

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №176 «Карандаш»  
Протоколом № 1 от 31 августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №176 «Карандаш»  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Камышанова  
Приказ № 124 от 31 августа 2023г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ДОшкольного образования  
для воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 176 «Карандаш»**

**Содержание адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования (далее Программа)**

| <b>№п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|-------------|---|-------------|
|             | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.   | 3           |
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел<br/>Обязательная часть</b>  |             |
| 1           | Пояснительная записка<br>- цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования<br>- принципы и подходы к реализации программы<br>- значимые характеристики особенностей развития детей<br>- психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи | 5           |
| 2           | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования<br>- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы   | 12          |
| 3           | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 16          |
|             | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |             |
| 4           | <i>Региональный компонент</i>   | 21          |
| <b>II</b>   | <b>Содержательный раздел<br/>Обязательная часть</b>   |             |
| 1           | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 23          |
| 2           | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  | 45          |
| 3           | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 49          |
| 4           | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 53          |
| 5           | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 56          |
| 6           | Рабочая программа воспитания.   | 69          |
| 7           | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |             |
|             | <i>Региональный компонент</i>   | 101         |
| <b>III</b>  | <b>Организационный раздел<br/>Обязательная часть</b>  |             |
| 1           | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.  | 106         |
| 2           | Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 106         |
| 3           | Режим дня   | 117         |
| 4           | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 119         |
| 5           | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 119         |
| 6           | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 127         |
|             | <i>Региональный компонент</i>   |             |
| <b>IV</b>   | <b>Краткая презентация</b>  |             |
|             | - возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована АОП<br>- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  | 128         |

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» в составе: заведующий Камышанова Н.Ю., старший воспитатель Мальцева И.В., учитель-логопед Богонатова Е.С., музыкальный руководитель Кольцова С.В., педагог-психолог Дубина М.В. воспитатель Кешокова А.А., представитель родительской общности Фомина В.Г. (приказ заведующего МАДОУ № 176 «Карандаш» «О приведении АОП в МАДОУ № 176 «Карандаш» в соответствие с федеральной адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2023 № 108/1-Д).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с ФАОП, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации:**

**Наименование учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 176 «Карандаш»

- Телефон/факс: 8(861)273-15-20, 8(861)273-15-22

**Сокращенное наименование:** МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш»

**Место нахождения:**

**-юридический адрес:** 350059, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Восточно-Кругликовская, 22/1

-тел./факс: 8(861)273-15-20, 8(861)273-15-22

**-фактический адрес:** 350059, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Восточно-Кругликовская, 22/1

тел./факс: 8(861)273-15-20, 8(861)273-15-22

**-адрес электронной почты:** detsad176@kubannet.ru

**-адрес сайта:** <http://ds176.centerstart.ru>

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление от 08.11.2021г № 4974)

-Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии: серия 23ЛЮ1 № 0005169 от 03.03.2017г.

## Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

|   |   |
|---|---|
| <p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-федеральные;</li> <li>-региональные;</li> <li>-образовательной организации</li> </ul> | <p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")</li> <li>-Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- <u>Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»</u></li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20)</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н).</li> </ul> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;</li> <li>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</li> </ul> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав, адаптированная образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p> |
|---|---|

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1. Пояснительная записка**

##### Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

##### **Цель программы:**

- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели обязательной части Программы, направленные на доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи

дошкольников в семье.

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края. А также могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.



- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).



### **Значимые характеристики особенностей развития детей ОВЗ**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционируют 4 группы компенсирующей направленности 12-часового пребывания для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

| Группа                          | Возраст       | Количество групп | Предельная наполняемость |
|---------------------------------|---------------|------------------|--------------------------|
| Старшая группа                  | От 5 до 6 лет | 2                | по 10                    |
| Подготовительная к школе группа | От 6 до 7 лет | 2                | по 10                    |

### **Кадровые условия**

ДОО полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют педагоги: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатель.

Все педагоги своевременно проходят КПК, курсы повышения квалификации по информационным технологиям, педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### **Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

## **2. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна.

Детей с ТНР следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с ТНР в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Подробное изучение детей с ТНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило

определить несколько уровней речевого развития этих детей:

I уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общепотребительной речи».

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию.

Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке.

Характерной особенностью детей с I уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними.

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств — жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов, грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод, что речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

II уровень речевого развития определяется в литературе как «зачатки общепотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа.

Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со II уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

III уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа падежа и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые.

На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Ребенок понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного слова.

Наряду с замедленным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделении первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с III уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи.

Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. В коррекционном процессе с детьми четвертого уровня речевого развития формируются все компоненты языка (как звуковые, так смысловые). Но особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию их связной речи. При этом учитываются специфические особенности детей с речевыми недостатками (стеснительность, неуверенность в себе, речевой негативизм, замкнутость и т.д.). Это приводит к необходимости изыскивать дополнительные приемы для повышения мотивации их самостоятельных высказываний.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не



владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

| Обследование словарного запаса.  | Обследование грамматического строя языка.  | Обследование связной речи.  | Обследование фонетических и фонематических процессов.   |
|--|--|---|---|
| <p>Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p> | <p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p> | <p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы,</p> | <p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p> | <p>профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. |
|--|--|--|---|

**Диагностический инструментарий**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»;<br>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию»;<br>Лалаева Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений устной | О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй»;<br>Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей»;<br>И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и | Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»;<br>В.П. Глухова «Методика обследования связной речи»;<br>Т.Б. Филичева «Методика диагностики связной речи»;<br>В.К. Воробьева «Методика | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;<br>О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;<br>Н.А. Чевелева, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Т.В. Волосовец «Обследование фонематических процессов»; |
|--|--|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>речи у детей»;<br/> Зайцева Е.С., Шептунова В.К.<br/> «Тестовая методика<br/> обследования речи у детей в<br/> возрасте 4-7 лет».</p> | <p>связной речи»;<br/> Т.Н. Волковская, Т.А. Фотекова<br/> «Обследование грамматического<br/> строения речи»;<br/> Е.Ф. Архипова «Методика<br/> исследования грамматического<br/> строения речи».</p> | <p>обследования связной речи»;<br/> Г.В. Чиркина «Методы<br/> обследования речи детей».</p> | <p>Н.В. Каримова «Диагностика<br/> фонематических процессов у<br/> детей дошкольного возраста».</p> |
|--|---|---|---|

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Региональный компонент**

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

#### **Региональный компонент предусматривает:**

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

#### **Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится дошкольная организация.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в

*подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*

*Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

| младший дошкольный возраст  | средний дошкольный возраст   | старший дошкольный возраст  |
|---|--|---|
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;</li> <li>• воспитание правильного отношения к людям, вещам;</li> <li>• обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").</li> </ul> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>• безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>• труд.</li> </ul> <p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> | <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>• безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>• труд.</li> </ul> <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.</p> | <p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>• безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>• труд.</li> </ul> |
| <b>Характер взаимодействия с педагогом</b>  |  |   |
| <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагог организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью</p>  | <p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных</p>   | <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточняет представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый),</li> <li>• учит различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов).</li> <li>• в обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.</li> </ul> <p>В различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</li> </ul> <p>Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных</p> | <p>руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>В различных образовательных ситуациях обращается внимание: вербальным (в сочетании с невербальными) средствам общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p> <p>Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве,</li> <li>• в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности.</li> </ul> <p>Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-</p> | <p>образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Направления работы совместной образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</li> <li>• обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</li> </ul> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами</p> |
|--|---|---|

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| <p>трудоу поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p> | <p>логопедом.</p> | <p>куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный,</p> |
|---|-------------------|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | волевой и эмоциональный компоненты). Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.   |
| <b>Предметно-пространственная развивающая среда</b>   |  |  |
| РППС ДОО оснащена доступным детям речевым материалом, соответствующим игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР. При оформлении РППС учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. | Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. | Создана предметно-развивающая среда для привлечения обучающихся к творческим играм.<br>Созданы условия для формирования экологических представлений у обучающихся. Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.<br>Предметно-развивающая среда создана на основе интереса ребенка и исходя из потребностей каждого ребенка. |

### **Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

| младший дошкольный возраст  | средний дошкольный возраст   | старший дошкольный возраст   |
|---|--|--|
| <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивные игры и конструирование;</li> <li>• представления о себе и об окружающем природном мире;</li> <li>• элементарные математические представления.</li> </ul> <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> | <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.</p> | <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование;</li> <li>• развитие представлений о себе и об окружающем мире;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений.</li> </ul> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.   |
| <b>Характер взаимодействия с педагогом</b>   |   |  |
| <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</p> | <p>Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> | <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p> |
| <b>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда</b>  |   |  |
| ППРОС  | оснащена сборно-разборными  | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда оснащена игровым  |

|  |   |
|--|---|
| <p>игрушками, доступным строительным материалом, куклами и кукольной одеждой с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях.</p> | <p>оборудованием, иллюстрационными материалами, которые обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во всех режимных моментах, а также стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p> |
|--|---|

## **Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

| младший дошкольный возраст  | средний дошкольный возраст  | старший дошкольный возраст   |
|---|---|--|
| <p>Формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Образовательная область направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> | <p>Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи.</p> | <p>Ведущим направлением работы является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> |
| <b>Характер взаимодействия с педагогом</b>  |   |  |
| <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с</li> </ul>   | <p>Важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся</p>   | <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ТНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</li> <li>• организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в ДОО.</li> </ul> | <p>в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</p> | <p>взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p> |
| <b>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда</b>  |   |  |
| <p>В ДОО создана ППРОС для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с помощью которой учитель-логопед и воспитатель</p>   | <p>В ДОО созданы условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях, для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация стимулирует доступные ребенку с ТНР средства общения (вербальные и невербальные). |  |
|--|--|

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

| младший дошкольный возраст   | средний дошкольный возраст  | старший дошкольный возраст  |
|--|---|---|
| <p>Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.</p> <p>Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительное творчество;</li> <li>• музыка.</li> </ul> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</p> <p>Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.</p> <p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.</p> | <p>Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p> <p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-</p> | <p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</p> <p>При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> | <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.</p> |
|--|---|--|

| <b>Характер взаимодействия с педагогом</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <p>Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется педагогами.</p> <p>Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p> | <p>Педагоги создают ситуации для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p>   | <p>Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p> |
| <b>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда</b>  |   |   |
| <p>В ДОО создана ППРОС для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующая возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи.</p>  | <p>В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" в ДОО созданы соответствующие возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи условия для детского художественного развития.</p> | <p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p>   |

## **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям

возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

| младший дошкольный возраст   | средний дошкольный возраст  | старший дошкольный возраст  |
|--|---|---|
| <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура;</li> <li>• представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ul> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> | <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура;</li> <li>• представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ul> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p> | <p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-эпюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)),</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.</p>  |
| <b>Характер взаимодействия с педагогом</b>   |  |  |
| <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p> |  | <p>Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.</p> <p>Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p> |
| <b>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда</b>  |  |  |
| <p>ППРОС ДОО в рамках решения задач образовательной области "Физическое развитие" характеризуется интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.</p>   |  | <p>В ДОО организована безопасная, привлекательная, современная, эстетичная развивающая среда.</p>  |

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основной формой работы по всем образовательным областям Программы является игровая деятельность — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Реализация поставленных Программой задач достигается за счёт комплексного подхода и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. В связи с этим, предусмотрена совместная работа учитель-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

| Методы   | Способы  | Средства  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы;</li><li>• моделирование проблемных ситуаций;</li><li>• наблюдения;</li><li>• чтение художественной литературы;</li><li>• игровые и дидактические упражнения;</li><li>• опытно-экспериментальная деятельность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Побуждение познавательной активности детей;</li><li>• гимнастики: артикуляционная, дыхательная, зрительная, пальчиковая;</li><li>• создания условий для реализации творческого потенциала;</li><li>• постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач;</li><li>• повторение усвоенного материала;</li><li>• введение в игры более сложных правил.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование ИКТ-технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ, аудиозаписей);</li><li>• использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера»);</li><li>• интеграция совместных усилий специалистов и семьи;</li><li>• создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</li></ul> |

### **Формы реализации Программы**

**Образовательная область «Физическое развитие»:** игровая ситуация, образовательная деятельность, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со



сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, образовательная деятельность, коррекционно-развивающие занятия, использование различных видов театра.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, образовательная деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; образовательная деятельность, создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности   | Культурные практики  |
|----------------------------|---|--|
| Старший дошкольный возраст | Игровая деятельность, в том числе сюжетно-ролевые игры как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.<br>Игры с правилами.<br>Коммуникативная деятельность: общение со сверстниками и взрослыми.<br>Восприятие художественной литературы и фольклора. | Проектная деятельность;<br>опытно-экспериментальная деятельность;<br>экологические практикумы;<br>экологически ориентированная трудовая деятельность;<br>экологические акции,<br>природоохранная деятельность;<br>природопользование:<br>коллекционирование, сбор гербариев;<br>моделирование;<br>ТРИЗ |

Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В логопедической практике используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление учителя-логопеда обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей.

Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации

поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно-порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно-порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные задачи реализации личностно-ориентированной педагогики в дошкольном учреждении:

- оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- реализация оздоровительных мероприятий.

Содержание образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время обследования ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются

изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой».

Во время индивидуальных занятий учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении фронтальных и подгрупповых занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность.

Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Личностно-ориентированная педагогическая деятельность является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

### **3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям

ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности,

ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Основные направления работы учителя-логопеда для поддержки детской инициативы:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

*Работа с детьми:*

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- коррекционная работа

#### *Работа с педагогами:*

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания; индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия           | Периодичность сотрудничества |
|--|-------------------------|------------------------------|
| <b>В проведении</b>                    | • Социологические срезы | 2 раза в год                 |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>мониторинговых исследований</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Опрос</li> <li>• «Родительская почта»</li> </ul>   | По мере необходимости   |
| <b>В создании условий</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно-пространственной среды;</li> <li>• Помощь в ремонте и озеленении</li> </ul>   | 2 раза в год<br>Постоянно<br>Ежегодно   |
| <b>В управлении ДОО</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей</li> <li>• Участие в работе Совета ДОО, Педагогических советах.</li> </ul>  | В соответствии с годовым планом работы ДОО  |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки).</li> <li>• Фоторепортажи «Наши интересные будни».</li> <li>• Консультации.</li> <li>• Мастер-классы.</li> <li>• Тренинги.</li> </ul>  | 1 раз в квартал<br>Постоянно<br>1 раз в квартал<br>В соответствии с годовым планом работы ДОО |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники, развлечения.</li> <li>• Встречи с интересными людьми.</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>• Спортивные мероприятия.</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>• Акции</li> <li>• Дни открытых дверей</li> </ul> | В соответствии с годовым планом работы ДОО<br>1 раз в квартал                                 |

Совместная деятельность учителя-логопеда и семьи ребенка с ОВЗ создает единое коррекционно-развивающее пространство и обеспечивает максимальную эффективность коррекционного воздействия.

В своей деятельности учитель-логопед учитывает условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за коррекцию, развитие и воспитание детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог между учителем-логопедом и семьей ребенка с проблемами в развитии позволяет совместно анализировать особенности ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. При необходимости учитель-логопед рекомендует консультации и сам привлекает других специалистов (психолога, дефектолога, невролога, фониатра и др.) в дело коррекции и развития воспитанников.

Сотрудничество педагога с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании. В течение всего периода учитель-логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык. Создает информационные стенды, проводит итоговые открытые занятия. Регулярно готовит и ведет родительские собрания и подгрупповые (индивидуальные) консультации, как в традиционной форме, так и с нетрадиционным подходом. Это видео-презентации, рекомендации на сайте ДОО, круглые столы с дискуссиями о речевых проблемах, совместное проигрывание коррекционного материала родителями и детьми, мастер-классы и семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Таким образом, традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными.

Родители (законные представители) принимают участие совместно с учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, викторин, конкурсов и т. д.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учителя-логопеды осуществляют просветительскую, консультативную и коррекционную помощь в несколько этапов.

На подготовительном этапе учитель-логопед сообщает родителям данные о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных её сторон и специфических трудностях, которые могут возникнуть при лого коррекции. Между ДОО и родителями заключается договор, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники пишут (по результатам обследования ребенка) коллегиальное заключение специалистов и педагогическую характеристику для прохождения родителя с ребенком ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Полученные родителями воспитанников на комиссии заключения учитель-логопед анализирует и формирует список детей для зачисления их в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Дает представление о содержании и формах взаимодействия с логопедом. Оформляется речевая карта, с содержанием которой также знакомят родителей. Анализирует родительские запросы и ожидания (по результатам анкетирования) в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

На основном этапе коррекционный педагог обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Родители участвуют в составлении индивидуальных маршрутов коррекции и развития. Их информируют о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции и обучают приемам логопедической коррекции в

домашних условиях. Большое значение приобретает мониторинг процесса логопедической коррекции в семье и содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого и сопутствующих нарушений ребенка.

На завершающем этапе осуществляются анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы. При тяжелых органических нарушениях и сочетанных диагнозах даются рекомендации по дальнейшей коррекции речи и профилактике письменных нарушений в школе. При необходимости и существующей возможности осуществляется преемственность в работе со школьным учителем-логопедом.

Таким образом, учитель-логопед группы компенсирующей направленности находится в тесном сотрудничестве с родителями детей с ТНР для разработки лучшей стратегии в коррекции и развитии, согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

## **5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Работа психолого -педагогический консилиума (ППк) в ДОО**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

### **Диагностико - консультативное направление в условиях ППк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение

полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПШк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка. На заседании ПШк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПШк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПШк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПШк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПШк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола Центральной ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения Центральной ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПШк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Центральной ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПШк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основными направлениями коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

### Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

| <b>Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.</b> |  |
|---|--|
| <b>Должность</b>  | <b>Основные направления деятельности</b>   |
| Воспитатель:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- формирование математических представлений;</li> <li>- формирование качеств личности;</li> <li>- формирование экологических представлений;</li> <li>- воспитание патриотизма;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие творческих способностей детей, воображения;</li> <li>- автоматизация звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- расширение словаря;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul> |
| Музыкальный руководитель:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- музыкотерапия;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>  |
| Учитель-логопед:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;</li> <li>- воспитание правильного умеренного темпа речи-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;</li> <li>- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;</li> <li>- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков;</li> </ul>   |
| Педагог-психолог:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ВПФ и ЭВС.</li> </ul>  |
| Инструктор по физической культуре:                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие крупной и мелкой моторики в</li> </ul>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | играх и упражнениях;<br>- развитие основных видов движений;<br>- развитие дыхания;<br>- развитие координации движений.  |
| Обслуживающий персонал: | - создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду;<br>- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур. |
| Родители:               | - выполнение рекомендаций всех специалистов;<br>- закрепление навыков и расширение знаний детей.  |

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1. проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
2. достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
3. обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
4. психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I

уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует



развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых

признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и

рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в

умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Содержание коррекционной работы      | Формы работы   |
| Развитие речи                        | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам  |
|                                      | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми  |
| Дыхательная гимнастика               | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми  |
| Артикуляционная гимнастика           | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми  |
| Преодоление фонематических нарушений | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам. Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми |
| Развитие мелкой моторики             | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми по мини-подгруппам   |
|                                      | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми  |
| Коррекция звукопроизношения          | Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми  |

### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) в повседневной деятельности**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Формы работы                         | Содержание коррекционно-развивающей работы  |
| Утренняя коррекционная гимнастика    | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Засыпание под музыку                 | Переход от активной деятельности ко сну.  |
| Пробуждение                          | Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня  |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.  |

|   |  |
|---|--|
| Дидактическая игра  | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.  |
| Сюжетно-ролевая игра  | Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.                        |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда   | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.   |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность                  | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.  |
| Прогулка (подвижные игры)   | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы                             |
| Культурно гигиенические навыки                                    | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.  |
| Трудовая деятельность   | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.                  |

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются, организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнерства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 4 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексикограмматических средств языка и развитие связной речи у детей.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям.

**6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 176 «КАРАНДАШ»**

**Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В РПВ выделены следующие направления воспитания:*

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                |
| <i>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</i>  | <b><i>Родина и природа</i></b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                                |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br/>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,</i> |                                |



семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Блок «Я и моя Родина»**

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Блок «Я, моя семья и дружба»**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в

собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.);
- игры с правилами, коммуникативные игры, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ                            | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|----------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Блок «Хочу всё знать»**

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления воспитательной работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p>исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>  |                                |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>  | <p><b>Жизнь и здоровье</b></p> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                                |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>   |                                |
| <b>Блок «Я и мое здоровье»</b>   |                                |
| <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в</p> |                                |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <i>тесном контакте с семьей.</i>  |                          |
| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b>              |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                          |
| <p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</i></p>  |                          |
| <b>Блок «Я люблю трудиться»</b>   |                          |
| <p><i>Можно выделить основные <b>задачи</b> трудового воспитания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</i></li> <li><i>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</i></li> <li><i>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></li> </ol> <p><b>Направления воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</i></li> <li><i>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</i></li> <li><i>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</i></li> <li><i>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</i></li> <li><i>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i></li> </ul> |                          |
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.   | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                          |
| <p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</i></p>   |                          |
| <b>Блок «Я в мире прекрасного»</b>  |                          |

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Направления деятельности воспитания:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, смотров, конкурсов, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно п. 49.1.5 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.  |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное         | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского   |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | общества.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Уклад образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>   |
| <p>Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж</p>   | <p>ДОО находится в новом микрорайоне, в котором проживают люди с разных регионов, с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга.</p> <p>Образ, символика: «Карандаш»</p> <p>Значение: Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее.</p> <p>Девиз ДОО: Исполняйте жизнь солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>  |
| Ключевые правила ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)  | <p>Поднятие флага Российской Федерации (РФ), Краснодарского края (КК), города Краснодара.</p> <p>Речёвки, линейки.</p> <p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p> <p>День Нептуна, Яблочный спас, День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, Зимняя спартакиада, Новый год, Прощание с Елочкой, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.</p>   |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | <p>В ДОО пространство групп наполнено «толерантной» атрибутикой, внесены элементы национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, Краснодарского края, Краснодара, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки-раскраски с эскизами национальных костюмов, образцами национальных орнаментов.</p>                  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Участие представителей библиотеки и школы в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школы различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с библиотекой, школой.</p>   |

### Воспитывающая среда ДОО

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих развивающую предметно пространственную среду детского сада.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения

поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

| Направления воспитания | Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе  | Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества  | Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество  |
|------------------------|---|---|---|
| Патриотическое         | <p><u>элементы РППС:</u><br/> центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города</p> | <p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u><br/> проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); творческие мастерские разучивание народных песен и игр, традиций экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев тематические Дни – День города, День города Краснодара, День России</p>      | <p><u>продукты деятельности ребенка</u><br/> в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической и духовно-нравственной направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.)</p>   |
| Социальное             | <p><u>элементы РППС:</u><br/> Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»</p>  | <p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u><br/> изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности, введение в группе «ответственной должности» - миротворца, разучивание «мирилок», «шефство» старших групп над младшими, социальные акции, тематические Дни – День друзей, День доброты, дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение</p> | <p><u>продукты деятельности ребенка</u><br/> в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми;</p> |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   | культурных способов выражения эмоций; праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр., проекты помощи и заботы, семейных традиций и др., семейные конкурсы – «Минута славы», «Кулинарный поединок»  | изготовление ковриков для животных; оформление шкафчиков и пр.)<br>ведение экрана детских достижений и успехов   |
| Познавательное               | <u>элементы РППС:</u><br>Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды | <u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u><br>встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации<br>познавательные мероприятия – поездки, экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. различные опыты, наблюдения, сравнения; походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!» | <u>продукты деятельности ребенка:</u><br>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов технологии «линейный календарь» и «загадка дня» |
| Физическое и оздоровительное | <u>элементы РППС:</u><br>Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, проекты, встречи, игры, события, традиции: подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные продукты деятельности ребенка в среде   | <u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u><br>подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО, игры коренных народов Кубани; проекты по здоровому образу жизни,   | <u>продукты деятельности ребенка</u><br>в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытье рук, навыки самообслуживания; оборудования для  |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>заложены условия для приобретения детьми гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.</p> | <p>питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз, посещение детьми и родителями спортивных мероприятий, традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами введение «ответственной должности» - санитар, порядоквед</p>   | <p>двигательной активности и др.) ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр. заполнение «информационных листов» санитар о чистоте рук и раковин, порядокведа – о наличии порядка в детских шкафчиках и Центрах активности</p>  |
| Трудовое     | <p><u>элементы РППС:</u><br/>орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»</p>                                   | <p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u><br/>введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковеда» и «санитара») традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей, экскурсии (виртуальных) на рабочие места родителей детей, проект о профессиях людей, работающих в ДОУ, «Сад профессий» образовательное событие «Большая игра» - «Играем в театр», «Автошкола», тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День металлурга, День строителя и др. посадка и уход за огородом.</p> | <p><u>продукты деятельности ребенка:</u><br/>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы) - ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листьев на участке; полива цветов и пр.<br/>- помощь в уходе за растениями на огороде<br/>- выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп</p> |
| Эстетическое | <p><u>элементы РППС:</u><br/>Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте,</p>   | <p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u><br/>продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); творческая деятельность в</p>  | <p><u>продукты деятельности ребенка</u><br/>условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>об опрятности, формирование эстетического вкуса; наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города</p> <p>стены для рисования в холле детского сада, фотозоны к традиционным праздникам, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.</p> | <p>рамках дополнительного образования – вокальная студия, театральный кружок, кружок лепки из глины совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; Большая игра «Играем в театр») посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр. творческие мастерские коллекционирование</p> | <p>праздникам и др.); выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр. таблички сделанные руками детей для помещений детского сада и др.</p> |
|--|--|---|--|

## Общности (сообщества) ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

| <b>профессионального сообщества</b>  | <b>профессионально-родительского сообщества</b>   | <b>детско-взрослого сообщества</b>  |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

*Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.*

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой,

каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, 23 февраля (День защитника Отечества) с участием ветеранов ВОВ, курсантов Краснодарского высшего авиационного училища летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова, приглашение сотрудников ГИБДД, МЧС и сотрудников пожарной безопасности для участия в тематических Неделях безопасности).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация ППРОС**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРОС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:  
В ДОО введена традиция поднятия государственного флага и исполнения гимна на торжественных мероприятиях. В развивающую предметно-пространственную среду ДОО включены государственные символы России, Краснодарского края, города Краснодара.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:  
центры ППРОС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними, Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород, наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, проекты, встречи, игры, события, традиции: подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для приобретения детьми гигиены, безопасности, для приобщения детей к спорту; пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.....
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: центры ППРОС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда настольные игры для

знакомства с профессиями и орудиями их труда огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»

Вся среда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш» гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для ППРОС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### **Партнёры по сетевому взаимодействию**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш» активно сотрудничает с социальными партнёрами в рамках реализации РПВ:

- Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар;
- Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр, отдел анализа и поддержки дошкольного образования;
- ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;
- Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования;
- МУО «Центр диагностики, коррекции и психологической помощи детям и подросткам «Детство»;
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края».
- Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 2»;
- Краевой лечебно-физкультурный диспансер;
- Краснодарская краевая библиотека имени братьев Игнатовых;
- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына;
- Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.И. Коваленко;

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|---|--|
| <b>Заведующий</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>   |
| <b>Старший воспитатель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>   |
| <b>Педагог-психолог</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- формирование психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, в том числе культуры полового воспитания;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- консультативная помощь подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>  |
| <b>Воспитатель</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает деятельность по воспитанию детей;</li> <li>- создаёт благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников;</li> <li>- способствует развитию коммуникативных навыков воспитанников;</li> <li>- соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ul> |
| <b>Инструктор по ФК</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников физической культурой;</li> <li>- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;</li> </ul>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ul>  |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения;</li> <li>- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (досуги, развлечения, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивно-музыкальных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;</li> <li>- консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ul> |
| <b>Учитель-логопед</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками;</li> <li>- оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способствует формированию общей культуры личности, социализации;</li> <li>- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся,</li> </ul>   |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>воспитанников в период образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul> |
| <b>Помощник воспитателя</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;</li> </ul>   |

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.*

***Формы организации работы с детьми***

| <b>№</b> | <b><i>Направление развития</i></b>         | <b><i>Формы организации</i></b>   |
|----------|--|---|
| 1.       | <i>Физическое развитие</i>                 | <i>Игровые образовательные ситуации<br/>Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования<br/>Спортивные развлечения, праздники<br/>Совместные тематические прогулки и экскурсии</i>   |
| 2.       | <i>Познавательное развитие</i>             | <i>Игровые образовательные ситуации<br/>Викторины<br/>КВН, досуги<br/>творческая лаборатория</i>  |
| 3.       | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | <i>Игровые образовательные ситуации<br/>Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника»<br/>Проектная деятельность «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др.<br/>Конкурсы<br/>Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами<br/>Посещение музеев, библиотеки</i> |
| 4.       | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Игровые образовательные ситуации<br/>Конкурсы<br/>Выставки детских работ<br/>Фотовыставки</i>  |
| 5.       | <i>Речевое развитие</i>                    | <i>Игровые образовательные ситуации<br/>Беседы, рассматривание иллюстраций<br/>Литературные викторины<br/>КВН<br/>Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов</i>  |

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Каждый представленный в парциальной модульной программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста образовательный модуль существует как локальная система реализации образовательных целей и задач конкретных образовательных областей. Интеграция модулей предполагает корректировку педагогом содержания каждого образовательного модуля с целью их объединения в универсальную систему для достижения образовательных целей программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

| Образовательный модуль                         | Форма организации детской деятельности   | Методы и приемы реализации содержания программы   |
|--|--|---|
| Дидактическая система Ф. Фребеля               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованные педагогом занятия;</li> <li>- совместная с педагогом деятельность;</li> <li>- самостоятельные игры;</li> <li>- интеллектуально – двигательная деятельность, эстафеты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- работа по схеме, образцу, фотографии;</li> <li>- работа по показу педагога;</li> <li>- самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития;</li> <li>- экспериментирование с деталями наборов;</li> <li>- творческое конструирование и моделирование;</li> <li>- методы анимации.</li> </ul> |
| Экспериментирование с живой и неживой природой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованные педагогом занятия;</li> <li>- самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках;</li> <li>- досуговая деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- опытно – экспериментальная деятельность;</li> <li>- метод проектов;</li> <li>- методы анимации.</li> </ul>  |
| Математическое развитие                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованные педагогом занятия;</li> <li>- самостоятельные игры с математическим содержанием;</li> <li>- досуговая деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- развивающие игры, головоломки;</li> <li>- использование ИКТ средств;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>  |
| LEGO – конструирование                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми;</li> <li>- самостоятельные игры;</li> <li>- участие в выставках, конкурсах.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра с элементами конструирования;</li> <li>- конструирование с последующим обыгрыванием;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>  |
| Робототехника                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по схеме;</li> <li>- творческое конструирование;</li> </ul>   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | - самостоятельные игры;<br>- участие в выставках, конкурсах.           | - моделирование;<br>- метод индивидуальных и коллективных проектов.           |
| Мультстудия «Я творю мир» | - различные виды продуктивной художественно – творческой деятельности. | - наблюдение с пошаговой съемкой;<br>- придумывание и съемка историй, сказок. |

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

| Направление культурной практики                      | Вид культурной практики | Формы реализации культурной практики   |
|--|-------------------------|--|
| Игровые культурные практики                          | Совместная игра         | игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.  |
| Коммуникативные культурные практики                  | Ситуации общения        | Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, акции.            |
| Художественные культурные практики                   | Литературная гостиная   | Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор   |
|  | Творческая мастерская   | Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала. |
| Познавательные исследовательские культурные практики | Детская лаборатория     | Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.                                 |
| Образовательные культурные практики                  | Детский досуг           | Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг  |

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Модель сотрудничества детского сада и семьи**

| Реальное участие родителей в жизни ДОО   | Формы участия  | Периодичность сотрудничества                               |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта» | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |

|  |   |   |
|--|---|---|
| В создании условий   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно   |
| В управлении ДОО   | - участие в работе попечительского совета, Совета родителей, Совета ДОО; педагогических советах.  | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал                                |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности   | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год |

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| <b>Информационно-аналитические формы</b>  |  |
|---|--|
| <b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.<br>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. |  |
| <b>Анкетирование</b>  | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка  |
| <b>Опрос</b>  | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение |

|  |   |
|--|---|
|  | человека.   |
| <b>Интервью и беседа</b>   | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| <b>Познавательные формы</b>  |   |
| <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. |   |
| <b>Практикум</b>   | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей  |
| <b>Дискуссия</b>   | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление   |
| <b>Педагогический совет с участием родителей</b>   | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей   |
| <b>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</b>  | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей  |
| <b>Эпизодические посещения</b>   | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней  |
| <b>Досуговые формы</b>   |   |
| <b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми   |   |
| <b>Праздники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>   | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>   | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей  |
| <b>Совместные походы и экскурсии</b>  | Укрепляют детско-родительские отношения   |
| <b>Наглядно-информационные формы</b>  |   |
| <b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |   |
| <b>Информационно-ознакомительные</b>  | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы  |
| <b>Информационно-просветительские</b>   | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

### **Модель взаимодействия с социумом города Краснодара**

| <b>Наименование учреждения</b> | <b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>   | <b>Формы работы</b>  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>МУЗ «Поликлиника №2»</b>    | профилактика простудных и респираторных заболеваний<br>формирование у детей навыков здорового образа жизни<br>привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи<br>повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей<br>создание системы взаимодействия специалистов | консультирование специалистов данных учреждений<br>выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2  |
| <b>МАОУ СОШ № 100</b>          | обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе<br>формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе<br>создание условий для успешной  | экскурсии<br>совместные праздники и развлечения, концерты<br>участие в театральных постановках, акциях<br>совместные Дни труда, спорта, здоровья |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>адаптации дошкольников к условиям школьного обучения</p> <p>физическое и психическое развитие детей</p> <p>сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</p>   |   |
| <p><b>Театры города Краснодара</b></p>  | <p>развитие эстетического восприятия художественных образов</p> <p>формирование нравственных, эстетических качеств личности</p>  | <p>просмотр спектаклей</p> <p>показ спектаклей детьми</p> <p>беседы с артистами</p>   |
| <p><b>Музеи города Краснодара</b></p> <p>Историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России</p> | <p>развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города. Привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества</p> <p>воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа</p> | <p>экскурсии</p> <p>выездные тематические выставки</p> <p>мультимедийные показы</p>   |
| <p><b>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</b></p>   | <p>оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</p>  | <p>-консультирование</p> <p>-прохождение психолого-педагогических комиссий</p>  |
| <p><b>МКУ КНМЦ</b></p>  | <p>методическая поддержка педагогов ДОО</p> <p>повышение квалификации в межкурсовой период</p> <p>внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных</p> <p>результативного опыта</p> <p>издание методических пособий</p> <p>-развитие инновационной деятельности</p>  | <p>консультирование</p> <p>семинары</p> <p>методические объединения</p> <p>конференции</p> <p>зональные совещания</p> <p>форумы</p> <p>выставки, конкурсы</p> <p>рецензирование опыта</p> <p>экспертиза ОП</p> <p>защита проектов МИП</p> |
| <p><b>ДОО города</b></p>  | <p>обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города</p> <p>обмен практическим опытом</p> <p>развитие инновационной деятельности</p>   | <p>методические объединения</p> <p>практические семинары</p> <p>совместные проекты</p> <p>круглые столы</p> <p>недели здоровья</p> <p>соревнования, конкурс «Воспитатель года»</p>  |



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Региональный компонент**

**Особенности содержания образовательной деятельности по реализации  
регионального компонента**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Методические приёмы</b>   |
|--------------------------------|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | <p><b>Ознакомление с природой:</b><br/>                     - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,<br/>                     -сбор гербариев, коллекций<br/>                     -опытническая и экспериментальная работа</p> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b><br/>                     -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём»,<br/>                     «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.<br/>                     -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b><br/>                     -организация этнографического уголка в группе<br/>                     -просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b><br/>                     -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани<br/>                     -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю<br/>                     -празднование государственных и региональных праздников, День города</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>-Беседы о спортсменах чемпионах, гордости Кубани, Краснодара</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини Олимпиад.</p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Яковлева</p> <p>«Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В. Ушакова, В. Онишин, О. Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>портретов кубанских композиторов<br/>-оформление музыкальных уголков</i>  |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                   | <i>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки<br/>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»<br/>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</i> |
| <i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i> | <i>-игры-инсценировки<br/>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов<br/>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)<br/>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров<br/>-встречи с артистами театров</i>                                 |

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром**

| <b>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</b>   | <b>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</b>  | <b>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура народа, его традиции, народное творчество</li> <li>-природа родного края и города, деятельность человека в природе</li> <li>-история края и города, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</li> <li>-символика родного города и края (герб, флаг, гимн)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>-интерес к жизни родного города и страны</li> <li>-гордость за достижения своей страны</li> <li>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</li> <li>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</li> <li>-любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудовая</li> <li>-игровая</li> <li>-художественно-продуктивная</li> <li>-художественно-музыкальная</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-познавательная-исследовательская</li> <li>-конструктивная</li> <li>-проектная</li> <li>-двигательная</li> </ul> |

Для решения задач реализации регионального компонента мы используем различные формы работы:

| <b>с детьми:</b>  | <b>с педагогами</b>   | <b>с родителями:</b>   | <b>с социумом</b>   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Ручной труд;</li> <li>- Выставки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации;</li> <li>- Семинары;</li> <li>- Практикумы;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Педагогические советы;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Выставки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Совместное творчество с детьми;</li> <li>- Совместные поездки выходного дня;</li> <li>- Экскурсии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- выставки;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- концерты.</li> </ul> |

*При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Материально-технические условия**

##### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» расположен в типовом здании. Группы компенсирующей направленности размещены в оптимизированной групповой ячейке, при которой имеются игровая комната/спальня и игровая/спальня, раздевалка, туалетная комната. На втором этаже расположены кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический. Также на втором этаже - музыкальный и спортивный залы.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В оптимизированной групповой ячейке оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для развития театрализованной деятельности.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: цифровое фортепиано, мультимедийный проекционный комплекс, ноутбук, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, детские тренажёры, спортивное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование, интерактивное оборудование, магнитофон, телевизор, фортепиано, компьютеры, ноутбуки, МФУ (сканер, принтер, копир), принтеры. ДОО имеет собственный сайт в сети Интернет, электронную почту.

На территории детского сада имеются цветники, огород, Кубанское подворье, декоративные деревья и кустарники. Каждая групповая ячейка имеет прогулочную игровую площадку с теньевыми навесами, на всех площадках установлено игровое оборудование.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Физическое развитие**

1. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.. Е.И Подольская - Изд 2-е, перераб. Волгоград Учитель - 2013, 246 с. (2шт)
2. Грядкина ТС. Образовательная область «Физическая культура» /– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с.
3. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт. – сост. Е.И Подольская . Учитель 2011. – 167 с. (2 шт)
4. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И. Подольская .Волгоград: Учитель. 2013. – 246 с.
5. Дигательная деятельность детей 5-7 лет/ авт. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - 250 с.
6. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников/ авт. Соколова Л.А. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.- 80 с.
7. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 года /авт. Т.Е. Харченко М. : Мозаика – Синтез, 2019. - 104 с.
8. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-9 лет по программе "Детство"/авт. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Волгоград: Учитель, 2015.- 246 с.
10. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет МАЛЫШКИ-КРЕПЫШКИ/ авт.

О.В. Бережнова, В.В. Бойко-М.: Издательский дом "Цветной мир, 2017.- 136 с.

11. Физическое развитие. Перспективное планирование. Освоение образовательной области детьми 2-7- лет. По программе "Детство"(программа для установки на ПК)

12. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод пособие./ Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 240 с.

13. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников . / Подольская Е.И. - М. : Издательство "Скрипторий ", 2009 г. - 80 с.

14. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник авт. А.С. Русаков- СПб.: Речь; Образовательные проекты - М.: Сфера, 2011. -144 с.

15. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. /авт. Т.А. Шорыгина- М.: ТЦ Сфера, 2015. -64 с. (-сказки -подсказки)

16. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников авт. Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова М.: "Скрипторий 2003, 2008г. 104 с.

17. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок/ авт. Н.А. Фомина.- Изд. 2 - Волгоград: Учитель. 2013, 91 с.

#### **Социально – коммуникативное развитие**

1. Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / О.В. Чермашенцева : Учитель 2012

2. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176 с.

3. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет : познавательные-речевые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина, Волгоград: Учитель, 2013. 142 с.

4. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Г.Д. Пашкевич, Волгоград: Учитель 2015, 123 с.

5. Формирование представлений о себе у старших дошкольников : игры-занятия/авт.-сост. М.Н.Сигимова. – Волгоград, Учитель, 2009

6. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Риммашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 384 с.

7. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: "Азбука безопасности" конспекты занятий, игры/ авт. Н.В. Коломеец, изд второе - Волгоград : Учитель 2015, 168 с. ( 2 шт).

8. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия/ авт. М.Н. Сигимова.- Волгоград: Учитель. 2009, 166 с.

9. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. авт Н.Н. Авдеева, н.Л. Князева, Л.Б. Стёркина: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

10. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-мет. пособие авт. Т.И. Бабаева, Л.С. Риммашевская - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.

11. Соционигровая технология в работе со старшими дошкольниками.авт.-сост.О.А. Самарина, Л.Ф. Таланюк, Н.Б. Мальцева, Т.Н. Матеушук - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 96 с.

12. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2008. -112 с.

13. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 64 с

14. Игры для детского сада. Развитие талантов ребёнка через игры. Иллюстрированный словарь игровых приёмов/ под общей ред. В.М. Букатова. СПб: Речь, образовательные проекты; М.: Сфера 2009г, 199 с.

15. "Я и мир" : Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ авт. Л.Л. Мосалова. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 г.

### Речевое развитие

1. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет **Формирование мелкой моторики, развитие речи**/ авт. – сост. Стефанова Н.Л.- Волгоград: Учитель, 2012.-261с. (2 шт)
2. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. авт. Н.В. Нищева СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.
3. Образовательная область "Речевое развитие. Как работать по программе "Детство"" : Учебное пособие /О.Н. Сомкова, ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
4. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/авт.сост.Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. Изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 351с.
5. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы./авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Изд.3-е, перераб. Волгоград. Издательство "Учитель"312.с.
6. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.Ч.1 - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
7. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.Ч.2 - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
8. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.Ч.3 - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
9. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" В форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/авт.-сост. О.М. Ельцова СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 224 с.
10. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" В форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа(5-6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
10. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" В форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа(6-7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
12. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. авт. Н.В. Нищева - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
13. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет). Авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.
14. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет). Авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 176 с.
15. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. Авт. Л.Ю. Писарева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.(Кабинет логопеда.)
19. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года.(пособие для логопеда/ Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014 - 87с.  
Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ав.-сост. Ю.С. Шестопалова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
16. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Авт.-сост. О.А. Зажигина. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. (Кабинет логопеда.)
17. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - Авт.-сост. Н.А. Кнушевицкая. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.(Кабинет логопеда.)
18. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста(учебная программа)Авт.-сост. О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
19. Сборник сценариев для детского сада "Сказка в гости к нам пришла"/ авт.-сост. А.Ф. Брызгун. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.



20. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/ авт. сост. А.В. Аджи- Воронеж ТЦ "Учитель" 2009. , 143 с. (2 шт)
21. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей/ авт. Т.А. Куликовская - - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с
22. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. 1 период/ авт. О. С. Гомзяк- Гном, 2021
23. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. 2 период/ авт. О. С. Гомзяк- Гном, 2021
24. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. 1 период/ авт. О. С. Гомзяк- Гном, 2021
25. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. 2 период/ авт. О. С. Гомзяк- Гном, 2021
26. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. 3 период/ авт. О. С. Гомзяк- Гном, 2021
27. Светлана Большакова: Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие –Сфера, 2017 г.
28. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. / авт. О. С. Гомзяк- Гном, 2021
29. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. / авт. О. С. Гомзяк- Гном, 2021
30. «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1, 2.-М.:Русская речь, 2013.
31. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б.- М., 2018
32. Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР. Т.С. Телепень

#### Познавательное развитие

1. Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. ТЦ Сфера, 2015 – 160с. (4 шт)
2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Тугушева Г.П. - 2015, 128с.
3. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. СПб. : ООО «Издательство – Пресс», 2016. – 144с. ( 3 шт.)
- 4.Владимирова Т.В. Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени : Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем. – М.: АРКТИ, 2009. – 68с.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева.- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
- 6.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Н.В. Нищева. – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
7. Новикова О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
8. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников Михайлова З.А., Бабаева Т.А., Кларина Н.М., Серова З.А./ – СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
9. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Волчкова В.Н./ ИП Лакоценин С.С., 2009.- 190 с.
10. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/ авт. О.А. Воронкевич - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 512 с.- прил. 1 электрон. опт диск (CD-ROM)
- 11.Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко.- Воронеж : ООО

"Метода", 2013, 190 стр. (2 шт)

12. Формирование математических представлений : конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак – Волгоград : Учитель, 2009 г. 223 с. (2 шт.).

13. Математическое развитие дошкольников. Современные направления / авт. Г.А. Репина, М.: ТЦ "Сфера", 2008 г., 128 с.

14. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -240с.

15. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт. – сост. С.В. Машкова. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 195с.

16. Познаем окружающий мир играя . Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. авт. - сост. А.М. Федотова М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112с

17. Образовательная область "Познавательное развитие" (Методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Березина и др. под ред А.Г. Гогоберидзе. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 304 с.

19. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизинера. авт.-сост З.А. Михайлова, Е. А. Носова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.

19. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика –Синтез 2014, - 80с

20. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях):/ авт Л.А. Владимирская. - изд. 3. Волгоград : Учитель, 2012 г. 159 с.

21. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. / Авт. Е.В. Анохина, Т.М. Бондаренко, Т. В. Кутищева. - Воронеж: ТЦ "Учитель" - 2002г., 159 с. (2 шт)

22. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Авт Е.В. Анохина, Т.М. Бондаренко, А.С. Суханова - Воронеж: ТЦ "Учитель" - 2004г., 190 с.

23. "МЫ" . Программа экологического образования детей / авт. Н.Н. Кондратьева и др. - 2 изд, испр и доп. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г. – 240 с.

24. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет авт. Е.А. Иартынова, И.М. Сучкова - изд 3 испр.- Волгоград: Учитель, 2017. – 333с.

25. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/авт. Н.В. Нищева. - .: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -304с.

26. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ . Конспекты занятий в разных возрастных группах/ авт. Н.В. Нищева. - .: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -320с.

27. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) /авт. Т.В. Хабарова СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.

28. Парциальная программа "Вместе учимся считать"/ авт. И.П. Афанасьева - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. – 144 с.

29. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт. - сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2016. – 199с.

30. Формирование математических представлений : конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак – Волгоград : Учитель, 2009 г. 223 с.

31. Путешествия в мир природы... Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. /авт. Е.Л. Кашеева, Л.А. Хамидуллина , В.В. Прохорова - М.: АРКТИ, 2009, 96 с.

32. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) авт. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – 96 с.

33. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста 3-5 лет/ авт. Т.Г. Туева - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

г. – 96 с.

34. Беседы о домашних и декоративных птицах/ авт Шорыгина Т.А.. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

35. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны/ авт Шорыгина Т.А.. – М.:ТЦ Сфера, 2016. 80с.

36. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей (4-5 лет)/авт. Н.И. Захарова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

37. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет /авт. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013, 88 с.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

1. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/ авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 202 с. (2 шт)

2 Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ авт. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г. – 400 с. ил.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М. ТЦ Сфера, 2014. – 240 с (2 шт)

4. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Старшая группа / авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград. – Учитель, 2014. – 298с.

5. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград. – Учитель, 2014. – 169с.

Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Изобразительное искусств для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В.Краснушкин - М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2012 г., 80 с.

7.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 327с.

8 Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. В.Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, 2014. 166 с. (2 шт)

9. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. Ю.А. Бревнова - М.: ТЦ Сфера 2013 г., 64 с.

10. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. / авт. Н.Н. Леонова СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240 с. (2 шт.)

11. Изобразительная и конструктивно- модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2015. -197 с.

12. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с.

13. Обучение рисованию дошкольников (5-7 лет) по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие): наглядно-дидактическое пособие./ авт. Н.Н. Леонова - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. – 80 с.

14. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет)/ Авт. Н.А. Черепкова - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – 48 с.

15. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением/ Авт. Е.А. Антипина. Изд -2-е- М.: ТЦ Сфера 2019, 128 с.

16. Аппликации с семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. / авт. З.Д. Коваленко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2014 г. ,80 с.

#### **Планирование и реализация программы**

1. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область : «Познание». Практическое пособие для воспитателей

- и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288 с.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.К. Попова. – Волгоград: Учитель, 2015, -200 с.
3. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова – Волгоград : Учитель, 2013. 351 с.
4. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада./ авт. Т.М. Бондаренко. Воронеж: ООО "Метода", 2013, 560с.
5. Модели организации развивающей предметно- пространственной среды детского сада./ авт. Е.В. Шакирова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64 с.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ авт. О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352с. (4 шт).
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ авт. О.В. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 320с. (1 шт).
8. Планирование образовательного процесса в дошкольной организации: современные подходы и технология. /авт. А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. – 288 с.
9. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, пректы, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 224 с.
10. Развитие вариативных форм дошкольного образования . Организация группы кратковременного пребывания в ДОУ. /авт. М.Р. Даминова, С.Ю. Петюренко .- СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. – 208 с.
11. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада/ авт. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык. - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. – 240 с.
12. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет . Методическое пособие./авт. В.А. Кайе - М.: ТЦ Сфера ,2009 г., 128 с.
13. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие/авт. Е.А. Алябьева. - изд 2, перераб, доп. - М.: ТЦ Сфера ,2009 г., 160 с. (2 шт)
14. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе./ авт. Л.В. Пасечник - М.: издательство "Скрипторий-2003", 2009 г., 112 с. (2шт)
20. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста/авт. С.С. Степанов- М.: ТЦ Сфера ,2007 г., 197 с.
15. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы Детство : учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – 400 с. (2 шт).
16. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки"/ авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева - Изд 2, доп и перераб. Санкт-Петербург - 2015. 115 с.
17. "Ладушки", И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Старшая группа. "Композитор Санкт-Петербург" 2015, 308 с.
18. "Ладушки", И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. "Композитор Санкт-Петербург" 2015, 176 с.
19. Методика обучения рисованию детей с 5-7 лет: учебное пособие./авт. Н.В. Шайдурова - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – 112 с.
20. Программа дополнительного образования по художественному творчеству "Шкатулка радужных идей"(5-7 лет)/авт. О.В. Костина - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 208 с.
21. Обучение технике оригами для детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией/

- авт. С.В. Кирсанова СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г. – 144 с.
22. "В мире красок": Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет)/авт. Н.М. Савельева - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 32 с.
23. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ/ авт Н.В. Шайдурова- СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. – 64 с.
24. Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет) / авт Н.В. Шайдурова- СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. – 48 с.
25. Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет) / авт Н.В. Шайдурова - СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – 48 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Мир музыки. Программно- методический комплекс. 1 электрон. опт диск (CD-ROM) +Методическое пособие. Г.П. Сергеева.
2. Развитие речи. Программно- методический комплекс. 1 электрон. опт диск (CD-ROM) +Методическое пособие Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.
3. Мир природы. 1 электрон. опт диск (CD-ROM)+Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического пособия "Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире"
4. Диагностическое лото. Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики. 1 электрон. опт диск (CD-ROM). Авт. программы Т. В. Воробьёва, И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, А. Ю. Кремлёва.

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.**

- <http://edukuban.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.
- <http://www.uo.krd.ru/> официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.
- <http://centerstart.ru/> «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский научно-методический центр.
- <http://kkidppo.ru/> Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ**

- <http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
- <http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.
- <http://www.curator.ru> – «Куратор».
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агенство по образованию.
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
- <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования.
- <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки».

<http://elkin52.narod.ru> - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения».

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях».

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок».

Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет педсовет.

<http://new.vsedoy.ru/> «Дошкольники».

<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.

## **САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ**

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак».

<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов.

<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. <http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» <http://www.museum.ru> – Каталог музеев. <http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. <http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля. <http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н. Успенского.

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- Официальный сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrasnodar.ru/>
- Министерство образования и науки Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
- Департамент образования администрации МО г. Краснодар <http://www.do.krd.ru/>

### **3.Режимы дня.**

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» осуществляет административно-управленческий аппарат, медицинские работники.

### **Режимы дня на холодный и теплый периоды года в соответствии с СанПиН на возрастную группу**

#### **Распорядок (режим) дня**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Группы компенсирующей направленности с 12 – часовым пребыванием, работают по двум временным (сезонным) режимам.



**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)  
*в первый период года*

| Режимные моменты   | Время                               |
|--|-------------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, логопедическая гимнастика   | 07 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup> |
| Завтрак  | 08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup> |
| Игры, подготовка к занятиям  | 09 <sup>00</sup> – 09 <sup>15</sup> |
| Коррекционное занятие.   | 09 <sup>15</sup> – 10 <sup>15</sup> |
| Занятие  | 09 <sup>15</sup> – 10 <sup>15</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup> |
| Второй завтрак   | 10 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup> |
| Обед   | 12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup> |
| Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры        | 13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup> |
| Уплотненный полдник  | 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> |
| Индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога.   | 16 <sup>00</sup> – 16 <sup>25</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, Консультации с родителями. Уход домой. | 16 <sup>25</sup> – 19 <sup>00</sup> |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)  
*во второй период года*

| Режимные моменты   | Время                               |
|--|-------------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, логопедическая гимнастика   | 07 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup> |
| Завтрак  | 08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup> |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 09 <sup>00</sup> – 09 <sup>15</sup> |
| Второй завтрак   | 10 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки   | 09 <sup>15</sup> – 12 <sup>00</sup> |
| Обед   | 12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup> |
| Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры            | 13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup> |
| Уплотненный полдник  | 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 16 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка: индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой. | 17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup> |



**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)  
*в первый период года*

| Режимные моменты   | Время                               |
|--|-------------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, логопедическая гимнастика   | 07 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup> |
| Завтрак  | 08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup> |
| Коррекционное занятие.   | 09 <sup>00</sup> – 10 <sup>50</sup> |
| Занятие  | 09 <sup>00</sup> – 10 <sup>50</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup> |
| Второй завтрак   | 10 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup> |
| Обед   | 12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup> |
| Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры        | 13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup> |
| Уплотненный полдник  | 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> |
| Индивидуально-коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога.   | 16 <sup>00</sup> – 16 <sup>40</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, Консультации с родителями. Уход домой. | 16 <sup>40</sup> – 19 <sup>00</sup> |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)  
*во второй период года*

| Режимные моменты   | Время                               |
|--|-------------------------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, логопедическая гимнастика   | 07 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup> |
| Завтрак  | 08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки   | 09 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup> |
| Второй завтрак   | 10 <sup>30</sup> – 11 <sup>00</sup> |
| Обед   | 12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup> |
| Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры            | 13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup> |
| Уплотненный полдник  | 15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup> |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 16 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка: индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой. | 17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup> |

### **3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Развивающая предметно-пространственная развивающей образовательная среда в ДОО направлена на обеспечение реализации Программы.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-

физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176 «Карандаш»:

- **содержательно-насыщенная и динамичная** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей; возможностью самовыражения обучающихся;

- **трансформируемая** - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасная** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС педагоги учитывают целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичная** - все элементы ППРОС привлекательны. (игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства)

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и требованиями СанПиН.

| Вид помещения функциональное использование  | Оснащение  |
|---|--|
| Групповые комнаты//Спальни организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, | Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС:<br>- уголок для сюжетно-ролевых игр,<br>- уголок ряжения, |

|   |   |
|---|---|
| <p>самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон.</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжный уголок,</li> <li>- зона для настольно-печатных игр,</li> <li>- выставка детского творчества.</li> <li>- уголок природы.</li> <li>- уголок для игр с водой и песком,</li> <li>- игровой уголок.</li> <li>-спальная мебель.</li> </ul>   |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-просветительная работа с родителями.</li> <li>- прием детей.</li> <li>- самообслуживание.</li> </ul>  | <p>Информационный уголок для родителей.<br/>Выставка детского творчества.<br/>Детские шкафы и банкетки.</p>   |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам,</li> </ul>  | <p>Библиотека педагогической и методической литературы.<br/>Библиотека детской художественной литературы.<br/>Пособия для занятий.<br/>Опыты работы и портфолио педагогов.<br/>Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний.<br/>Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.<br/>Иллюстративный материал.<br/>Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки.<br/>Дидактические игрушки и игры, муляжи.</p>                                 |
| <p>Кабинеты педагога-психолога<br/>Коррекционно развивающая работа<br/>Проведение диагностики</p>   | <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения<br/>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте<br/>Дыхательные тренажеры<br/>Блоки Дьенеша<br/>Палочки Кюизенера<br/>Муляжи овощей и фруктов<br/>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий<br/>Магнитофон, аудиозаписи<br/>Детская мебель для практической деятельности</p> |
| <p>Музыкальный зал, рабочее место музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия,</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия,</li> <li>-тематические досуги, развлечения, праздники, утренники.</li> <li>- театрализованные представления.</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>педагогические советы и другие мероприятия</li> </ul> | <p>Фонотека.<br/>Библиотека методической и нотной литературы.<br/>Стол для пособий, игрушек, атрибутов.<br/>Разнообразные музыкальные инструменты.<br/>Различные виды театров.<br/>Ширма для театров.<br/>Цифровое фортепиано<br/>Мультимедийная установка.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре<br>- утренняя гимнастика<br>- физкультурные занятия,<br>- индивидуальные и подгрупповые занятия,<br>- спортивные досуги, развлечения, праздники,<br>- консультативная работа с родителями и педагогами. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.<br>Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки, спортивные тренажёры.<br>Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы.<br>Гимнастические скамейки, доски ребристые.<br>Банкетки, стеллажи для оборудования. |
|---|--|

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

#### Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники        | Направления воспитания* | Возможные воспитательные события ДОО      | Возраст |
|-------|------|--------------------------------|-------------------------|---|---------|
| 01    | 27   | День снятия блокады Ленинграда | ПатН                    | Беседа, тематическое занятие, презентация | 5-8     |

|                  |                    |  |                            |  |   |
|------------------|--------------------|--|----------------------------|--|---|
|                  |                    | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПагН                       | Беседа   | 5-8   |
|                  | 11-15              | <i>Прощание с Ёлочкой</i>  | ЭЭН                        | <i>Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие</i>                        | 5-8   |
| 02               | 2                  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                      | ПагН                       | Беседа, презентация  | 5-8   |
|                  | 8                  | День российской науки  | ПозН<br>СН                 | Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие                                    | 5-8   |
|                  | 15                 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | ПагН                       | Беседа   | 5-8   |
|                  | 21                 | Международный день родного языка   | По<br>ЗН<br>СН             | Беседа   | 5-8   |
|                  | 23                 | День защитника Отечества   | ПагН<br>ФОН<br>СН          | Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа            | 5-8   |
|                  | 2-я неделя февраля | <i>День безопасности дорожного движения</i>  | СН<br>ПозН                 | <i>Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг</i> | 5-8   |
|                  | 03                 | 8  | Международный женский день | ЭЭН<br>СН  | Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков |
| 18               |                    | День воссоединения Крыма с Россией   | ПагН                       | Беседа   | 5-8   |
| 27               |                    | Всемирный день театра  | ЭЭ<br>Н<br>СН              | Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок                 | 5-8   |
| 3-я неделя марта |                    | <i>Масленица</i>   | ПозН<br>ПатН               | <i>Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа</i>                         | 5-8   |
| 4-я неделя марта |                    | День здоровья  | ФОН<br>СН                  | Спортивный досуг   | 5-8   |

|    |                         |  |                   |  |     |
|----|-------------------------|--|-------------------|--|-----|
| 04 | 12                      | День космонавтики                                  | ФОН<br>ПозН<br>СН | Спортивный досуг   | 5-8 |
|    | 3-я<br>неделя<br>апреля | <i>Международный день<br/>Земли</i>                | ТН<br>ПозН        | Презентация, беседа, выставка рисунков   | 5-8 |
| 05 | 1                       | Праздник Весны и<br>Труда                          | СН<br>ТН          | Развлечение, спортивный досуг,<br>весенний «субботник»                         | 5-8 |
|    | 5                       | Пасха  | ПозН              | <i>Беседа, выставка творческих работ</i>                                       | 5-8 |
|    | 1-я<br>неделя<br>мая    | <i>Всемирный день<br/>Солнца</i>                   | СН<br>ПозН        | <i>Беседа, тематическое занятие</i>  | 5-8 |
|    | 9                       | День Победы  | ПагН              | Праздник, выставка рисунков,<br>литературный конкурс, конкурс<br>военной песни | 5-8 |
|    | 19                      | День детских<br>общественных<br>организаций России | ПагН<br>ТН<br>СН  | Беседа   | 5-8 |
|    | 24                      | День славянской<br>письменности и<br>культуры      | ПагН              | Беседа   | 5-8 |
|    | 4-я<br>неделя<br>мая    | <i>Выпускной бал</i>                               | СН                | Праздник   | 5-8 |
| 06 | 1                       | День защиты детей                                  | ФОН<br>СН         | Спортивный праздник, развлечение,<br>выставка рисунков, игровое<br>мероприятие | 5-8 |
|    | 6                       | День русского языка                                | ПозН              | Беседа, тематическое занятие   | 5-8 |
|    | 12                      | День России  | ПагН<br>ФОН       | Спортивный досуг, выставка рисунков,<br>флешмоб                                | 5-8 |
|    | 22                      | День памяти и скорби                               | ПагН              | Тематическое занятие, беседа   | 5-8 |
|    | 10                      | <i>Всемирный день<br/>мороженого</i>               | СН                | <i>Развлечение, игровое мероприятие</i>  | 5-8 |
| 07 | 8                       | День семьи, любви и<br>верности.                   | СН                | Развлечение, флешмоб, выставка<br>рисунков, игровое мероприятие, беседа        | 5-8 |
|    | 5-я<br>неделя<br>июля   | <i>День Нептуна</i>                                | ФОН<br>ПозН       | <i>Музыкально-Спортивный досуг,<br/>развлечение</i>                            | 5-8 |
| 08 | 12                      | День физкультурника                                | ФОН               | Спортивный досуг   | 5-8 |

|    |                    |  |                   |   |     |
|----|--------------------|--|-------------------|---|-----|
|    | 22                 | День Государственного флага РФ   | ПагН              | Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа      | 5-8 |
|    | 27                 | День российского кино  | СН                | Беседа, тематическое занятие, презентация                                 | 5-8 |
|    | 19                 | <i>Яблочный спас</i>   | ПозН              | Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие                     | 5-8 |
| 09 | 1                  | День знаний  | СН<br>ПозН<br>ФОН | Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу  | 5-8 |
|    | 3                  | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПагН              | Беседа  | 5-8 |
|    | 8                  | Международный день распространения грамотности                                   | ПозН              | Беседа  | 5-8 |
|    | 27                 | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                   | СН<br>ТН          | Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ               | 5-8 |
|    | 13                 | <i>День образования Краснодарского края</i>                                      | СН                | Беседа, выставка творческих работ, презентация                            | 5-8 |
| 10 | 1                  | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                   | ЭН                | Беседа, презентация   | 5-8 |
|    | 4                  | День защиты животных   | ПозН              | Беседа, презентация, тематическое занятие                                 | 5-8 |
|    | 5                  | День учителя   | ТН<br>СН          | Беседа, презентация   | 5-8 |
|    | 3 воскр.           | День отца в России   | ФОН<br>СН         | Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие | 5-8 |
|    | 3-я неделя октября | <i>«Осенняя ярмарка»</i>   | СН                | <i>Развлечение, выставка творческих работ</i>                             | 5-8 |
| 11 | 4                  | День народного единства  | ПагН              | Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ                   | 5-8 |



|    |                         |  |               |   |     |
|----|-------------------------|--|---------------|---|-----|
| 12 | 8                       | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН          | Беседа                                      | 5-8 |
|    | 4<br>неделя<br>воскр.   | День матери в России   | СН            | Праздник, игровое мероприятие               | 5-8 |
|    | 30                      | День Государственного герба РФ   | ПатН          | Беседа, презентация                         | 5-8 |
|    | 3-я<br>неделя<br>ноября | День здоровья  | ФОН           | Спортивный досуг                            | 5-8 |
|    | 3                       | День неизвестного солдата  | ПатН          | Беседа                                      | 5-8 |
|    | 3                       | Международный день инвалидов   | СН            | Беседа, тематическое занятие                | 5-8 |
|    | 5                       | День добровольца (волонтера) в России  | СН<br>ТН      | Беседа                                      | 5-8 |
|    | 8                       | Международный день художника   | ЭЭ<br>Н<br>СН | Беседа, выставка творческих работ           | 5-8 |
|    | 9                       | День Героев Отечества  | ПатН          | Беседа                                      | 5-8 |
|    | 12                      | День Конституции Российской Федерации  | ПатН          | Беседа                                      | 5-8 |
|    | 31                      | Новый год  | СН            | Праздник                                    | 5-8 |
|    | 1                       | Зимняя спартакиада   | ФОН           | Спортивный досуг, выставка творческих работ | 5-8 |

\*

ПатН – патриотическое направление

ЭЭН – этико-эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## **Региональный компонент**

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

### **Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

*Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.*

*На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:*

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;*
- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.*

### **Методическое обеспечение программы в соответствии с региональным компонентом**

*Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:*

- Приобщение детей к истокам русской народной культуре*  
*Князева О.А., Маханева М.Д.*
- «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.*
- *«Знай и люби свой край», В.А. Григорьева.*

#### **IV. Краткая презентация (в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)**

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 176 «Карандаш» в составе: заведующий Камышанова Н.Ю., старший воспитатель Мальцева И.В., учитель-логопед Богонатова Е.С., музыкальный руководитель Кольцова С.В., педагог-психолог Дубина М.В. воспитатель Кешокова А.А., представитель родительской общественности Фомина В.Г. (приказ заведующего МАДОУ № 176 «Карандаш» «О приведении АОП в МАДОУ № 176 «Карандаш» в соответствие с федеральной адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2023 № 108/1-Д).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с ФАОП, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО функционируют 4 группы компенсирующей направленности 12-часового пребывания для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

| <b><u>Возрастная категория</u></b>                      | <b><u>Количество групп</u></b> |
|---|--------------------------------|
| От 5 до 6 лет   | 2                              |
| От 6 до 7 лет   | 2                              |
| <b><u>ВСЕГО групп компенсирующей направленности</u></b> | <b>4</b>                       |

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

**Аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основными направлениями и формами работы с семьей являются: *взаимопознание и взаимоинформирование.***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.