

Дубина М.В.

**Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе:
методические рекомендации для родителей
будущих первоклассников**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МО г.Краснодар
Детский сад № 176 «Карандаш»**

**Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе:
методические рекомендации для родителей
будущих первоклассников**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Составитель: **Дубина М.В.**

г.Краснодар
2022

Сведения об авторе:

Дубина Марина Владимировна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш»

Рецензент:

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – г.Краснодар, 2022. – 42с.

Настоящее методическое пособие разработано на основе обобщения имеющегося практического опыта в области психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В пособии рассматриваются общие вопросы развития и сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации, а также конкретные рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды по развитию и социализации ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями развития.

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, педагогам-психологам, а также родителям.

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации, в которых освещены вопросы подготовки к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия, для полноценного развития ребенка и подготовки его к обучению в школе.

Информация, размещенная в рекомендациях, поможет Вам понять своих детей, взглянуть на возникшие проблемы по-иному, а также поможет Вам понять и принять своего ребенка, познакомит с правилами общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Надеемся, что данная информация будет востребована Вами при планировании и осуществлении коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Желаем Вам успехов в работе и достижения положительных результатов!

ВВЕДЕНИЕ

В основу данного методического пособия легли общие идеи, отражающие содержание эффективной работы педагогов ДОО по повышению психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ к вопросам подготовки к обучению в школе.

В настоящее время государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на реализацию права получения ими полноценного образования и обеспечение комплексной реабилитации и социализации, позволяющих реализовать их потенциальные возможности.

Проблема воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья требует гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду своих сверстников, особенно в период начала школьного обучения.

Для того, чтобы начало школьного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья стало стартовой точкой очередного этапа развития, чтобы этот процесс прошел безболезненно, ребенок должен быть готов к существующей системе образования. Для «особого» ребенка не так важно, чтобы он к началу обучения в школе умел читать, писать, считать, важнее сформировать у него мыслительные способности, сформировать в нем психологическую готовность к обучению.

Дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, имеют реальные возможности для коррекции нарушений в развитии и осуществления подготовки к школе. С ними работают по адаптированным программам воспитатели и специалисты. Но есть категория детей, которые не посещают детские сады, а значит, в школе они не будут способны справляться с учебной нагрузкой, у них не будет сформирована готовность к обучению, они не смогут легко адаптироваться к школьной жизни.

Специалисты и педагоги в ДОУ делают все необходимое для всестороннего развития детей: выявляют возможности, склонности и способности, проводят обучающие и коррекционно-развивающие занятия, осуществляют плавный переход от игровой деятельности к учебной. Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные с учетом личностных особенностей детей.

В основе предшкольного обучения лежит игровая деятельность. У большинства детей к моменту поступления в школу доминируют игровые мотивы. Именно игровая форма обучения через игровые приемы и ситуации выступает как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности, формирования личностной готовности к принятию школьных требований у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Только в рамках развитой игровой деятельности у детей формируется стабильная мотивация к обучению.

В игре раскрываются возможности ребенка с наибольшей полнотой. Игра позволяет значительно расширить круг знаний об окружающем мире,

активизировать развитие речи и в целом повысить эффективность коррекционно-педагогической работы. Она мобилизует творческий потенциал детей, создает доверительную обстановку в детском коллективе.

Вовремя начатая и правильно организованная работа в дошкольный период, позволяет достигнуть поставленной цели – подготовить дошкольника к обучению в школе, создать стартовые условия для получения начального образования.

Главной и основной задачей психолога, занимающегося дошкольной подготовкой, является помощь ребенку в строительстве «мостика», по которому он уверенно и с интересом шагнет в сложный, но увлекательный школьный мир!

Задержка формирования психологической готовности к школьному обучению сказывается, в первую очередь, на эмоциональной сфере дошкольников. Поэтому крайне важно, чтобы родители детей старшего дошкольного возраста правильно интерпретировали значение термина «школьная зрелость» или как ее еще называют «психологическая готовность к школе».

Психологическую готовность к школе в самом общем виде можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Она включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению); волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности
- поведения);
- интеллектуальная готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- социальная готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т. п.).

К сожалению, многие родители часто заблуждаются, предполагая, что готовность к школе заключается только в наличии высоких умственных способностей ребенка. Поэтому они бросают все силы на обучение ребенка чтению, письму и счету. Однако можно уметь все это делать, но не быть готовым к школьному обучению. Самым важным компонентом школьной готовности психологи считают мотивационную готовность, наличие мотивации к учебной деятельности. Наличие высокого уровня развития познавательных процессов, но отсутствие мотивации к учебе, вряд ли сможет привести ребенка к положительным результатам обучения в школе. Поэтому одной из главных задач дошкольной подготовки является возможность заинтересовать ребенка, дать ему больше свободы и самостоятельности в поиске ответов и решений, не навязывая стандартные и законсервированные способы обучения, развивать познавательную сферу, готовя к усвоению школьного материала.

Схема развития каждого малыша очень эксклюзивна. Особенно

исключительна траектория развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В основном, дети, развитие которых происходит в пределах нормы, начинают свой путь с одной стартовой позиции, а дети с ограниченными возможностями имеют индивидуальные пороги в процессе созревания психических функций, реабилитационные сроки и систему поддержания и укрепления здоровья. Поэтому, к школьному возрасту дети с особыми потребностями, в отличие от здоровых детей, приближаются с еще более дифференцированными познаниями и качествами.

В большинстве случаев у детей с проблемами в развитии выявляются существенные нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, пониженная умственная работоспособность, недостаточное развитие отдельных психических функций, стойкие трудности в усвоении учебных знаний, умений и навыков. Характерными проявлениями инфантильных черт психики этих детей являются: эмоциональная поверхностность и непосредственность, неспособность к волевому усилию, недоразвитие мотивации, критичности, аффективная возбудимость, двигательная расторможенность или вялость, апатичность, снижение потребности к речевому общению. Все это сказывается на формировании элементарных школьных навыков.

Самым простым и доступным способом всестороннего развития ребенка является игра. Поэтому все интегрированные занятия с психологом по подготовке к школе представляют собой игровые варианты различных заданий на развитие всех сторон психики и личности дошкольника. При этом используется школьная атрибутика: тетради, пеналы, индивидуальные задания на бланках. Игра позволяет ребёнку легче устанавливать связь с миром взрослых и с миром вообще, у него трансформируется сознание, появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления. В игре строятся такие сложные отношения, как концентрированное взаимное внимание, принятие и открытое выражение эмоций (в том числе и негативных), проигрывание разнообразных фантазий и способов отношений к ним. Коммуникативные игры, этюды, упражнения, психогимнастики, проблемные ситуации учат понимать эмоциональные состояния, дают представления о способах выражения собственных эмоций, совершенствуют способность управлять эмоциями и чувствами. С помощью этого дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни в школе.

Подводя итоги, можно говорить о том, что работа психолога с детьми с особыми потребностями направлена на первичную диагностику ребенка; сохранение и укрепление здоровья ребенка; развитие и коррекцию психических процессов; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности. И конечно, большое внимание уделяется созданию развивающей среды, способствующей развитию детей, с учетом структуры дефекта, интересов и индивидуальных особенностей.

Способствует данному развитию Монтессори-среда, представленная в

нашем центре, с её разнообразными материалами, которая предоставляет огромную базу для подготовки к школе.

Таким образом, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе осуществляется с целью оказания помощи на начальной ступени обучения в освоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в традиционной или специальной системе обучения.

Занятия проводятся в атмосфере доброжелательности, что позволяет нашим дошколятам учиться без стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для каждого из них. И если мы хотим, чтобы наши дети выросли уверенными в себе, счастливыми людьми, то мы должны создать для этого все необходимые условия. Последовательно, шаг за шагом, малыш будет получать жизненный опыт и приобретёт уверенность в своих силах и завтрашнем дне.

Общими усилиями родители и педагоги должны добиваться желаемого результата: укреплять здоровье детей, их физическое и эмоциональное благополучие, развивать творческие способности, познавательную и коммуникативную активность, интеллектуальное развитие и приобщить к общечеловеческим ценностям - обеспечить благоприятную социализацию.

1.ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (*сокращенно – с ОВЗ*)» сегодня на слуху практически у всех. Его синонимами являются такие сочетания, как: дети с проблемами; дети с особыми нуждами; нетипичные дети; дети с трудностями в обучении; аномальные дети; исключительные дети и др.

В научной литературе существует несколько определений понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».

1) Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

2) Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

3) Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями) – дети, нуждающиеся в коррекционной поддержке и в специфических методах образования, которые могут быть созданы как в условиях специальных учреждений, так и в массовых детских садах и школах.

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по результатам его обследования.

Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах; специальных приемах и методах обучения; специальных учебниках и учебных пособиях; специальных технических средствах обучения индивидуального пользования; услугах ассистента и других условиях.

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

Крайне важно, чтобы родители ответственно относились к вопросам образования своего ребенка. Им важно своевременно задуматься над необходимостью предоставления ему доступного и качественного образования, а также обеспечить при необходимости ребенку возможность

прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования в условиях территориальной ПМПК, где смогут получить полные квалифицированные рекомендации специалистов.

В настоящее время выделяют следующие *категории детей с нарушениями развития* (по Б.П. Пузанову и В.А. Лапшину):

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с умственной отсталостью, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушением поведения и общения (нередко их определяют, как детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы) - сюда могут относиться как дети с ранним детским аутизмом (РДА), представляющими собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого- педагогическими особенностями, так и другие категории детей, например, с невротическими расстройствами, психопатиями и др.;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Общие особенности, характерные для всех детей с ОВЗ

- нарушения умственной работоспособности;
- недостатки общей мелкой моторики;
- трудности во взаимодействии с окружающим миром;
- изменения способов коммуникации и нарушение средств общения (нарушается речевое общение, возрастает роль невербальных средств коммуникации);

- недостаточность словесного опосредования, в частности;
- нарушение вербализации (озвучивания своего опыта);
- нарушение познания окружающего мира;

- бедность социального опыта;
- трудности социальной адаптации, нарушения взаимодействия с социальной средой;
- нарушение способности к приему и переработке информации: уменьшается скорость и объем воспринимаемой информации, нарушаются условия хранения информации и ее использования.

Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества.

Важнейшими задачами являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей. Например, для предотвращения негативных последствий развития у ребенка, потерявшего слух, необходимо удовлетворение целого ряда возникших у него новых образовательных потребностей: развитие остаточного слуха, обучение пользованию остаточным слухом в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение восприятию обращенной к нему речи говорящего человека по чтению с его губ; коррекционно-педагогическая поддержка и предотвращение распада имеющейся у ребенка речи; обучение ориентированию и поведению в беззвучном пространстве и др.

Следует помнить, что ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т.е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыки ориентирования в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе, в т.ч. через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (образовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно- педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических, компенсации и коррекции;
- адекватную среду жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Содержание специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями.

2. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2.1. Психологические особенности детей с ОВЗ

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от олигофрена сообразительностью в пределах имеющихся знаний.

Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

Однако сопутствующие нарушения, возникающие в ряде случаев у детей с психогенной и органической задержкой, вызывают у родителей особые проблемы социального характера. К таким проблемам относятся выраженные и стойкие психопатоподобные расстройства поведения, осложняющие процесс развития ребенка с ЗПР. Эти нарушения свидетельствуют о наличии тенденции к аномальному развитию личности по типу психической неустойчивости.

Несомненно, родительское отношение и внутрисемейная атмосфера играют при этом первостепенную роль. Как правило, психогенная задержка

возникает как результат социальной депривации ребенка, когда-либо отсутствует по каким-то причинам семейная среда, либо применение родителями неадекватных моделей воспитания оказывает деформирующее воздействие на детскую личность. Результаты подобного влияния близких проявляются незамедлительно в виде искажения коммуникативного взаимодействия с социальным окружением, в первую очередь, с самими родителями. В связи с этим особое фрустрирующее воздействие на родителей детей этой группы имеют различные формы нарушения их поведения, проявляющиеся в бессмысленном упрямстве, немотивированной грубости, злобности и агрессивности, в наличии постоянного желания быть в центре внимания, ярко выраженном эгоизме. Патологическое развитие личности, проявляющееся в постоянных конфликтах, социальной неадекватности и социально неприемлемых формах поведения детей, вызывает у родителей чувство безысходности и полной потери связи с ребенком.

К группе детей с ЗПР относят и детей, имеющих проблемы в развитии из-за тяжелых длительных соматических заболеваний (пороки внутренних органов, рак, ВИЧ-инфекция и др.). Их родители тяжело переживают из-за состояния здоровья детей. Соматическая инвалидизация детей требует от родителей особых усилий по уходу, соблюдению режимных моментов, профилактике инфекционных заболеваний. Особую категорию представляют собой дети с синдромом ДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), которые в силу определенных нарушений испытывают огромные трудности в плане социального приспособления с раннего возраста (Н. Н. Заваденко, 2001). Проблемы коммуникативного поведения, высокая возбудимость и гиперактивность детей требуют от родителей повышенного внимания и напряжения.

Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети)

Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения.

Осознание дефицитарности интеллектуального развития умственно отсталых детей является психотравмирующим фактором для их родителей (Р. Ф. Майрамян, 1976; В. В. Ткачева, 1999). Как пишет В. В. Ткачева, «Именно ведущий дефект является для родителей и близких умственно отсталых детей психотравмирующим фактором, так как данная аномалия, несмотря на имеющийся потенциал к развитию позитивной динамики в целом, исключает возможность полного выздоровления ребенка, успешной социально-трудовой адаптации и самостоятельной полноценной жизни в социуме. Это может приводить к актуализации своеобразной психологической защиты, проявляющейся в эмоциональной отчужденности, дистанцированности от ребенка. Ребенок начинает восприниматься, как носитель иных, не свойственных данной семье качеств («Он не такой, как все», «Он не похож на

нас, значит, он чужой»)). Многие родители умственно отсталых детей чрезвычайно боятся и стыдятся диагноза. Г.А. Мишина (1998) выделяет в поведении родителей, воспитывающих проблемных детей раннего возраста, ряд особенностей:

- неумение создавать ситуацию совместной деятельности,
- неэмоциональный характер сотрудничества,
- неадекватность родительской позиции по отношению к ребенку,
- неадекватный стиль воспитания,
- недостаточная потребность в общении с ребенком,
- низкая социальная активность.

В связи с этим специалисты подчеркивают необходимость включения родителей умственно отсталых детей в коррекционно-воспитательный процесс, разрабатывают приемы и методы психокоррекционной помощи (В. В. Ткачева, 1999, 2000).

Дети с детским церебральным параличом

Детский церебральный паралич (ДЦП) проявляется прежде всего в двигательных расстройствах. При одних заболеваниях больше страдают руки, при других - ноги. Нарушения движения могут носить односторонний характер. Может выявляться недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук. У некоторых детей при достаточном объеме движений, при нормальном мышечном тоне отмечаются нарушения, которые носят название апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия, движения). Такие дети с трудом осваивают навыки одевания, раздевания, застегивания пуговиц, зашнуровывания ботинок, затрудняются в конструировании из кубиков, палочек и т. д. В ряде случаев двигательная недостаточность проявляется в нарушениях равновесия и координации движений. При некоторых формах заболевания затруднено выполнение всех произвольных движений главным образом из-за насильственных, произвольных движений - гиперкинезов.

Независимо от степени двигательных дефектов у детей с церебральным параличом встречаются нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллекта. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости ребенка, чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям и пугливости. У одних детей отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность, безынициативность и двигательная заторможенность.

Интеллектуальное развитие часто неравномерно задержано: одни психические функции развиваются соответственно возрасту, другие - значительно отстают. У 10-15% детей с церебральным параличом имеются нарушения слуха, особенно они характерны для больных с гиперкинезами. Важное значение для развития речи у ребенка имеет овладение ходьбой и манипулятивной деятельностью. Неправильное или позднее развитие этих функций в большой мере обуславливает отставание в развитии речи. В связи с ограниченной подвижностью мышц языка и губ, насильственными

движениями в дыхательной и артикуляционной мускулатуре (в мышцах лица, языка) часто нарушается звукопроизношение.

Доминирующим стилем воспитания в семьях, в которых растут дети с детским церебральным параличом, является **гиперопека**. Этот тип взаимоотношений проявляется в чрезмерной родительской заботе о ребенке, в необычайной ему преданности. Такое отношение к ребенку сопровождается возникновением у замещающих родителей эмоционально-волевых проблем (тревожности, фрустрированности), матери фиксируются на физической и психической беспомощности их детей.

Известно, что такая модель воспитания приводит к психопатическому развитию личности больного ребенка, формирует в нем эгоцентрические установки, отрицательно сказывается на становлении чувств ответственности и долга. Как правило, родители, проявляющие этот стиль воспитания, снижают свою трудовую и социальную активность.

Среди семей, воспитывающих детей с двигательной патологией, существуют и такие, в которых имеет место эмоциональное отвержение больного ребенка, проявляющееся в жестоком обращении (пример: ребенок, прикрепленный цепью к собачьей будке). Причем модель семейного воспитания часто зависит от психологических особенностей самих родителей, их ценностного отношения к ребенку и культурного уровня.

Дети с сенсорными нарушениями

Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями изучены практиками (Т. А. Басилова, Р. М. Боскис, Л. П. Григорьева, В. З. Денискина, М. В. Жигорева, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева, С. В. Сташевский, Л. И. Тигранова и др.).

Для родителей нарушение слуха у ребенка является фрустрирующим препятствием к установлению естественного социального контакта и межличностных связей.

Предметом особого беспокойства для родителей детей с нарушениями зрения являются трудности их пространственной ориентировки детей.

С другой стороны, у детей с нарушениями зрения часто формируются инфантильные и эгоистические черты, личностная незрелость, проявляется «эмоциональная глухота» к потребностям близких. Именно поэтому родительско-детские отношения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения, также часто характеризуются как неадекватные (В. З. Денискина, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош).

По мнению Л. И. Солнцевой и В. З. Денискиной, в сознании не каждого слышащего и зрячего родителя формируется потребность к усвоению специальных форм взаимодействия (дактилологии и жестовой речи) с ребенком, имеющим бисенсорный дефект. В некоторых случаях отсутствие таких навыков может ограничивать как контакты самого ребенка с окружающим миром, так и возможные формы взаимодействия с ним родителей. Это также обуславливает возникновение коммуникативного барьера между ребенком и его родителями. Детям с нарушением зрения

свойственна меньшая познавательная активность. Проблема социализации у детей с недостатками зрения является определяющей в их абилитации. Именно отсутствие таких качеств, как самостоятельность в передвижении и самообслуживании, несформированность навыков общения с детьми и взрослыми, как знакомыми, так и незнакомыми, неумение пользоваться современной бытовой техникой, приводит к дезадаптации детей с нарушениями зрения, выявляет их неприспособленность к самостоятельной жизни в обществе, затрудняет интеграцию в массовые учебные заведения

Дети с недостатками речевого развития

Особенности развития детей с алалией, афазией, дизартрией, заиканием и другими тяжелыми речевыми нарушениями являются отягощающими для психики родителей. Нарушение речи или ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера, отчужденности и отгороженности в родительско-детских отношениях.

Нарушение речевого развития ребенка выступает как психотравмирующий фактор, снижающий возможности успешной адаптации его как в группе сверстников, так и при установлении отношений со значимыми взрослыми (учителями, воспитателями). Переживания, связанные с затруднениями в общении, формируют у ребенка с нарушениями речевого развития чувство неполноценности.

Здесь огромная помощь может быть оказана к нему со стороны родителей. И то, как они настраивают ребенка, какие установки ему дают, является основным формирующим компонентом отношения его к своему речевому дефекту.

Дети с РАС (расстройство аутистического спектра)

Постановка диагноза детского аутизма основывается на наличии трех основных качественных нарушений: недостаток социального взаимодействия, недостаток взаимной коммуникации, а также наличие стереотипных форм поведения.

Нарушение социального взаимодействия проявляется в отсутствии или выраженной ограниченности контакта с внешней реальностью. Ребенок как будто отгорожен от всего мира. Может создаться впечатление, что он не замечает окружающих людей, для него имеют значение только собственные интересы и нужды. Попытки «проникнуть» в его мир, вовлечь в контакт приводят к вспышке тревоги, агрессивным и самоагрессивным проявлениям.

Нарушения в общении связаны во многом с особенностями речевого развития. Главной же проблемой является отсутствие или выраженная недостаточность коммуникативной функции речи ребенка.

С раннего возраста обнаруживается стереотипное поведение. Ребенок испытывает большую потребность в сохранении стабильности и неизменности его привычного окружения. Он плохо переносит изменения в своей жизни. Ребенок придумывает большое количество ритуалов и нуждается в их неукоснительном выполнении. Интеллект у многих детей

снижен. Для него характерен отсутствующий, неподвижный взгляд «мимо», «сквозь» человека, он не откликается на свое имя.

Внимание аутичного ребенка может неожиданно и надолго привлечь какой-либо яркий предмет, однако также неожиданно ребенок может панически испугаться любого предмета: портрета на стене, собственных пальчиков. У такого младенца часто наблюдаются двигательные стереотипы: он может часами раскачиваться в коляске или в кроватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

В более старшем возрасте аутичные дети кажутся отрешенными, безразличными к окружающему. Зачастую они избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. Такие дети обычно стремятся уйти от контактов с окружающими людьми.

От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении. Они могут очень долго играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки. У некоторых детей игра отсутствует вовсе, и развитие задерживается на стадии элементарного манипулирования каким-либо предметом.

Аутичным детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Например, ребенок может вместо умывания многократно поворачивать ручку крана то в одну, то в другую сторону или бесконечно включать и выключать свет. Иногда он подолгу совершает бесцельные однотипные движения телом: раскачивается, размахивает рукой, палкой или ударяет по мячу.

Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи (хотя изредка встречаются и противоположные случаи). Важно отметить, что этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой. Ребенок все не использует речь в полной мере как средство коммуникации, ему трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет серию монологов, а в диалоговой речи присутствуют эхолалии (бессмысленные, необдуманные повторения услышанных фраз).

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость. Они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Аутизм является очень ранним нарушением развития и поэтому детям необходима ранняя коррекционная помощь. Этот процесс – длительный и сложный из-за тяжести и своеобразия дефекта. Но, к сожалению, при отсутствии лечебно-коррекционной помощи до 70% детей с аутизмом становятся глубокими инвалидами и нуждаются в постоянной помощи посторонних лиц. Раннее начало лечебно-коррекционных мероприятий значительно улучшает прогноз.

Многие дети в дошкольный период заметно меняются, улучшается их социальная адаптация, они могут не выглядеть детьми, имеющими тяжелые нарушения. Ребенок может лучше воспринимать обращенную речь и устанавливать контакты.

Идеальным вариантом является комплексная работа специалистов: психиатра, дефектолога, психолога, логопеда, включающая педагогическое воздействие, музыкальные, танцевальные и другие занятия.

Дети со сложным дефектом

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три основные группы.

В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабо слышащие с задержкой психического развития (первичной).

Вторую группу составляют дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об "осложненном" дефекте.

К третьей группе относятся дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

При построении образовательно-воспитательного процесса с детьми, имеющими сложные нарушения умственного и физического развития, необходимо опираться на ряд принципов организации коррекционно-развивающей работы:

- учёт зоны ближайшего развития ребёнка при использовании методов, приёмов, создания оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;
- принцип компенсаторной направленности (обучение направлено на возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём исправления или перестройки частично нарушенных функций);
- определение оптимального содержания образовательно-воспитательного процесса;
- один из главных принципов работы с обучающимися данной категории воспитывающий характер обучения;
- наглядности и практической направленности;
- расширения социальных связей; развития коммуникативной функции речи;
- доступности обучения, индивидуального и развивающего подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения, целостности и

комплексности коррекционно-развивающей работы

Образовательно-воспитательная работа предусматривает организацию индивидуализированного процесса обучения и воспитания. Индивидуализация — это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ребенка.

Обучение и воспитание детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития, показывают, что реабилитация интеллектуальных и двигательных нарушений может иметь положительную динамику на всех проводимых коррекционных занятиях. При отсутствии коррекции утрачивается накопленный опыт ребенка и его развитие ухудшается. У таких детей оказывается стабильно нарушена возможность взаимодействия с окружающим миром и, возможность развития.

2.2.Рекомендации педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ

Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями слуха

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь.

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, это создает определенные трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний, это приводит к упрощению межличностных отношений.

Детям необходимы наличие опоры на наглядный образец, вовлечение в процесс познания всех или многих анализаторов, обязательное соотнесение слова с обозначаемым предметом, действием, признаком.

Требуется многократность повторения нового слова взрослым, выполнение действий с предметами.

Основные приёмы обучения:

- показ предмета (игрушки) и его название;
- рассматривание предмета;
- показ действий с предметами и их название;
- выполнение поручений детьми;
- показ картинок с изображением отдельных предметов;
- показ картинок с изображением простого сюжета;

- показ предметов в помещении дошкольного учреждения и за его пределами;

- наблюдения за живыми объектами.

Приёмы, способствующие актуализации речи ребёнка

- внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала называнием, а затем вопросами: «Кто это?», «Что это?», «Кто спрятался?»;

- просьба, предложение произнести слово;

- совместное проговаривание слова;

- отражённое произнесение слова;

- самостоятельное произнесение слова;

- договаривание слова в знакомой подсказывающей ситуации;

- ответы на конкретные вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой предмет по величине (форме, цвету)?»;

- предъявление речевого образца.

Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями зрения.

Коррекция зрения ребёнка при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путём окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребёнок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд — дети с очень низкой остротой зрения ($-0,4$);

2 ряд — дети со средней остротой зрения (от $-0,4$ до $-0,6$);

3 ряд и далее — дети с хорошей остротой зрения (от $-0,6$ до $1,0$).

если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза — слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2—3-й ряд, а с парезами глазных мышц — по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины детей рекомендуется рассаживать одним из следующих способов: в 2—3 ряда, соблюдая право-, левостороннюю окклюзию глаз; нешироким полу кругом; «каре»; «параллельно» — справа и слева от воспитателя по одному ряду детей. Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже $-0,4$) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху.

Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз.

Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

Наиболее благоприятен показ предмета на чёрно-белом фоне, либо на зелёном (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном), или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.

На занятиях по математике размер предметов — до 15 см, размер используемой природы: 20—25 см, раздаточного материала: 2—5 см.

Картину обычно демонстрируют на определённом фоне. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их видели.

Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учётом остроты зрения и окклюзии, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приёмов.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребёнка вне занятий (свет, подбор игрового материала определённого размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий.

Коррекционную направленность занятий определяет:

1) использование специальной наглядности, более крупной фронтальной (до 15—20 см) и дифференцированной индивидуальной (1—5 см); использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого, зелёного цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза; подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;

2) выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физкультминутки как обязательной части любого занятия. Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на её результат. Например, важно, чтобы ребёнок при составлении узора не хаотично выполнял действия, а мысленно и последовательно заполнял лист, начиная с центра, затем использовал углы, правую, левую стороны, верх, низ, между и правильно воспроизводил направление, пространственное расположение фигур;

3) формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

В индивидуальной работе с детьми следует постепенно отрабатывать каждый приём без повторения одного и того же задания на данном занятии. Педагогу необходима выдержка, умение планировать решение определённых задач на одном занятии.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития. В оснащении и подготовке рабочего

места для детей этих подгрупп нет особых изменений. При работе с подгруппой педагог должен говорить чуть медленнее, ставить вопросы чётко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание.

Не следует торопить их с ответом, необходимо дать для обдумывания ответа 1—2 мин. Если ребёнок не может ответить, дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать 2-3 вопроса и дождаться ответа. Следует обращать внимание детей на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т.д. Руки движутся медленно, каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребёнка после каждого выполненного задания, подчёркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности.

Эффективно использование дидактических игр как повторения занятий, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка.

Работая с детьми с нарушенным зрением, следует чаще использовать **указки** для прослеживания объекта в полном объёме (обводят его контур, часть), на занятиях по родному языку использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания. Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. Следует уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Наглядный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор — меньше кочана капусты и т.п. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8—10 шт., а объекты размером 20—25 см — от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с жёлтым часто видится как оранжевый, фиолетовый с коричневым — чёрным);
- постоянное использование указки для показа;
- ребёнок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с чётким контуром (обвести чёрным цветом по контуру). Образцы для показа на

занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2—2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере.

Для слабовидящих детей листы для рисования используются в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3—4 наиболее плохо видящих детей

Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Педагоги и родители должны быть предельно внимательны к ребёнку и часто хвалить его даже за самые небольшие достижения. Если взрослый, пытаясь обучить ребёнка, нервничает, спешит, тот быстро теряет интерес к деятельности, которая вызывает у него затруднения, и долго будет требовать, чтобы его кормили, одевали, причёсывали, умывали. Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приёму пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз — рука» и «рука — рот».

Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребёнка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Формирование действий с предметами, подготовка руки к письму.

Необходимо научить ощупывать свои руки, ноги, предметы, игрушки. Всевозможные движения (дотянуться до игрушки, оттолкнуть её, взять, помахать и т.д.) необходимо специально формировать, даже в том случае, если ребёнок ещё не сидит. Формирование целенаправленных движений рук можно начать с обучения простейшим играм «Ладушки», «Сорока-белобока». Имитационные движения: «петушок машет крыльями», «у мельницы крутятся крылья», «дровосек колет дрова». Первые занятия, тренирующие умение рисовать и писать карандашом, рекомендуется проводить в следующей последовательности:

Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребёнку.

Научить ребёнка правильно располагать на столе тетрадь.

Положить правую (пишущую) руку, взять какой-либо цветной карандаш,

Например: красный. При выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребёнок не напрягся, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал её со стола.

Выполнить несколько движений правой (пишущей) рукой, принимая правильную позу для письма.

Поставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь.

Провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это движение кисти.

Положить карандаш на стол, расслабить правую руку. Все задания повторяются несколько раз в той же последовательности, педагог только меняет карандаш или ручку по цвету (зелёный, красный, жёлтый).

Методические рекомендации по работе с детьми с интеллектуальной неточностью.

Удовлетворение особых, образовательных потребностей обучающихся, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

1. Созданием оптимальных путей развития;
2. Использованием специфических методов и средств обучения;
3. Дифференцированным, «пошаговым» обучением;
4. Обязательной индивидуализацией обучения;
5. Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
6. Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
7. Дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
8. Организацией обучения в разновозрастных группах;
9. Организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Методические рекомендации по работе с детьми с РДА

Главная задача педагога — вовлечь ребёнка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. Дети с аутизмом видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она чётко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

Например, во время урока физкультуры им непонятно, зачем и как долго надо бегать по кругу. Но их деятельность будет более осмысленной, если в зале на полу разложить несколько игрушек и дать ребёнку конкретное задание: каждый раз, пробегая мимо игрушек, брать одну из них и бросать в корзину. Когда все предметы будут собраны, перейти с бега на шаг и, пройдя ещё один круг, сесть на скамейку.

С этой целью в помещении, где находится аутичный ребёнок, можно разместить так называемые операционные карты, на которых в виде символов обозначена чёткая последовательность действий.

Дети с нарушениями в общении любят заниматься коллекционированием, поэтому их можно и нужно привлекать к работе по сортировке предметов. Они могут стать неоценимыми помощниками воспитателя в тех случаях, когда нужно, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме.

Ребёнок с аутизмом плохо осознаёт своё тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация, поэтому полезно разместить в групповой комнате несколько зеркал на уровне глаз ребёнка.

Лучше осознать своё тело ребёнку с аутизмом поможет следующее упражнение. Ребёнок ложится на большой лист бумаги (по его росту), педагог или дети из группы обводят контур его тела, а затем вместе, называя вслух части тела и предметы одежды, закрашивают этот контур. Чтобы повысить мотивацию ребёнка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями. Пусть ребёнок попытается объяснить «непонятливому» взрослому, как выполнять то или иное задание. В этом случае он почувствует свою значимость (я — как большой!), будет понимать цель своих действий (чтобы взрослый «понял» объяснения и сделал всё правильно), осознаёт, что только посредством речи можно наладить контакт с партнёром. Ребёнку с аутизмом необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле «работает» руками ребёнка, пишет или рисует вместе с ним, держа карандаш.

Доброжелательный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу, которая со временем поможет сделать ваше взаимодействие с ребёнком более эффективным.

Детям с аутизмом необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Для улучшения пространственно-временной ориентации необходимо составить план группы с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки.

Детям с аутизмом свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. Регулярные занятия будут способствовать уменьшению двигательных расстройств.

Если ребёнок не принимает инструкций и правил, которые ему предлагают, ни в коем случае не навязывать их насильно. Лучше присмотреться к тому, что и как хочет делать он сам, подыграть ему, заняться тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребёнком контакт, дать почувствовать ему себя успешным и значимым для окружающих.

Формирование коммуникативных навыков.

Первый этап. Первичный контакт

Адаптационный период работы с ребёнком чаще всего растягивается на несколько дней, поэтому к формированию взаимодействия ребёнка с педагогом можно приступать уже на 2—3 занятия, после установления формального контакта с ребёнком.

За это время определяются средства, способные привлечь внимание ребёнка (вестибулярные — раскачивание на качелях, тактильные — щёточка, сенсорные — трещотка, пищевые или др.).

Второй этап. Первичные учебные навыки.

Когда у ребёнка имеется выраженная отрицательная реакция на занятия за столом, лучше сначала раскладывать приготовленный для занятия материал (мозаика, бусы и т.п.) там, где он лучше чувствует себя, например: на полу.

Картинку и игрушку, на которую ребёнок обратил внимание, нужно переложить на стол и, как бы забыть о ней. Вероятнее всего, ребёнок будет невзначай подходить к столу и брать в руки уже знакомые предметы. Постепенно страх исчезнет, и можно будет проводить занятия за столом.

Для того чтобы помочь ребёнку ориентироваться на рабочем месте, желательно сделать разметку на столе или парте: нарисовать контуры тетради или листа, линейки, ручки. Тогда ему легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.

На этом этапе используется минимальное количество речевых инструкций: «Возьми», «Положи». Чёткость их выполнения важна для дальнейшего обучения. В качестве стимулирующего материала подойдут парные картинки или предметы. Желательно, чтобы ребёнок фиксировал взгляд на картинке до момента её передачи в его руки.

Третий этап. Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет». Спонтанное применение жестов «да», «нет» и указательного жеста детьми, страдающими тяжёлыми формами аутизма, может возникнуть к 7—8 годам, а может и совсем не проявиться, что чрезвычайно затрудняет общение с этими детьми.

На занятиях педагог регулярно задаёт вопросы: «Ты разложил картинку?», побуждая его утвердительно кивнуть головой. Если ребёнок не делает этого самостоятельно, следует слегка нажать ладонью на затылочную область его головы. Как только жест стал получаться, пусть с помощью рук педагога, вводим жест «нет».

К словесным инструкциям: «Возьми», «Положи» добавляем ещё одну: «Покажи». Педагог фиксирует кисть ребёнка в положении жеста и учит чётко устанавливать палец на нужном предмете или картинке. Несмотря на некоторую механистичность в использовании жестов, нужно поощрять их применение ребёнком, так как этот минимальный набор невербальной коммуникации позволяет родителям определять желания ребёнка, тем самым устраняя многие конфликтные ситуации.

Игровая деятельность.

На первых этапах работы с детьми с аутизмом рекомендуется предлагать игры с жёсткой последовательностью действий и чёткими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть несколько раз. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребёнка, обозначая словами всё, что происходит. **Многократное повторение** одной и той же игры, одних и тех же слов принесёт свои плоды — ребёнок сможет включиться в общую деятельность. Любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз с одной и той же

последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.

На последующих этапах работы по-прежнему решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальной к направленным групповым занятиям, ещё позднее— к сложным играм, упражнениям в группах по 3—5 и более детей.

Правила при обучении ребёнка стереотипам поведения:

— требование выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если ребёнок-это может, и вы об этом точно знаете;

— соблюдается принцип «от простого к сложному»;

— обучение происходит постепенно (не старайтесь обучить всему сразу);

— сохраняется положительный настрой (нужно радоваться успеху ребёнка, игнорировать неуспех, направлять по верному пути, предупреждая ошибки);

— присутствует единообразие в обучении. Все взрослые, которые участвуют в обучении ребёнка навыку, должны действовать в одном ключе — схема действий должна быть во всех случаях одинаковой.

По принципу «от простого к сложному» вначале усваивается упрощённый вариант стереотипного поведения в определённой бытовой ситуации.

Детей с аутизмом нужно специально учить просить о помощи. Из-за особенного психического развития у такого ребёнка может начаться аффективный приступ вследствие того, что не получается что-то сделать самому, но он не попросит ему помочь. Он просто не умеет этого! Иногда ребёнок начинает жалобно заглядывать в глаза, настойчиво тянуть за руку, подталкивать.

Обучение ребёнка использованию приобретённых навыков в различных ситуациях:

Подготавливать ребёнка к новому заранее;

Новые ситуации и впечатления организовывать постепенно;

В новой и поэтому сложной для ребёнка ситуации быть «вместе» с ним; контролировать ситуацию, помогать, подсказывать, поддерживать ребёнка.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ИГР ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Использование игр с предметами по развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ

Предлагаем игры по развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ. Постепенно, в зависимости от успехов и возраста детей игры можно усложнять. Например, увеличить количество предметов, задавая более сложные вопросы и т.д.

«Домик с окошечками»

- Учим названия объемных геометрических фигур.
- Закрепляем знание цветов, соотносим силуэт.
- Описываем фигуру (легкая, мягкая, синяя, пищащая пирамида)
- Считаем (все пирамиды, все прозрачные или тканевые фигуры и т.п.)-

Развиваем мелкую моторику.

- Развиваем слуховое восприятие (мягкие и прозрачные фигуры имеют свое звучание)

«Толстый - тонкий»

Цель: Различие наглядно предъявленных предметов по противоположным признакам с использованием антонимов.

Образец: Карандаш тонкий, а трубка толстая, верёвка длинная, а шнурок короткий.



Ребенку дают несколько предметов и предлагают разложить на две группы по противоположным признакам, например, в одну группу – толстые (веревка, палка, свеча и т. п., а в другую – тонкие (*шнурок, карандаш, нитка и т. п.*). Ребенок называет антонимические признаки вслух, может также изобразить их жестами

«Зоопарк»

Назови животных, которые потерялись. Рассели их по клеткам, проговаривая:

- Медведь живет на третьем этаже.
- Кто живет в центре зоопарка? (Обезьянки)

Посчитай их (одна обезьяна,... пять обезьян), А кто поселился в правом верхнем углу?

- Кто детеныш у льва?
- Послушай и угадай чей это голос? (ответ полным предложением)

-Отгадай загадку или Кого я загадала? (Ползает и шипит)

«Береза»

Позволяет наглядно и тактильно следить за явлениями природы. С детьми проводятся беседы о том:

- Как называется дерево?
- Какая береза?
- Назови, что есть у березы?
- Что с ней происходит зимой, весной? (



- Посмотри, на нашу березу прилетели птицы? Каких ты знаешь птиц?
- Давай их посчитаем (Один голубь, два голубя,... пять голубей)
- Назови части тела у сороки.
- Как голос подает ворона?

Упражнения:

- на дыхание «Сдуй снежинку, листочек»
- на ориентировку в пространстве «Дотянись правой рукой до верхней веточки»
- на развитие памяти «Посмотри и запомни, Что изменилось?»

«Что в мешочке»

Каждый мешочек выполнен в разном цвете, мешочки отличаются по фактуре и подвешены на разной ширины ленточках. Так чтобы ребенок мог свободно подойти и потрогать любой из мешочков, сравнить их: на вес, цвет, угадать что внутри, услышать определенный звук и т.д.

Развитие психических процессов детей с ОВЗ с помощью нетрадиционных способов рисования

Достоинством рисования нетрадиционными техниками и материалами является то, что это необычный процесс для детей, а все необычное привлекает внимание, заставляет удивляться и восхищаться. Большим плюсом данной деятельности является и то, что ребенок может получить быстрый результат, что вселяет уверенность ребенка в своих силах.

Каждый месяц можно использовать различные техники.

1. Рисование печатками из картофеля и листьев (*Печатки из картофеля делаются так:* разрезать клубень пополам и доработать его половину до необходимой формы (геометрические фигуры, цветы, другие элементы для рисунков). А печатки из листьев вот так: собрать листья необходимой формы, прогладить их утюгом, можно использовать и сухие листья, но они очень хрупкие, поэтому работать нужно аккуратно и не всегда у детей получается. *Способ получения изображения:* ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с гуашью или закрашивает кисточкой и наносит оттиск на бумагу. Листья только закрашиваются кисточкой).

2. Рисование пальчиками и ладошками (*Способ получения изображения:* ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит на бумагу точки, пятна, или ребенок опускает в гуашь ладошку оставляет на листе ее отпечаток, а затем дорисовывает недостающие элементы). **3. Рисование жесткой полусухой кистью методом «тычка»** (*Способ получения изображения:* на кисть набирается гуашь (вода не используется) и прикосновением ее к бумаге (под прямым углом) заполняется весь лист, контурный рисунок или шаблон. Получается имитация фактурности пушистости или колючей поверхности).

4. Рисование поролоном и пенопластом (Сначала изготавливаются печатки из пустых контейнеров клея-карандаша или фломастера и поролона. *Способ получения изображения:* ребенок обмакивает поролоновую печатку в

гуашь и наносит оттиск на бумагу. Работа с пенопластом немного другая. Здесь кусочки пенопласта ребенок прижимает к штемпельной подушке с гуашью и наносит оттиск на бумагу. Печатки из поролона или пенопласта могут быть различных геометрических форм или предметов).

5. Рисование смешанной техникой восковые мелки + акварельные краски (*Способ получения изображения:* ребенок рисует восковыми мелками изображение на белой бумаге. Затем тонирует лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным).

6. Рисование смятой бумагой (*Способ получения изображения:* ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с гуашью и наносит оттиск на бумагу).

Рисуя вышеперечисленными способами, дети параллельно выполняют задания на развитие психических процессов. Например, на развитие памяти: «Запомни и нарисуй», на развитие внимания и мышления: «Нарисуй как у меня», «Раскрась лишний предмет», «Дорисуй недостающие предметы», «Раскрась все круги синим цветом, а квадраты желтым», «Нарисуй (раскрась) предмет, который движется влево (вправо)», «Обведи силуэт и раскрась его», «Найди и раскрась два одинаковых предмета», «Нарисуй предметы, которых не хватает», «Продолжи ряд », «Нарисуй (раскрась) отгадку», «Нарисуй предмет с противоположным значением (дом высокий – низкий)», на развитие воображения: «Преврати фигуру в предмет», «Составь узор из геометрических фигур» (или фигур разного цвета). Данные упражнения и задания можно выполнять любым способом и любым материалом.

Дидактическая игра "Собери шарики"

Задачи: закреплять умение различать цвета, ориентироваться на листе (право, лево, верх, низ), развивать мелкую моторику.

Ход игры: воспитатель предлагает детям распределить шарики в определенный сектор, например, синие в правый верхний угол, а красные - в левый нижний. Можно дать задание отсчитать определенное количество шариков.

Игра «Что в мешочке».

Цель: Развивать тактильные ощущения, память, внимание, усидчивость, умение определять предмет на ощупь. Обогатить словарный запас словами обозначающими предметы ближайшего окружения.

Оборудование: мешочки из плотной ткани размером 7х12 см с застёжкой кнопками с одной стороны, поднос, мелкие предметы: шишка, шарик пластмассовый, кубик, ложечка из кукольного сервиза, ключ и т.д.



Ход игры:

1й этап: Игра начинается с одним ребёнком. Мелкие предметы,

которые используются в игре, должны быть знакомы ребёнку. Для этого они накануне рассматриваются ребёнком, ощупываются пальчиками, используются при манипулировании, выкладываются на поднос.

2й этап: Перед ребёнком выкладываются мешочки со спрятанными предметами, предлагается определить что внутри. После того, как ребёнок нашупал, назвал предмет, мешочек открывается и ребёнок убеждается правильно ли он ответил.

3й этап: Игра с группой детей из 3 – 4 .

4й этап: Когда дети успешно справляются с узнаванием предметов, можно использовать части предметов. Например: кольцо пирамидки, деталь конструктора и т.д.

Игра «Башня».

Цель: развивать тактильную чувствительность, умение выбрать камешки определённой формы, побуждать к повторению действий взрослого.

Оборудование:

Вязаные коврики круглой формы, камешки 2х видов, кубики и круглые.

Ход игры:

1й этап: Камешки рассматриваются, ощупываются ребёнком, прячутся в кулачке, раскладываются в ёмкости.

2й этап: Ребёнку предлагается построить башню. На коврике взрослый и ребёнок поочередно ставят кубики. Дается возможность попробовать поставить камешек другой формы. Башенки строятся по всему коврику.

3й этап: Несколько детей одновременно строят башню на своём коврике. Вместе с детьми порадоваться полученному результату.

Игра «Красивые коврики»

Цель: Способствовать развитию крупных мышц руки. Развивать внимание, память, формировать художественный вкус.

Оборудование: Вязаные коврики круглой формы, наборы камешков.

Ход игры:

Взрослый и ребёнок берут по одному коврику. Ребёнку предлагается сделать коврик красивым. Взрослый выкладывает камешки по краю, сопровождая действие речью и побуждая к этому ребёнка. Потом выкладывает узор по середине коврика. Варианты украшения могут быть любые: полоска, снежинка, лучики и т.д.

Усложнения: Несколько детей могут одновременно украсить коврики используя камешки 2х видов.



Игра «Весёлые мордочки»

Цель: Развивать восприятие форм, размеров, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы со взрослыми, выделять необходимые детали, находить подобное.

Оборудование:

Вязанные коврики круглой формы, камешки, ушки из картона, палочки (усики).

Ход игры:

Ребёнку предлагается сделать мордочку любимого зайчика (кошечки, собачки).

Берётся коврик белого цвета. Наводящими вопросами ребёнок подводится к тому, что зайчику нужны глазки, носик, ротик, усики, ушки. Педагог подбирает одну деталь – ребёнок вторую, такую же. В конце даётся оценка совместной работы. После овладения ребёнком игрой, комплект деталей увеличивается.



Игра «Аквариум»

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе, умение моделировать, формировать художественный вкус, тактильную чувствительность.

Оборудование:

Разноцветные листы – аквариумы, ракушки, камешки, рыбки из стекла, морские обитатели, водоросли из пластмассы.

Ход игры:

Предварительно дети наблюдают за обитателями и содержимым аквариума. Игра проводится с 1 – 2 ребёнком. Все получают листы – аквариумы, всё остальное лежит на подносе. Предлагается каждому создать свой аквариум. В начале игра проходит как задание – действие: (... На дне лежат красивые камешки, рядом лежат ракушки. Из под камешков растут водоросли. На камешках любят ползать звёзды, раки. Рыбки плавают в верхней части аквариума).

Усложнение – дети фигурки выкладывают самостоятельно.



Игра «Сюжетная шнуровка»

Задачи:

- Учить детей продевать тесьму в отверстия по подражанию действиям взрослого;

-Продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки, целенаправленность действий;

-Создавать положительно эмоциональное отношение к выполнению задания;

-Формировать зрительно – двигательную координацию и чувство восприятия пространства.

Оборудование. Планшеты из ДВП с нанесенными на них отверстиями для шнуровки, шнурки разного цвета, разные плоские фигуры с отверстиями для создания сюжета, мелкие бусинки.

1 вариант:

Ход игры:

Педагог рассматривает с детьми фигурки: облако, воздушные шары, трава, цветы, лебедь, солнышко без лучиков и т.д.

Взрослый предлагает участникам игры помочь персонажам, дополнив картинки недостающими изображениями, выполненными при помощи шнуров. Взрослый объясняет, как это сделать, конец веревки продевает в дырочку: «Вот и получилась речка для лебедя, к шарам привязали ниточки, цветам сделали стебельки, солнышку лучики, облаку-дождик». Взрослый обращает внимание на то, что дождик идет сверху вниз – и каждая веревка протягивается в свои прорези, все они укладываются рядом. Речка течет слева-направо, стебельки растут снизу-вверх. Дети выполняют задание по образцу. При затруднении взрослый помогает им.

2 вариант:

Взрослый вместе с детьми рассматривают бусинки, определяют цвет. Сначала показывает, как нанизывать бусинки, а потом предлагает разные варианты нанизывания на количественный счет: «Сначала нанизываем одну бусинку; две бусинки; еще две бусинки. Пять бусинок. Посчитай, сколько получилось бусинок». Взрослый обращает внимание на то, что считать бусинки необходимо слева-направо. При затруднении взрослый помогает им.

Использование коммуникативных игр в работе с детьми с ОВЗ

Коммуникативная игра помогает социализировать детей в среде сверстников. Она помогает в решении коррекционно-развивающих задач и с детьми с ОВЗ:

- развивает умение общаться и сотрудничать друг с другом;
- помогает чувствовать себя комфортно и быть эмоционально благополучными;
- помогает регулировать свое поведение;
- учит следовать определенным правилам. Основные принципы коммуникативных игр: - совмещение игры и развития;
- постепенное усложнение задач и условий игры. Следовательно, начинать надо с простых игр.
- Игры «Взрослый – ребенок» («Ладощечка», «Еду-еду», «Угадай, что в кулачке», «Делай как я», «Утреннее приветствие».....).
- Игры в парах создают положительное отношение к сверстнику («Прогулка в парах», «Дуем, дуем», «Мирилки», «Пальчики ходят в гости».....).
- Совместные игры с подгруппой детей, а затем и со всей группой помогают согласовывать свои действия с действиями сверстников

(«Шумелки», «Башня», «Догонялки», «Игры с правилами», «Хороводные игры», «Обнималки»....).

Коммуникативные игры «Взрослый – ребенок»

«Ладощечка»

Взрослый просит показать ладошки, ребенок показывает.

- «Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке»

Взрослый протягивает свои ладони ребёнку.

- «На ладошечки, моя крошечка,

Ты погладь меня по ладошечке»

«Цап»

Взрослый ставит указательный пальчик ребенка под свою ладонь и приговаривает:

- «На горе стояли зайцы

И кричали: «Прячьте пальцы! Цап!»

Взрослый захватывает пальчик ребенка и приговаривает:

- «Поймала пальчик!»

Коммуникативные игры в парах

«Пальчики ходят в гости»

Дети стоят в парах друг напротив друга.

«Привет, я пальчик левый, а я пальчик правый. Прибежали пальчики друг к другу (пальчики «здороваются», пальчики «целуются», пальчики «обнимаются»-скрепляют пальцы). Будем дружить. Поссорились пальчики (дети встают спина к спине, топают ногами, нахмуривают брови). Пальчики помирились (поворачиваются друг к другу, обнимаются).

Коммуникативные игры с подгруппой детей

«Башня»

«Давайте построим высокую башню. Но это будет необычная башня, наши ладошки (кулачки). Один, два, три, четыре, пять будем строить мы опять».

Дети кладут свои руки-кирпичики на ладони взрослого (в игре можно использовать 2 руки).

Игры для развития эмоционально-волевой сферы



«**Найди одинаковое настроение**» (карточки с изображением мужчины и женщины, мальчика и девочки, эмоции «радость – радость», «злость – злость» др.).

«**Найди настроение на картинке**» (нахождение по слову изображённых эмоциональных состояний: радость, злость, спокойствие, грусть, испуг)

«**Имитация**» (найти среди карточек всех весёлых людей и зверей, изобразить на своём лице сходную эмоцию).

«**Зеркало**» («покажи такое же настроение» - игра в парах).

«**Инсценировка**» (подбор картинок к ситуациям - сначала люди в качестве персонажей, затем – животные). Разыгрывание сценок по придуманным ситуациям.

«**Театр эмоций**» (показ эмоций мимикой и жестами, отгадывание).

«**Назови настроение**» (картинки с изображением тучек, солнышка, грибов и др.).

«**Назови эмоцию**» (назвать эмоцию – радость, грусть, злость, испуг - в соответствии с изображённой на картинке ситуацией).

«**Придумай историю**»

«**Собери эмоцию**» (собрать разрезные картинки - пиктограммы эмоций (из 4 -6 частей).

Материалы по познавательному развитию детей с ОВЗ.

Дидактическое пособие «Релаксационный экран»

Описание пособия:

Дидактическое пособие состоит из zip-пакета, гель для волос, крахмал (для густоты), пищевой краситель (если нет красителя тогда можно, использовать цветной гель) и сухие блески или цветные палетки (чтобы детям было интересно). Берем,zip-пакет, вливаем в него гель, добавляем крахмал и пищевой краситель, сухие блески или палетки и аккуратно выпускаем воздух и закрываем zip-молнию для надежности можно проклеить скотчем, тщательно перемешиваем.

Цель: Для смены тактильных ощущений, положительных эмоций и навыков рисования.

Дидактическая игра: «Каляки-маляки».

Это игра может быть весьма увлекательна. Можно рисовать пальчиком а можно ватной палочкой .

Дидактическая игра: «Поиски клада»

Игра на внимательность, нужно найти разные геометрические фигуры или смайлики, звездочки и т.д.

Дидактическая игра: «Картина»

Можно рисовать вместе со взрослым (цветочки, солнышко-тучка, дождик, домик забор, дым и т.д.) развивает тактильное ощущение можно рисовать не только пальчиками но и ладошкой. Эти игры поднимают настроение .

Дидактические игры с куклами

Игра «Дружная семейка»

Цель: закрепить знания детей о составе семьи, о родственных отношениях в семье (кто кем кому доводится).

Задание: «Накорми куклу». Учить соотносить «продукты» с размером рта. Выполнять движения способствующие развитию мелкой моторики пальцев. Использовать при кормлении знакомые потешки о еде, членах семьи.

Как изготовить? Из чего? Изготавливается из пластмассовой банки, обклеивается клейкой лентой, цветной самоклеякой, «кормить» можно пуговицами, косточками, сухими макаронами...

Игры с песком для детей с ОВЗ.

В процессе игры с песком закрепляются математические знания, обучение грамоте, решаются логические задачи, развивается тонкая моторика и речь и другие психические процессы.

Игра «Вертикаль – горизонталь»

Цель: учить детей ориентироваться на плоскости, находить вертикаль, горизонталь и диагональ.

Оборудование: песочница с песком, мелкие предметы (камушки, кисточки) и маленькие игрушки.

Ход игры:

Для того чтобы увидеть горизонтальную линию – сдвигаем песок на нижнюю или верхнюю часть песочницы. Если песок наверху – это земля и там живут сухопутные животные, растут деревья (все эти игрушки ставим в песок), а на нижней части песочницы получилось море, где живут водоплавающие животные, на дне могут лежать камешки, ракушки и немного песка. Если песок на нижней части песочницы – это тоже земля, но верхняя часть – это небо и туда ставим игрушки, которые могут летать (птицы, самолёты и т.д.) В процессе игры закрепляем знания детей о месте обитания животных – лес, пустыня, джунгли; повторяем названия животных; считаем, сравниваем количество игрушек.

Для того, чтобы увидеть вертикальную линию – кладём на песок две ладошки. У двух ладошек будет 2 одинаковых домика и, чтобы они не сорились, разделим песочницу пополам. Левая ладошка выбирает игрушки для своего домика, а правая – для своего. В другой раз, поставим ёлочки к верхнему бортику песочницы, а куколку - к нижнему, и попросим ребёнка построить дорожку в лес так, чтобы получилась вертикальная линия.

Диагональ можно построить из разного материала – из одного уголка песочницы в другой. Можно дать задание ребёнку выложить дорожку из 7 красных пуговиц, 4 синих, 5 больших, 8 круглых и т.д. так закрепим название цвета, формы и величины предметов.

В процессе такой игры развиваем речь, закрепляем знания об окружающем мире, развиваем внимание и мышление.

Игра на внимание «Найди цифру»

Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие внимания и терпения; продолжать разделять числа на чётные и нечётные.

Материал: песочница с песком, мелкие игрушки.

Ход игры.

Ребёнок рисует любую картинку, после ребенок закрывает глаза и психолог дорисовывает цифру в рисунке ребенка. Открой глаза и найди цифру, которая спряталась в твоём рисунке.

Педагог-психолог: посмотри, какая эта цифра? Нарисуй соседей этой цифры. У тебя цифра нечётная или чётная?

Далее ребёнок ищет следующую цифру и опять объясняется на мелких предметах чёт и нечет. Когда ребёнок это запомнит, он просто говорит: «Эта цифра 5, она нечётная». Чтобы было интересно можно придумать историю с этой цифрой.

Игра «Домик для друзей»

Цель: ориентировка на плоскости, умение найти или описать героя и где он живет.

Материал: песочница, мелкие игрушки.

Ход игры:

Педагог-психолог предлагает нарисовать дом и разместить там своих героев по квартирам в домике.

Педагог-психолог говорит: 2 этаж, 3 квартира. Ребёнок находит эту квартиру и отвечает: мой адрес там живет (дает описание герою).

Можно поставить все игрушки по квартирам. Педагог-психолог говорит: тот, кто живёт в квартире 2 этажа, идёт гулять. Ребёнок находит квартиру с этим героем и с ним играет.

Игра «Моя страна воображения»

Цель: закреплять названия геометрических фигур; закреплять названия цвета фигур; развивать воображение ребёнка; развивать мелкую моторику рук.

Материал: стол-песочница, геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, разного цвета и разной величины.

Ход игры:

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, сегодня я приготовила для вас «Чудесный мешочек», а в нём... давайте посмотрим, что там лежит?

Дети по одному запускают руку в мешок, достают по одной геометрической фигуре и отвечают на вопросы:

- Что за геометрическая фигура у тебя в руке? Нарисуй ее на столе.
- Посмотри, на какие предметы похожа эта фигура? Нарисуй эти предметы. Педагог-психолог: Я нарисую на песок квадрат и пальчиком дорисую к нему треугольник – у меня получился дом.

Подумайте, что вы можете дорисовать к вашей фигуре и нарисуйте.
Дети выполняют задание, достают другую фигуру и рисуют другой рисунок.

Интерактивная игра «Веселый стадион»

В игре использован звук аплодисментов – знак успеха, который положительно влияет на детей, у них развивается уверенность и желание играть и заниматься дальше.

Переходы к следующему слайду можно заполнить движениями, используя спортивное оборудование, которое было или будет на слайде (например, забить шайбу в ворота, попрыгать на фитбол-мяче, скакалке и т.п.)

Задачи интерактивной игры «Веселый стадион»:

- учить сопоставлять предметы, выделять основные признаки, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук и пальцев, закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара»;
- способствовать установлению коммуникативных связей между педагогом и ребенком,

Правила игры:

В игре могут принять участие 1-3 ребенка.

Цель игры:

Найти спортсмена без пары, подобрать тень спортсмена.

Подготовка к игре:

Перед началом игры познакомить детей с видами спорта, с инвентарем и одеждой спортсмена (с реальными предметами).

Оборудование:

Для игры использовать ноутбук и интерактивную доску; компьютер или ноутбук; программа PowerPoint

«Найти спортсмена без пары» (слайды с фоном)

Вариант 1

Взрослый играющему объясняет: «Это мальчик играет в теннис, у него в руках ракетка и теннисный мяч (воспитатель включает функцию маркер и обводит) и это мальчик играет в теннис (также обводит). Две картинки одинаковые. Две картинки – пара. Вот девочка играет в теннис и это девочка играет в теннис – это пара. Осталась одна картинка, на ней изображен хоккеист у него в руках клюшка. У этой картинки нет пары. Нажмем на эту картинку» *Картинка под звуки аплодисментов исчезает с экрана.* И т.д.

Вариант 2

Взрослый использует наводящие вопросы: «На какой картинке мальчик играет в теннис? (играющий сам обводит картинку) Еще есть такая? Найди пару? (играющий сам обводит картинку)» и т.д. 37

Вариант 3 (многократное проведение игры)

Картинки рассматривает сам играющий. Воспитатель только дает задание. Ребенок самостоятельно находит правильный ответ, нажимая на неё.

Внимание: Игра заканчивается, когда замечается усталость играющего

или пройдены все этапы.

«Найти тень спортсмена»

Вариант 1

Взрослый играющему объясняет: «Это девочка прыгает на скакалке, у неё в руках скакалка. Другие девочки тоже прыгают на скакалке. Чтобы найти тень, мы на них будем нажимать. Нажмем на эту картинку (тень не подходит) - она мигает, аплодисментов нет. Значит это неверная картинка. Нажмем на вторую картинку (тень не подходит) - она мигает, аплодисментов нет. Значит и это неверная картинка. Нажмем на третью - она вращается и звучат аплодисменты. Мы нашли верную тень.» Далее сравниваем картину с тенью, находим одинаковое – футболка, шорты, глаза, волосы, девочка прыгает- скакалка находится сверху.

Вариант 2

Взрослый использует наводящие вопросы: «На какой картинке - тени девочка прыгает на скакалке? (играющий сам нажимает, если неверно, продолжаем задавать вопросы) Еще есть такая? (играющий сам нажимает) и т.д.

Вариант 3 (многократное проведение игры)

Картинки рассматривает сам ребенок. Воспитатель только дает задание. Ребенок самостоятельно находит правильный ответ.

Игра заканчивается, когда замечается усталость ребенка или пройдены все этапы.

Бизикубы в работе с детьми с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию. У них наблюдаются временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии. Поэтому, для их развития необходимо создавать специальные условия. В рамках формирования социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания, развития мелкой моторики у детей с ОВЗ предлагаем вместе с играми использовать методику «Бизиборд».

Бизиборд, а в нашем случае - бизикуб— это развивающий квадрат, куб для детей, на котором располагаются различные замочки, шпингалеты, липучки, бусинки, дверцы, цепочки, кнопочки и т.д.

Совершая с этими предметами определенные действия, дети учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать-расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Эти, на первый взгляд, незаметные навыки развивают мелкую пальчиковую моторику, а также учат пользоваться настоящими предметами в быту. Ребенок получает возможность выбрать для игры тот предмет, который ему больше импонирует в данный момент. В процессе занятия с бизибордом ребенок пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая пальчиковая моторика, формируется понятия цвета, размера, формы. Помимо этого данная методика способствует

формированию мотивации к обучению. В процессе решения практических задач у дошкольника с ОВЗ формируются важные личностные качества – целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей под редакцией С.Г. Шевченко - Москва: АРКТИ, 2001.
2. Капитовская, О.А., Плохотнюк, М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2005. – 59 с.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль, 1996
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006.
5. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
6. Психологическая диагностика в психолого-педагогической практике / Сост. Константинов В.В., Ситников в.л., Шилов И.Ю. - СПб.: ЛГОУ, 2008. - С.136-148.
7. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. - 2008.
8. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.
9. Федеральный закон от 24.11.1995 г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с измен.и доп.)
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г. Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ).
11. Харитонова Т.Н. Система коррекционно-развивающих заданий для современной работы с детьми// Логопед. Научно-методический журнал. – М.: «ТЦ СФЕРА» - 2009. №2. – 128 с.
12. Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей//Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С.38-42.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1.Особые образовательные потребности и содержание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.....	7
2.Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ	12
2.1.Психологические особенности детей с ОВЗ	12
2.2.Рекомендации педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ	20
3. Характеристика игр по подготовке детей к школе	28
Список используемой литературы.....	41

