

скреплено  
(*атб*) листов  
Краснодар  
таш"  
Камышанова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №176 «Карандаш»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Совета ДОО  
протокол №3  
от «15» апреля 2024 года



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад  
№176 «Карандаш»

Н.Ю. Камышанова  
Приказ № 60-Д «18» апреля 2024 года

**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 176 «Карандаш»**

**за 2023 год**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1.	Общие сведения о ДОО	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления	11
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	19
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	20
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества	21
<b>2.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>22</b>

Отчет о самообследовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №176 «Карандаш» за 2023 год составлен 18.04.2024 года на основании приказа №39-Д от 18.03.2024г. «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 176 «Карандаш» (далее по тексту МАДОУ) расположено среди жилого комплекса «Панорама» Прикубанского внутригородского округа муниципального образования город Краснодар по ул. Восточно-Кругликовская 22/1 в новом современном здании.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации и департамента образования муниципального образования город Краснодар, с Уставом ДОО и внутренними локальными актами.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### *Информационно-аналитическая справка*

#### **Наименование организации в соответствии с Уставом:**

**полное:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №176 «Карандаш».

**сокращенное:** МАДОО МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш».

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Восточно-Кругликовская, 22/1.

**Фактический адрес:** 350058 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, улица Восточно-Кругликовская, 22/1.

**Заведующий:** Камышанова Наталья Юрьевна

**Режим и график работы:** Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье-выходной.

**Телефон/факс:** (861) 273-15-22.

**Электронный адрес:** [detsad176@kubannet.ru](mailto:detsad176@kubannet.ru)

**Адрес сайта образовательной организации:** <https://ds176.centerstart.ru/>

**Количество воспитанников/групп:** 395/20

**Сведения о дате предоставления и регистрации, номер лицензии:**

03.03.2017г. № 0005169 серия 23ЛО1

**Документы о государственной регистрации:** Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по г. Краснодару от 15.04.2015 серия 23 № 23 № 009372829 ОГРН 1152310002569

**Учредитель:** Муниципальное образование город Краснодар.

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Устав ДОО:** Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление от 08.11.2021г № 4974).

МАДОО МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2023 году В МАДОУ функционировало 20 возрастных группы: из них:  
- групп для детей общеразвивающей направленности (12 часов) -15;  
из них:

-первая младшая группа (2-3года) - 3;

-вторая младшая группа (3-4 года) - 4;

-средняя группа (4-5 лет) - 2;

-старшая группа (5-6 лет) - 3;

-подготовительная группа (6-7 лет) - 3;

-- групп компенсирующей направленности (12 часов) - 4.

ГКП дошкольного возраста общеразвивающей направленности (4 часа) -1;

Общее количество воспитанников на 31.12.2023 г. – 395 детей

Из них: дошкольный возраст –349человек

ранний возраст – 46 человек.

**Вывод:** комплектование групп осуществлялось в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями дошкольников и запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старших воспитателей, воспитателей и специалистов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- все педагогические и управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### *Воспитательная работа*

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ, например— проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	406	93
Неполная с матерью	27	6
Неполная с отцом	3	0,6
Оформлено опекунов	0	0

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	17
Два ребенка	255	68
Три ребенка и более	56	15

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### *Дополнительное образование*

На основании Постановления администрации муниципального образования город Краснодар №1190 от 28.03.2022 с сентября 2023 году в Детском саду функционируют кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветные ладошки», «Соловушка» (вокал);
- 2) социально-гуманитарное: «Учимся читать», «Шахматная азбука».
- 3) техническое: «Робототехника»

В дополнительном образовании задействовано 25 процентов воспитанников детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать разработку новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### *Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» соответствует федеральным государственным требованиям к структуре и условиям ее реализации, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В ООП заложены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Образовательная программа построена на основе ФОП. В детском саду используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность в виде игровых ситуаций проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей.

Обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей.

В планы включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2022 - 2023 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

Во время проведения организованной деятельности, педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, знаний технологий, взаимодействия с другими специалистами ДОО воспитатели систематически отслеживают динамику развития детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Результаты педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году отражают позитивную динамику.

Сравнительный анализ познавательного развития детей показал, что уровень развития детей вырос во всех группах. Педагоги всех возрастных групп располагали методическим и практическим материалом для формирования представлений, закрепления знаний, умений и навыков дошкольников в математическом развитии.

В ходе реализации комплекса воспитательно-образовательных задач воспитателями активно использовались интегрированные занятия, что дало хорошие результаты: воспитанники стали лучше и быстрее воспринимать информацию взрослого, у них стала лучше развиваться познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, а также самоконтроль и самооценка, коммуникативные навыки. Комплексный анализ показал положительную динамику познавательного развития детей



Воспитатели групп работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействием.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Воспитатели групп продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семьи, города, края.

Не достаточно внимания уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Педагогические наблюдения за дошкольниками по экологическому воспитанию показали, что дети имеют необходимые знания о живой и неживой природе, овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях, о самобытности родного края, о правилах безопасного поведения в природе.

Рассматривание, обследование предметов, эксперименты проводились в дошкольном учреждении в системе специально организованной и совместной деятельности педагога и детей. В группах и рекреациях оборудованы мини-лаборатории. Старшие дошкольники под руководством взрослых овладели знаниями о системе частных и общих связей, о видовых и родовых понятиях. Дети вели дневники наблюдений за растениями, изменениями погоды, рисовали графики, схемы.

Благоприятные условия в ДОО созданы для художественно-эстетического развития воспитанников: музыкальный зал, центры ИЗО деятельности, галерея детских работ.

Результаты диагностики показали, что к концу учебного года значительно снизился процент детей с низким уровнем развития. Этого удалось достичь благодаря слаженной работе музыкальных руководителей (Кольцовой С.В. и Портновой А.В.) и воспитателей всех возрастных групп, а особенно Пономарёвой И.Г., Гуцол Е.М., Арустамян Р.Ю., Оганян М.З., Нехорошевой Е.М., Леонтьевой Ю.С., Соколовой А.С., Измайловой Е.Г., Герез Е.В., Соколенко Т.В.

В июне была проведена диагностика детей на тему: «Готовность детей 6,5 - 7 лет к обучению в школе».

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

**Цель диагностики:** определить уровень интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости детей подготовительных к школе групп.

Важный компонент готовности к школе – мотивационный: желание учиться, потребность в общении и в интеллектуальной активности. На высоком уровне большее количество детей, это говорит о большой работе педагогов и родителей по формированию интереса к школе, стремлении стать учеником. С мотивацией неразрывно связана произвольность: это умение самостоятельно выполнять неинтересные задания, умения слушать и слышать взрослого, подчиняться правилам, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её. Саморегуляция у большинства детей соответствует норме это высокий и средний уровень.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Интеллектуальная зрелость или умственная готовность – это запас знаний об окружающем, концентрация внимания, аналитическое мышление и логическое запоминание, составление рассказов. Высокие результаты в составлении рассказов во всех выпускных группах.

Социальная зрелость – это потребность в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, выполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. У преобладающего большинства детей она адекватная и соответствует школьной зрелости. Дети легко вступают в контакт, уровень общения детей друг с другом и взрослыми достаточно высокий.

Таким образом, все обследуемые дети относятся к статусу школьно-зрелых детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### *Оценка организации воспитательно-образовательного процесса*

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

#### *Результаты адаптации*

Благодаря комплексному психолого- педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, для них устанавливается щадящий режим.

Воспитателями групп раннего возраста, младших групп, групп кратковременного пребывания совместно с педагогом-психологом Дубина М.В. проводилась работа с детьми по предупреждению эмоциональных расстройств с помощью игр на снятие эмоционального напряжения в период адаптации, что дало возможность детям легче адаптироваться к условиям

детского сада, повысить психоэмоциональную устойчивость, обеспечить радостное пребывание детей в детском саду.

Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики показал хорошие результаты.

Таким образом, процесс адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома и помощь педагога-психолога.

#### *Участие в инновационной деятельности*

С 2021 года МАДОУ функционирует в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через создание детского информационного центра «Вестник Карандаша»».

Организация «Детского информационного центра ДОО «Карандаш» заключается в обновлении содержания методик и технологий развития связной речи старших дошкольников. Использование технологии Детской журналистики может быть полезно не только воспитателям и родителям воспитанников, но также специалистами, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **Проектируемые продукты инновационной деятельности:**

- 1) Методические рекомендации по организации «Детского информационного центра ДОО «Вестник Карандаш»;
- 2) Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности.
- 3) Создание фильма «Все о нас», объединяющего новостные видеоролики за весь экспериментальный период.

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования МАДОУ.

Обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Инновационная деятельность является находкой для педагогов МАДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

### 1.3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОО, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• утверждает программу развития Автономного учреждения;</li><li>• рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы;</li><li>• привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Автономного учреждения;</li><li>• контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;</li><li>• совместно с администрацией Автономного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей);</li><li>• разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;</li><li>• утверждает перечень платных дополнительных образовательных и иных услуг;</li><li>• утверждает Положение о платных дополнительных образовательных и иных услугах в Автономном учреждении.</li></ul>
Попечительский совет	Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств: <ul style="list-style-type: none"><li>• для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории;</li><li>• для улучшения условий труда педагогических и иных работников Автономного учреждения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников Автономного учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К исключительной компетенции Общего собрания работников Автономного учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение;</li> <li>• утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Автономного учреждения;</li> <li>• внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения устава Автономного учреждения, а также изменений к нему;</li> <li>• обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Автономного учреждения;</li> <li>• обсуждение предложений по улучшению деятельности Автономного учреждения.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Является одним из органов управления МАДОУ и рассматривает предложения администрации муниципального образования г. Краснодар или заведующего МАДОУ о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - внесении изменений в Устав Автономного учреждения;</li> <li>• - создании и ликвидации филиалов Автономного учреждения,</li> <li>• об открытии и закрытии его представительств, структурных подразделений;</li> <li>• - реорганизации Автономного учреждения или о его ликвидации;</li> <li>• - об изъятии имущества, закрепленного за Автономным учреждением на праве оперативного управления.</li> </ul> </li> <li>Рассматривает предложения заведующего МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• - об участии Автономного учреждения в других</li> </ul> </li> </ul>

	<p>юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - проект плана ФХД Автономного учреждения;</li> <li>• - проекты отчетов о деятельности Автономного учреждения, использовании его имущества, исполнении плана ФХД, годовую, бухгалтерскую отчетность;</li> <li>• - о сделках по распоряжении имуществом, которым не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>• - о совершении крупных сделок</li> </ul>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2023 году в систему управления Детским садом продолжили внедрять электронный документооборот. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

**Вывод:** по итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 61,7 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 58 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 33 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

#### Кадровые ресурсы

Общее количество педагогов	Количество специалистов	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним педагогическим образованием	Проходят обучение в ВУЗе в настоящий момент	Количество педагогов без специального образования	Педагогический стаж			аттестация			
						0-5 лет	5-15 лет	Свыше 15 лет	1 категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
33	9	26	9	0	0	7	15	11	14	9	1	9

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОО значительно повысили свою профессиональную компетентность.

Педагогический кадровый потенциал ДОО представлен педагогами разных поколений. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов. Педагоги-наставники поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через активное участие в инновационной деятельности ДОО; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Эффективность своей деятельности педагоги МАДОУ оценивают с позиции учёта интересов детей, принятия и поддержки детской индивидуальности.

Анализ проведённых открытых просмотров различных видов деятельности показывает, что воспитатели владеют современными методами организации и проведения непосредственной образовательной деятельности дошкольников. Дети активно вовлекаются в познавательную деятельность и социальную активность средствами проектной и экспериментальной деятельности.

Большинство педагогов владеют современными педагогическими технологиями и методиками, в том числе, проектным методом; разрабатывают собственные проекты, перспективные планы активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу.



Коллектив педагогов представляет собой творческое сообщество коллег, ориентированное на совместные достижения.

*Результаты прохождения аттестации педагогическими работниками  
в 2022 учебном году*

Общий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию в 2022 году значительно увеличился он составил 80%.

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста с применением информационно коммуникационных технологий. Повышают уровень своей ИКТ- компетенции на курсах. При взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами используют современные формы работы: ИКТ, видеоотчёты, презентации из опыта работы.

Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием в области теории и практики дошкольного образования, планомерно посещают курсы повышения квалификации.

*Результаты прохождения курсов повышения квалификации - 100% педагогов  
прошли курсовую подготовку по работе в рамках ФОП ДО.*

*Активность педагогического коллектива и отдельных педагогов дошкольной  
организации при популяризации инновационной деятельности ДОО*

Педагоги МАДОО МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» принимают активное участие в методической деятельности: конференциях, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работы. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками, программами мероприятий.

Миргородская Мария Владимировна, Абраменко Виктория Викторовна 13.12.2023 представили доклад с презентацией «Устранение дефицитов педагогов через сотрудничество с профессиональными организациями на круглом столе «Внешнее наставничество. Перспективы развития профессиональных компетенций педагогов».

*В течение года были разработаны и реализованы педагогами в совместной  
деятельности с воспитанниками социально-значимые проекты по темам:*

1. «Мы люди, у нас внутри живет добро. Ты помоги несчастному зверенку, и подари души своей тепло!» Автор: Соколова А.С., воспитатель.
2. «Добро создайте, творите и Землю свою, как мать берегите!» Автор: Соколова А.С., воспитатель.
3. «Кто людям помогает – не тратит время зря. Прекрасными делами

наполниться Земля!» Автор: Яровая В.А., воспитатель.

4. «Здоровье будет пусть у всех! Здоровье-это ваш успех!» Автор: Яровая В.А., воспитатель.

Так же во всех возрастных группах были разработаны и реализованы творческие проекты по темам: «Дымковская игрушка», «Здоровые зубки», «Осень золотая», «Дорожная безопасность», «Профессия-пожарный», «Врач - профессия важная и нужная!», «Космос» «Хлеб всему голова», «Пасха» «Моя Родина -Россия», «Я горжусь тобой, Россия!», «Скоро в школу»,», «Морские обитатели», «Куда пропали динозавры?», «В поисках пиратского клада».

**Вывод:** коллектив МАДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребёнка; создают оптимальные условия для развития каждого ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в МАДОУ гуманистические и демократические традиции.

### **1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В ДОО созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Она представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОО, сформулированных в Уставе, образовательной программе дошкольного образования, годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями.

Обновление методической службы нашей организации вызвано требованиями времени и создавшимися условиями. Несмотря на то, что коллектив сформирован, периодически вливаются новые педагоги, у которых разное образование, опыт, стаж работы, подходы к организации своего труда. Это требует от старших воспитателей избирательного подхода в оказании помощи. Обучать, читая лекции, уже стало не эффективным. Педагог должен сам погрузиться в создающуюся проблему или ситуацию, прожить её, наметить план действий и успешного выхода из неё.

**Вывод:** в МАДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в МАДОУ библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.7. Оценка качества материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В рекреациях детского сада оформлены центры сенсорной и познавательной активности, мини-музей «Кубанского быта», «Шахматный клуб «Дебют», детская библиотека они оптимально используются для организации деятельности с детьми.

Музыкальный зал оснащён музыкальными инструментами: электронное фортепиано, синтезатор, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, металлофон, маракас, ксилофон и др., эффективно используется в работе с детьми и педагогами мультимедийная установка.

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями ФГОС: шведские стенки, гимнастические скамейки, мобильные мишени, мягкие модули, маты, мячи, детские тренажеры и др. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. РППС МАДОУ соответствует всем требованиям ФГОС ДО обеспечивая тем самым комфортное и безопасное пребывание воспитанников в ДОО.

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ утверждено положение о Внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО) от 31.08.2023. ВСОКО осуществляется в соответствии с Программой, на основании которой разработана циклограмма и инструментарий для осуществления мероприятий ВСОКО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 260 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 88 процентов.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** Таким образом, ВСОКО обеспечило МАДОУ объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества образования в учреждении.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 176 «Карандаш», подлежащей самообследованию за 2023 год  
По состоянию на 30.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	395 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	360 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	395 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человек 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человека 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человека 10 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человека 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 70 %
1.8.1	Высшая	9 человек 27%
1.8.2	Первая	14 человек 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	33 человека/ 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек 100/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5/2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да 75,2 кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	Да 73,7
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников. По сравнению с 2022 годом количество педагогов увеличилось на три человека. Потенциал педагогического коллектива растет, а вместе с этим растет эффективность и качество образовательного процесса в ДОО.



## Общие выводы и основные направления ближайшего развития ДОО

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники МАДОУ в 2023 году, определены основные направления ближайшего развития организации:

### Основные направления ближайшего развития ДОО

- Повышать качество образования через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования.
- Повышать эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Пополнять программно-методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические комплекты, учебные пособия), позволяющие достичь цели и задач ОП во всех образовательных областях. Продолжить укрепление материально технической базы детского сада.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством обогащения спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
- Активно совершенствовать взаимодействия с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.

Заведующий



Н.Ю Камышанова