

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №176 «Карандаш»**



**Программа повышения уровня
профессионального мастерства педагогов через
сетевое
взаимодействие ДОО
и частно-государственных организаций**

Краснодар 2020

Рецензент: Маркова В.А., научный консультант проекта кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", "Почётный работник общего образования", директор ОП ЗАО "Элти-Кудиц" в г. Краснодар.

Авторский коллектив: Чехутина Л.В., Мальцева И.В., Науменко Р.А., Камышанова Н.Ю.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОО в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; Профессиональном стандарте педагога	5
3.	Цель и задачи программы	10
4.	Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов ДОО	11
5.	Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО: содержание, методы, формы	12
6.	План-карта реализации программы	16
7.	Содержание и реализация программы	17
8.	Прогнозируемый результат реализации программы	19
9.	Источники	20

1. Пояснительная записка

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Дифференцированный подход к повышению профессионального мастерства педагогов осуществляется давно и эта тема не нова, но время не стоит на месте и поэтому механизмы управления повышением педагогического мастерства обновляются, совершенствуются, а порой и меняются кардинально. Задачей организации в данных условиях становится разработка системы повышения педагогического мастерства с учетом индивидуальных склонностей и ресурсов педагога для предоставления качественной муниципальной услуги удовлетворяющей всех участников образовательного процесса. Задача сложная, глобальная, но решаемая. По нашему мнению, сетевое взаимодействие ДОО и частно-

государственных организаций выход и решение поставленной задачи. Так как перед современным педагогом открывается широкий спектр проблем по эффективному сотрудничеству с другими организациями, овладению информационно-коммуникативными технологиями, регулярному совершенствованию личностных качеств, планированию своей образовательной диаграммы, то есть факторов, обеспечивающих собственную успешность и конкурентоспособность. Организация работы с педагогами ДОО по повышению профессионального мастерства с помощью сетевого взаимодействия, осуществляемого между частно-государственными организациями города, позволяет создать единое информационно-методическое пространство, оптимизировать имеющиеся ресурсы, создать условия для методической поддержки и профессионального роста педагогов — обмена и распространения передового опыта работы.

Программа нацелена на применение сетевого взаимодействия с частно-государственными партнёрами для непрерывного повышения качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федеральном государственном образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОО в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; Профессиональном стандарте педагога

В стандарте дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога [1, с.21]. Стандарт требует новых форм работы от воспитателей. Обратимся к «Профессиональному стандарту педагога», в котором выделены важные качества педагогов дошкольного образования. Проанализировав эти важные документы, можно выделить следующие требования, предъявляемые к педагогу [2, с.14].

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога
Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать	Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми Знать возрастные особенности; Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

<p>наглядность, использовать технические средства)</p> <p>Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию)</p> <p>Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям)</p> <p>Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию)</p> <p>Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников)</p>	<p>Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного</p> <p>Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки.</p> <p>Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.</p> <p>Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогического</p>
---	--

<p>Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии)</p> <p>Гибкость</p> <p>Мобильность</p> <p>Стрессоустойчивость</p> <p>Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность)</p> <p>Темперамент</p> <p>Ценностные ориентации</p> <p>Профессиональная культура педагога</p> <p>Профессиональное самосознание</p>	<p>просвещения родителей для решения образовательных задач. Владеть ИКТ-компетенциями.</p>
---	--

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

В стандарте педагога предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как знание теории и методики дошкольного воспитания и образования, владение мониторингом с целью

освоения образовательной программы детьми, создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, взаимодействие с узкими специалистами и реализация коррекционной работы с детьми, особое значение отводится работе с родителями.

В профессиональном стандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования по профессиональному стандарту педагога предъявляются следующие требования, рассмотрим подробнее:

Трудовые действия:

Участие:

в разработке основной общеобразовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО;

в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с узкими специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и другими) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;

создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация образовательно-воспитательного процесса:

видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

активно использовать недирективную помощь и способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:

организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

владеть всеми видами развивающих
деятельностей дошкольника (игровой,
продуктивной, познавательно-исследовательской);

выстраивать партнерское взаимодействие с
родителями (законными представителями) детей
раннего и дошкольного возраста для решения
образовательных задач, использовать методы и
средства для их психолого-педагогического
просвещения;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и
достаточными для планирования, реализации и
оценки образовательной работы с детьми раннего и
дошкольного возраста.

Необходимые знания:

-специфика дошкольного образования и
особенностей организации работы с детьми раннего
и дошкольного возраста;

-основные психологические подходы: культурно-
исторический, деятельностный и личностный;

-основы дошкольной педагогики, включая
классические системы дошкольного воспитания;

-общие закономерности развития ребенка в раннем и
дошкольном возрасте;

особенности становления и развития детских
деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

-основы теории физического, познавательного и
личностного развития детей раннего и дошкольного
возраста.

Перечень требований: трудовых действий,
организации образовательно-воспитательного

процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, были положены в основу обновленного проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.

3. Цель и задачи программы

Цель: Создание системы взаимосоотрудничества ДОО и частно-государственных организаций для обеспечения роста профессионального мастерства педагогов ДОО и формирования творческого коллектива.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработать нормативную правовую базу по созданию условий для роста профессионального мастерства педагогов ДОО.
2. Создать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогов ДОО с учётом современных требований и работы в сетевом взаимодействии.
3. Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.
4. Разработать модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.
5. Разработать перспективный план индивидуального повышения профессионального мастерства педагогов.

6. Вооружить новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС; прогрессивными педагогическими технологиями.

4. Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов ДОО



■ - негосударственное партнёрство, ■ - государственное партнёрство

5. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО: содержание, методы, формы

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагогов. Профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оценки их деятельности при этом уровень знаний и умений воспитанников – является одним из основных показателей профессионализма сотрудников ДОО. Современный педагог должен иметь оригинальный стиль деятельности, область рядом определенных качеств. Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения педагогическое мастерство – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

В современных условиях педагог – это, прежде всего исследователь, обладающий такими

качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта, то есть обладающий сформированным потенциалом.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, или, другими словами, выстроить видение проблемы на перспективу.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству также является проявлением высокого профессионального мастерства, результатом постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога, в процесс взаимодействия обусловлено духовным миром

личности, её самобытностью, способностью человека быть самим собой. Взаимодействие предполагает развитую потребность в самопознании, самоанализе, самосовершенствовании.

Для этого каждому педагогу предлагается иметь портфолио (с англ. «portfolio» - портфель, папка). Он позволяет более полно и убедительно отследить показатели профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности. Функции портфолио: статистическая, накопительная, практическая.

Цель создания портфолио – раскрытие творческого роста педагога, предоставление результатов своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации образовательного учреждения, управления образования, использование данных материалов для аттестации.

Цель повышения профессионального мастерства педагогов является поэтапное систематическое развитие потенциала педагогов.

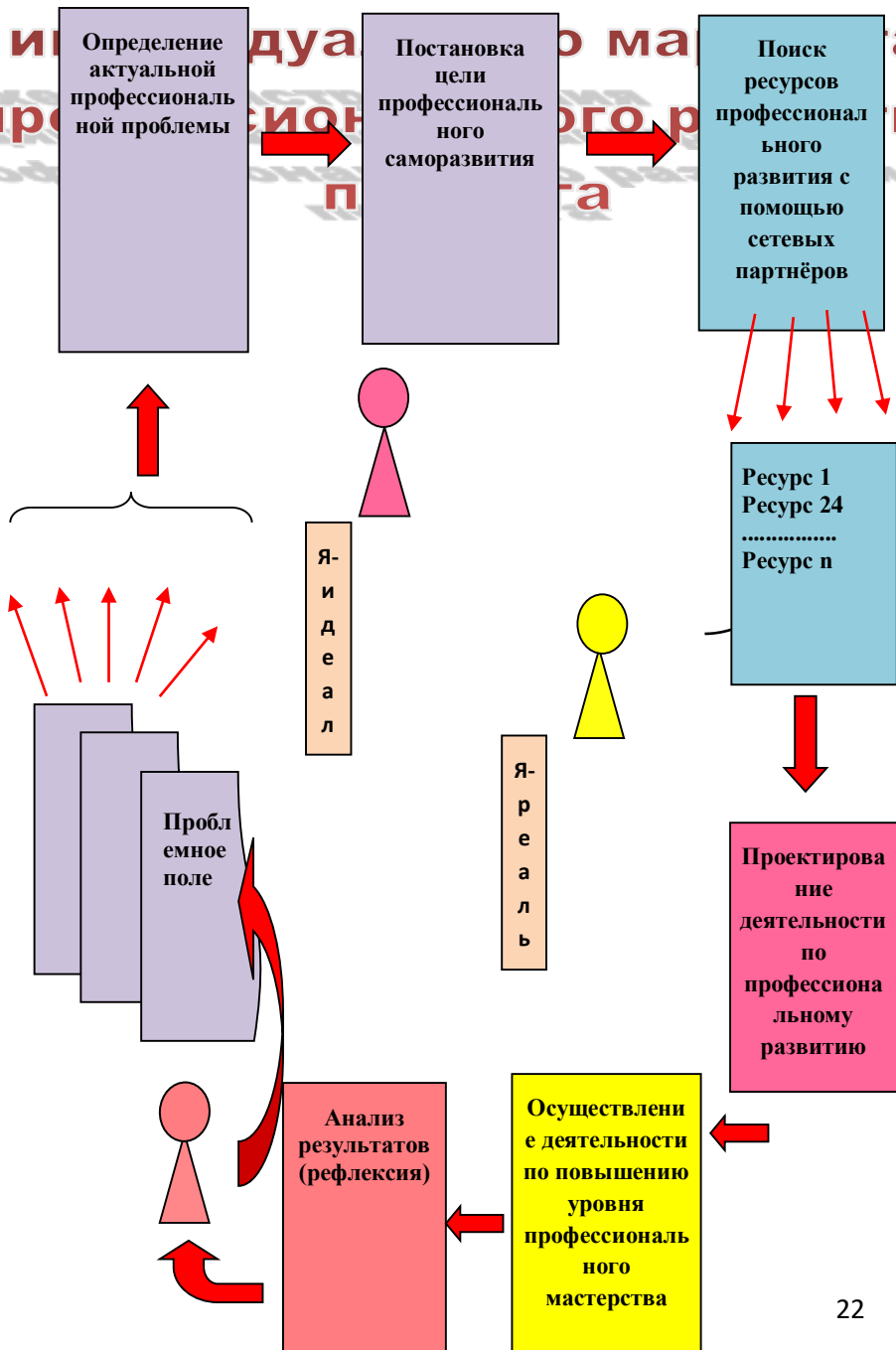
Мониторинг качества профессиональных способностей педагога	Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства	Формы методической работы по повышению профессионального мастерства
1. Диагностический этап:	Педагоги-новаторы; Педагоги-мастера;	- Курсы повышения квалификации;

<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование; - «Самооценка личности» (качества личности); - «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»; - «Развитие профессиональных способностей» -« Стремление к личностному профессиональному развитию педагога» 	<p>Педагоги-опытные-активные, «двигатели»;</p> <p>Педагоги – опытные – малоактивные, «тормоз»;</p> <p>Педагоги-консерваторы;</p> <p>Педагоги – «молодые специалисты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестация; - Консультации (индивидуальные, групповые); - Семинары-практикумы; - Проектная деятельность; - Мастер-классы, - Презентация опыта работы; - Внедрение образовательных технологий; - Участие в творческих группах; - Участие в конкурсах педагогического мастерства; - Публикация статей в различных научных и периодических изданиях; - Методическое сопровождение педагогов; - Вебинары; - Самообразование педагогов.
<p>2. Практический этап</p> <p>План работы по повышению педагогического мастерства в сетевом взаимодействии</p>		

Система непрерывного образования педагогов предполагает разработку личностно-ориентированных образовательных программа для и

выстраивание индивидуального маршрута
профессионального развития.

Схема выстраивания



6. План-карта реализации программы



7. Содержание и реализация программы

1. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.

Активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии:

- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, награждение почетными грамотами, благодарственными письмами города;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников ДОО;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не реже одного раза в три года.

2. Подготовка педагогических кадров

- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.

3. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров.

- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в городских методических объединениях;

- развитие конкурсного движения педагогов.

4. Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования образовательно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,

- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;

- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.);

- овладение педагогами анализа и самоанализа.

5. Создание модели личности педагога.

Становление педагога в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений воспитателя в научно-методической работе:

- 1) Формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- 2) Освоение роли воспитателя;
- 3) Продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с воспитанниками;
- 4) Системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, творчество.

В соответствии с концептуальной основой Программы **профессиональный педагог** – творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделенная способностью видеть индивидуальные качества воспитанников, способная к личностному творческому росту.

Каждый воспитатель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими как:

- овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- профессиональное и личностное саморазвитие;
- непрерывное образование и вариативность в образовании;
- педагогическое мышление и рефлексивность;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества воспитателя такие как:

- социальный оптимизм;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентиры;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

8. Прогнозируемый результат реализации программы

В результате внедрения проекта программы в практику работы организации в возможностях сетевого взаимодействия как новой организационной формы в системе повышения мастерства педагогических кадров для подготовки педагогов к решению задач инновационного развития системы образования в условиях информационного общества, мы предполагаем, что:

- уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
- изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;
- повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ДОО;
- возрастет имидж ДОО;
- реализуются требования к профессиональным компетенциям педагога;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- повысится квалификация педагогов и увеличится кадровый потенциал.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы: в деятельности

дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного профессионального образования, муниципальных методических служб при переходе к сетевому взаимодействию.

9. Источники

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) "
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
4. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 29 - 32.
3. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 82 - 85.
5. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М.: ООО АСТ, 2003. - 393 с.
6. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М., 2008.
7. Белая К. Ю. Педсовет в ДОУ. Подготовка и проведение. - М., 2008.
8. Беляева В.А. Петренко А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования /В.А. Беляева, А.А. Петренко М.: АРТИ, 2004. - 160 с.

- 9.Беляева И. В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами//
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 12.
- 10.Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Воспитатель-методист детского сада. - Минск, 2005.
- 11.Виноградова Н. А., Микляева Н. В. и др. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие. - М., 2005.
- 11.Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ// Управление ДОУ. - 2006. - № 6.
12. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 640с.
13. Дуброва В.П., Милошевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Новая школа, 1995. - 124 с.
- 14.Зинкевич Е., Зенченко С. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов//Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5.
- 15.Кузнецова Е. Б., Волкова С. М. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ// Управление ДОУ. - 2009. - № 7.

