вовлечь родителей в образовательный процесс.

#### **Задачи:**

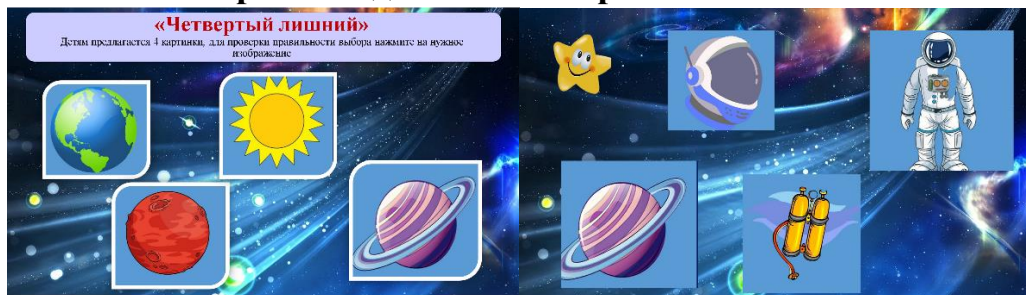
**Образовательные:** Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогово-го анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепить употребление предлогов. Совершенствовать навыки построения сложных предложений.

**Развивающие:** Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.

**Воспитательные:** Формирование взаимоотношения, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Интерактивная квест-игра представлена в виде игровых гаданий заданий в ходе выполнения которых необходимо собрать нужное количество звезд. За каждое выполненное задание дети получают 1 звезду. Правила выполнения каждого задания размещены непосредственно на слайде.

#### **Игровое задание «Четвертый лишний»**



**Цель:** Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

**Инструкция:** Ребенку предлагается определить какое изображение лишнее. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

### Игровое упражнение «Один – много»



**Цель:** Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;

**Инструкция:** Детям предлагается назвать предмет во множественном числе и со словом МНОГО, картинка во множественном числе открывается при нажатии на пустое поле.

После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

### Игровое упражнение «Продолжи ряд»



**Цель:** Развитие предпосылок логического мышления с помощью логического приёма «сериация».

**Инструкция:** Правила игры Педагог объясняет детям, что картинки в логическом ряду расположены в определённом порядке. Нужно подумать и догадаться, какая картинка должна стоять в пустой клетке и объяснить свой выбор. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.



## Игровое упражнение «Где находится космонавт?»



**Цель:** уточнение и закрепление правильного употребления предлогов.

**Задачи:** упражнять детей в правильном использовании простых и сложных предлогов. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.

**Инструкция:** Детям предлагается определить где находится космонавт, с использованием предлогов (В, НА, ЗА, ПЕРЕД, ....). При нажатии на пустое поле презентации космонавт перемещается, детям предлагается определить место его расположения полным предложением. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

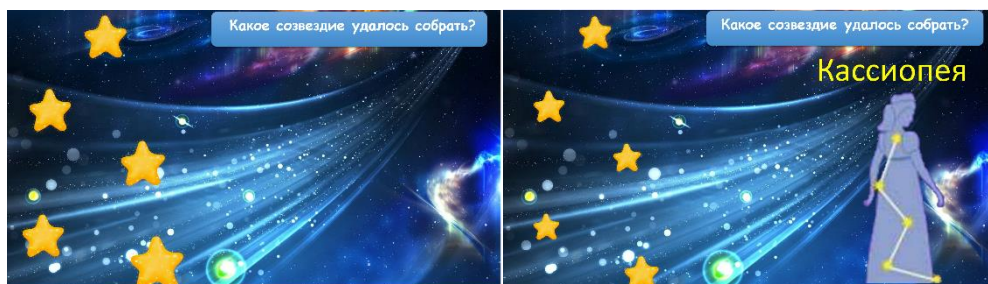
## Игровое упражнение «Раздели слова на слоги»



**Цель:** предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников.

**Инструкция:** Детям предлагается разложить вещи по ракетам 1 слог- в красную ракету, 2 слога в синюю ракету, 3 слога в бежевую ракету, отвечать нужно полным сложным - подчиненным предложением., («ПОТОМУ ЧТО»). Нажав на картинку, можно проверить ответ детей. После правильного выполнения задания на экране появляется звездочка.

**Итог**



После прохождения игры, на экране появляются все собранные звезды образуя созвездие. Педагог предлагает детям определить, как оно называется. При правильном ответе на экране появляется созвездие Кассиопея.



### 3.3. Сценарий спортивно-музыкального развлечения в старшей группе к дню космонавтики «Космический полёт» с применением аудио сборника «Звездные мелодии» (активная ссылка)

[https://disk.yandex.ru/d/EJhE6OZLDFU\\_4w](https://disk.yandex.ru/d/EJhE6OZLDFU_4w)

*Аудио сборник представлен в формате МП3 и направлен на формирование слухового внимания, памяти и образного воображения по теме «Космос».*

*Музыкальные материал из аудио сборника «Звездочка», может сопровождать детей на протяжении реализации проекта «Космос», а также в разных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, музыкальной. Музыка помогает детям более глубоко эмоционально воспринимать космическое пространство в целом и отдельные его элементы. В состав сборника включены произведения детских композиторов- С. Ярушина, Е.Войтенко, В. Юдиной, Ю. Чичкова. Аудиофайлы подобраны с учетом возрастных особенностей детей.*

#### **Цели и задачи:**

- Познакомить детей с днем космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, космосе космонавтах. Воспитывать доброту, чувство любви к людям, а также уважение к старшим;
- развивать творческие способности детей, внимание, память, углубление знаний о космосе, воспитание патриотизма;
- воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников.

**Оборудование:** аудио сборник «Звездные мелодии» эмблемы для команд, картинки-«звезды» (конкурс «Кто быстрее», пазл – изображение собаки в скафандре (конкурс «Собери картинку», 2 обруча, 4 емкости, «лунные камни», жетоны-звездочки для жюри, медали для награждения.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение книг о космосе и космонавтах, дети заранее под руководством воспитателя делятся на две команды, выбирают капитанов, названия команд.

#### **Ход мероприятия:**

**Ведущий:** сегодня, 12 апреля, в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мечта людей о полете в космос сбылась. Апрельским утром на корабле «Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов...

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие, узнаем про планеты и космонавтов, поиграем и потанцуем.

Но прежде, чем оправится в полет, мы разделимся на 2 команды («Комета» и «Орбита»). Следить за нашим путешествием будет жюри, за выполненные задания оно будет выдавать звездочки. В конце пути мы посмотрим, у какой команды больше звезд, кто победил.

Я предлагаю вам помечтать  
И в космонавтов всем поиграть.  
Капитаны космических кораблей,  
Свои экипажи представьте скорей.

### **Конкурс «Приветствие»**

У «Кометы» есть девиз:  
«Никогда не падать вниз»

Дорога к победе открыта –  
Мы команда «Орбита».  
*(Жюри определяет, какая команда ярче представилась)*

Ведущий:  
Отправляемся в полет (звук полета).  
Денёк особый к нам пришёл –  
У космонавтов праздник!  
Об этом знает хорошо  
Тихоня и проказник!  
Наша первая остановка – «В гостях у космонавтов».

Космонавт — это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе. Космонавты — мужественные люди, они много тренируются, должны много знать и уметь, чтобы управлять космическим кораблем. Чтобы летать в космос, нужно быть выдержанным, терпеливым, выносливым.

### **Конкурс «Кто быстрее»**

На полу разложены «звезды», дети «летают» между ними под музыку. Когда музыка останавливается, надо успеть занять «звезду». Количество «звезд» меньше, чем количество игроков.  
*(слово жюри)*

**Ведущий:** Чтобы узнать, с чем человеку придется столкнуться в космосе, ученые отправляли на «разведку» животных. Это были собаки, кролики, мыши, даже микробы. Собак отбирали по размеру, проводили с ними тренировки, приучали их к шуму, тряске. Первая собака Лайка в 1957 году была отправлена в космос. За ней наблюдали, но на Землю она не вернулась. Потом летали в космос Белка и Стрелка. Они пробыли в космосе более суток и благополучно вернулись обратно. Так ученые доказали, что полет в космос возможен.

### **Конкурс «Строим ракету»**

*Из мягких спортивных модулей, (слово жюри)*

Ведущий:  
В космической ракете  
С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.  
Поет об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель!

**Конкурс «Собери картинку»**  
(слово жюри)

**Ведущий:** Первая женщина-космонавт Валентина Терешкова совершила полет в космос 16 июня 1963 года на корабле «Восток-6». Кроме того, Терешкова — единственная женщина, совершившая одиночный полет, все остальные летали только в составе экипажей.

Алексей Леонов — первый человек, который вышел в открытый космос 18 марта 1965 года. Продолжительность первого выхода составила 23 минуты, из которых вне корабля космонавт пробыл 12 минут. Во время пребывания в открытом космосе его скафандр разбух и препятствовал возвращению обратно в корабль. Войти космонавту удалось только после того, как Леонов стравил из скафандра лишнее давление, при этом залез он внутрь корабля вперед головой, а не ногами, как полагалось по инструкции.

Самым молодым космонавтом является Герман Титов, на момент полета ему было 25 лет. Кроме того, Титов также является вторым советским астронавтом в космосе и первым человеком, совершившим длительный (более суток) космический полет.

**Космическая эстафета «Соберем лунные камни»**

Для эстафеты надо 2 обруча, по две емкости на команду и «лунные камни» — по одному на каждого игрока. Команды выстраиваются в колонны по одному. Рядом ставится емкость для собирания «лунных камней». Вторая емкость, наполненная камешками, ставится на другом краю площадки. Задача игроков — по очереди выйти на «Луну», взять «пробы грунта» и принести ее своему экипажу. Но на «Луну» невозможно выйти без скафандра! Прежде бежать за камешком, каждый космонавт должен взять обруч — «надеть скафандр».

Побеждает та команда, которая первая переместит все камешки из одной емкости в другую.

(слово жюри)

**Ведущий:** Следующая станция, которую мы посетим, называется «Научная».

Все космические корабли и ракеты отправляются в путь с космодрома. Космодром Байконур — первый и крупнейший в мире космодром. Расположен он на территории Казахстана.

В космосе люди живут и работают на Международной космической

станции (МКС). Международная космическая станция — пилотируемая орбитальная станция Земли, плод работы пятнадцати стран мира. МКС была запущена в 1998 году и проработает до 2024 года.

Ученые, которые наблюдают за звездами и изучают их, называются астрономами. Раньше люди не знали ничего о космосе, о звездах и считали, что небо — это колпак, который накрывает Землю, а звезды к нему крепятся. Древние люди думали, что Земля неподвижна, а Солнце и Луна вокруг нее вращаются. Спустя много лет астроном Николай Коперник доказал, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. Ньютон понял, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают. Они все летят вокруг Солнца по своему пути. Так ученые открывали тайны космоса. В средние века изобрели телескоп, с помощью которого ученые наблюдали за звездами. В космосе еще много загадок, так что астрономам хватит работы надолго.

### Конкурс загадок.

Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть,  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе не заснет ... *Луна*

Желтая тарелка на небе висит.  
Желтая тарелка всем тепло дарит. *Солнце*

Самый первый в Космосе  
Летел с огромной скоростью  
Отважный русский парень  
Наш космонавт ... *Гагарин*

Посчитать совсем не просто  
Ночью в темном небе звезды.  
Знает все наперечет  
Звезды в небе ... *звездочет*

Сверкая огромным хвостом в темноте  
Несется среди ярких звезд в пустоте,  
Она не звезда, не планета,  
Загадка Вселенной - ... *комета*

Осколок от планеты  
Средь звезд несется где-то.  
Он много лет летит-летит,  
Космический... *Метеорит*

До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это  
Делать быстрая...*ракета*

Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит. *Космонавт*

Планета голубая,  
Любимая, родная.  
Она твоя, она моя,  
А называется...*Земля*

(слово жюри)

**Ведущий:** Настала очередь посетить станцию «Галактика».

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает, называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло.

### **Игра «Роботы и звёздочки»**

**Правила игры:** объяснить детям, что музыка, которую они услышат, очень необычная, она все время меняется. — Сначала музыка звучит ритмично, даже резко, а затем нежно и плавно. Предложить мальчикам превратиться в «роботов», а девочкам — в «звездочек». Сначала музыкального сопровождения ходят «роботы» — движения резкие, неуклюжие, тяжелые. Звездочки легко бегают на носочках, кружатся, выполняют плавные взмахи руками и т. д. Обратить внимание детей на то, что музыка все время меняется, и музыкальные фразы для «роботов» и «звездочек» становятся с каждым разом короче. Как только характер музыки меняется, нужно остановиться и принять какую-нибудь позу. Двигаться по всему залу - «роботы» должны ходить между «звездочками», а «звездочки» — танцевать между «роботами»

### **Конкурс вопросов**

Что сказал Юрий Гагарин в момент старта?

- Полетели
- Поехали
- Вперед
- Пока

Как называется город космонавтов?

- Звездный
- Солнечный
- Космический
- Цветочный

Какой прибор является основным инструментом астрономов?

- Микроскоп
- Телескоп
- Фильмоскоп
- Калейдоскоп

Как называется место старта космических кораблей?

- Аэропорт
- Аэродром
- Космодром
- Ракетодром

В чем космонавты хранят пищу?

- В кастрюлях
- В банках
- В термосах
- В тюбиках

На каком из этих устройств можно выйти в космос?

- На воздушном шаре
- На аэроплане
- На самолете
- На ракете

Какая планета называется «голубой планетой»?

- Венера
- Земля
- Юпитер
- Марс

*(слово жюри)*

**Ведущий:** А теперь пора ребята возвращаться нам домой! (звук полета)

Сегодня мы говорили о космосе, космонавтах, планетах. Что-то вспомнили, что-то узнали новое. Прежде, чем мы узнаем, какая команда победила, предлагаю вам исполнить космический танец.

### **Танец «Космос»**

*жюри подводит итоги*

Подведение итогов. Награждение команд

### 3.4. Сценарий игровой образовательной ситуации в старшей группе «Путешествие к планетам солнечной системы» с применением слайд-шоу «Солнечная система»

активная ссылка на слайд-шоу

<https://disk.yandex.ru/i/1Xr1Qi-85eXyxw>

*Слайд-шоу «Солнечная система», содержащее изображения планет и других космических объектов, предназначено для пробуждения познавательного интереса у детей по данной теме. Оно способствует развитию памяти, воображения и обогащению речевого запаса. Слайды меняются под музыкальное сопровождение, а анимация переключает их медленно, что помогает детям сосредоточиться на каждой детали представленного материала. Музыка в слайд-шоу легко воспринимается детьми и соответствует основной тематике.*

**Цель:** создание условий для познавательной деятельности и формирования представления детей о строении Солнечной системы.

**Задачи:** расширять представления детей о космосе, Солнечной системе, о расположении планет солнечной системы. Закреплять умение составлять геометрические фигуры (круг, квадрат) из 4 частей. Упражнять в порядковом и обратном счете в пределах 10. Закреплять представления детей о полезной и вредной пище. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде.

**Предварительная работа:** беседы о космосе, чтение книг о космосе, рассматривание энциклопедий, оформление выставки.

**Оборудование:** ПК, экран, слайд-шоу «Солнечная система» звезды красного, жёлтого и голубого цвета, посылка с картой Солнечной системы, письмо, строительные модули, разрезные геометрические фигуры, корзинки, шаблоны тубиков с изображением полезной и вредной пищи, обручи, картинки с изображением предметов (палатка, шлем, перчатки, скафандр, автомобиль, велосипед и др.)

#### Ход деятельности

*Воспитатель вносит в группу посылку.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам пришла посылка. Вам интересно узнать, что в посылке? Ответы детей. Давайте откроем и узнаем. *(В посылке дети находят карту солнечной системы)*

**Воспитатель:** Ребята, что это такое? Ответы детей.

**Воспитатель:** здесь ещё есть письмо.

*«Здравствуйте. Пишет вам юный астроном. Я очень люблю наблюдать за планетами и звёздами с помощью телескопа. И даже начал составлять карту нашей Солнечной системы. Но, к сожалению, мой телескоп вышел из строя, и я не могу закончить свою работу. Помогите мне составить полную карту Солнечной системы»*



**Воспитатель.** Ребята, поможем астроному? Как мы можем помочь?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** чтобы помочь астроному, надо отправиться в космическое путешествие. Согласны? Кем мы с вами будем? (дети: космонавтами) Да, мы станем космонавтами. А кто был первым космонавтом, совершившим полёт вокруг Земли. Кто же он? *Ответы детей.*

**Воспитатель.** Юрий Гагарин (Фото). Да, именно Ю. А. Гагарин 12 апреля 1961 года совершил первый полет в открытый космос на корабле «Восток-1».

**Воспитатель:** на каком виде транспорта мы можем отправиться в космос? *Ответы детей.* У нас нет ракеты, но мы сможем её построить. Дети из строительных модулей строят ракету.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Ракету вы смастерили, а багаж собрать забыли. Нам нужно собрать вещи, необходимые в космосе. Я буду показывать предметы, если данный предмет пригодится нам в путешествии, хлопайте в ладоши, а если нет - топайте ногами. Будьте внимательны.

*Воспитатель показывает картинки с изображением предметов (космическая еда в тюбиках, шлем, скафандр, аптечка и др.)*

**Воспитатель:** а также мы возьмём с собой карту Солнечной системы, которую нам прислал астроном. Рассмотрим её в центре Солнечной системы находится Солнце, вокруг него движутся восемь планет, в том числе наша Земля. Все они разные по составу, величине, каждая движется по своему пути - он называется орбитой - на разном расстоянии от Солнца.

Некоторые планеты астроном уже отметил на своей карте. Ребята, может быть, кто-то из вас знает названия этих планет? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** всё, верно. На карте отмечена планета Земля, и ближайшие к ней планеты Венера, Марс и Юпитер. Мы отправимся в космическое путешествие к планетам, не отмеченным на карте. Посмотрите на карту, на каких по счёту орбитах нет планет? *Ответы детей.* Введём координаты первой планеты в бортовой компьютер и отправляемся в полёт. Начинаем отсчёт: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 пуск). Звук запуска ракеты.

**Воспитатель:** Ребята, внимание, мы приближаемся к первой планете Солнечной системы — это Меркурий. Ребята, а почему Меркурий первая планета? Предположения детей.

**Воспитатель:** Первая планета, потому что ближайшая к солнцу. Меркурий самая маленькая планета - здесь очень жарко днем и невероятно холодно ночью. Чтобы нам не замёрзнуть предлагаю немного потренироваться.

### **Физкультминутка. Подвижная игра «Надень скафандр»**

*В группе раскладываются обручи-скафандры, по количеству меньше, чем играющих детей. Дети свободно перемещаются по группе под музыку. Как только музыка затихает, дети как можно быстрее должны встать в обруч, и поднять его вверх (как бы, надевая свой скафандр). Тот, кто не успел надеть скафандр, выходит из игры.*

**Воспитатель:** чтобы закончить карту астронома, нам необходим снимок планеты Меркурий. *(На бортовом компьютере нажимаем кнопку фотоаппарат).*

**Воспитатель:** посмотрите на карту и определите, на какой по счёту орбите нет планеты? Итак, вводим координаты планеты и отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Сатурн — это газовая планета-гигант, не имеет твёрдой поверхности, состоит из газа. Сатурн примечателен своими кольцами, состоящими из пыли, камней, льда. По кольцам его легко узнать среди других планет. Сатурн — это наиболее удалённая от Земли планета, которую ещё можно увидеть без специальной аппаратуры.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы нам приблизиться к планете, и не повредить ракету о кольца Сатурна надо избавиться от лишнего груза.

#### **Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Ракета, спутник, лодка, луноход
2. Солнце, Юпитер, Венера, Земля
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Кислород, скафандр, обувь и перчатки, шлем

**Воспитатель:** мы приблизились к планете и можем её сфотографировать. Нажмите кнопку на бортовом компьютере *(Дети нажимают кнопку -фотоаппарат).*

**Воспитатель:** посмотрите на карту и определите, на какой по счёту орбите нет планеты? Вводите координаты планеты, и отправляемся дальше.

Планета Уран — это самая холодная планета Солнечной системы. Относится к планетам гигантам, состоит из газа и льда. У Урана очень «невыразительный облик» - он однотонный, потому что атмосфера планеты необычайно спокойная. А ещё Уран единственная планета, которая движется лёжа как бы на боку.

**Воспитатель:** А теперь сделаем фотографию планеты. Нажмите кнопку на бортовом компьютере *(Дети нажимают кнопку - фотоаппарат).* Какую следующую по счёту планету мы посетим? Ответы детей. Вводите координаты следующей планеты.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какими качествами должны обладать космонавты? Ответы детей. Всё, верно, а ещё космонавты должны быть здоровыми и питаться полезными продуктами. На борту ракеты много еды, нам необходимо выбрать только полезную пищу.

#### **Задание «Полезная и вредная еда»**

Дети получают тюбики с «космической едой», к которым приклеены картинки с вредной и полезной пищей. Сортируют тюбики и объясняют свой выбор.

**Воспитатель:** А мы приближаемся к самой дальней планете Солнечной системы - планете Нептун. Он вместе с Ураном относится к ледяным гигантам. Его поверхность голубого цвета, что делает Нептун особенно красивым и притягательным. На планете бушуют сильные ветры, самые сильные в

Солнечной системе. Ветер разметал космический мусор. Предлагаю высадиться на планету и навести порядок.

*Детям предлагают собрать космический мусор (Найти части геометрической фигуры и собрать из частей целую фигуру).*

**Воспитатель:** Молодцы, потрудились на славу. А теперь фотографируйте планету и отправляемся в обратный путь. *(Дети на бортовом компьютере нажимают кнопку - фотоаппарат).* Посчитайте, на какой по счёту орбите находится планета Земля. Вводите координаты.

Вот и заканчивается наш полет.

Возвращение на Землю нас ждет.

Что такое космодром?

Это для ракеты ...дом. !

Пристегнем скорей ремни,

Будем вмиг мы у Земли.

1,2,3 ракета к дому лети

**Воспитатель:** Вот мы и дома. Пока мы возвращались на Землю, бортовой компьютер распечатал фотографии планет. Давайте вспомним, на каких планетах мы побывали и расставим планеты по орбитам. Дети составляют карту Солнечной системы. Все планеты заняли свои места.

### ***Просмотр слайд-шоу «Солнечная система»***

**Воспитатель:** Я предлагаю вам наклеить звёзды, если вам очень понравилось наше путешествие наклейте красные звёзды, если не всё понравилось, наклейте жёлтые звёзды, а если совсем ничего не понравилось, тогда наклейте голубые звёзды.

### **Выводы:**

По результатам применения ЭОР «Космические дали» можно сделать следующие выводы: расширился кругозор детей о космическом пространстве, об освоении космоса людьми. Родители стали активными участниками познавательного процесса детей, партнерами детей в их совместной деятельности. Применение ЭОР позволило развитию познавательного интереса по теме «Космос». В совместной деятельности удалось объединить детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Способствовать формированию предпосылок научного мировоззрения. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Электронный образовательный ресурс «Космические дали» может быть интересен воспитателям, педагогам, родителям для организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Список используемой литературы**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Алексеева, Н.В. Проект «Космос» [Электронный ресурс]/ Н.В.Алексеева.- Режим доступа: <http://www.maaam.ru/detskijsad/proekt-kosmos.html>
3. Веракса Н. Е. От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - Мозаика-Синтез, 2011. - 304 с.
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду[Текст]: пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П.Панкова.– М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Игровое обучение детей 5-7 лет [Текст]: методические рекомендации/ под ред. Н.В. Ивановой. - М.: Сфера, 2008. - 112 с. - (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).